

FÖRSTUDIE ALFTASKOLAN

white



Inledning och bakgrund

Ovanåkers kommun har för avsikt att utreda förutsättningarna för att förändra Alftaskolan med skolgård till en bättre och modernare skolmiljö genom en förstudie. Skolbyggnaden har idag ett behov av renovering och behov av mer ändamålsriktiga lokaler för att kunna bedriva den verksamhet som man vill. Utemiljöerna lever heller inte upp till den behov man har för rast och utepedagogik. Denna förstudie analyserar de befintliga förutsättningarna och resulterar i ett förslag för ombyggnad av skolbyggnad och skolgård baserat på ett elevantal på ca 400 elever från förskoleklass till år 9 samt fritidsverksamhet. Förstudien tar också hänsyn till andra verksamheter som på olika sätt ligger skolan nära, nämligen förskoleverksamheten, biblioteket och fritidsgården.

Arbetet baseras på information från samhällsbyggnadsförvaltningen och barn- och utbildningsförvaltningen och från skollärovervakningen samt på intervjuer och workshop med skolans olika verksamheter och på platsbesök i skolans lokaler och utomhusmiljö.

Förstudien har tagits fram av White arkitekter på uppdrag av David Persson, fastighetsstrateg i Ovanåkers kommun. Den ska leda fram till ett beslutsunderlag samt underlag för fortsatt detaljprojektering.

Innehåll

Introduktion.....	4
Uppdraget.....	4
Process och organisation.....	5
Platsen.....	5
Skoltomten	6
Lokaler.....	8
Utrymmesanalys.....	6
Workshop.....	11
Vision.....	15
Förslag Skolgård.....	24
Skolgårdensrum.....	26
Förslag Skolombyggnad.....	28
Skolans rum.....	34



Edsbyn & Alfta
Ovanåkers kommun

white

Introduktion

Uppdraget

Förstudien skall utreda skolans framtida lokal- och skolgårdsbehov ur ett helhetsperspektiv delas upp i två steg:

- Analys med dimensioneringsförslag (redovisas 2015-11-26)
- Förslag (redovisas 2015-xx-xx).

ANALYS MED DIMENSIONERING

Analysen består av *platsanalys*, *lokalanalys* och *verksamhetsanalys*.

I *platsanalysen* analyseras området och tomten. Vilka kvaliteter finns, vad saknas, hur används omgivningar och utemiljöer, hur fungerar trafik och angöring och vad medger detaljplanen och övriga lokala förutsättningar.

I *lokalanalysen* inventeras verksamhetens befintliga lokaler. Lokaleffektivitet, tekniska status och ändamålsenlighet kartläggs och beskrivs översiktligt.

I *verksamhetsanalysen* beskrivs verksamhetens organisation och arbetssätt.

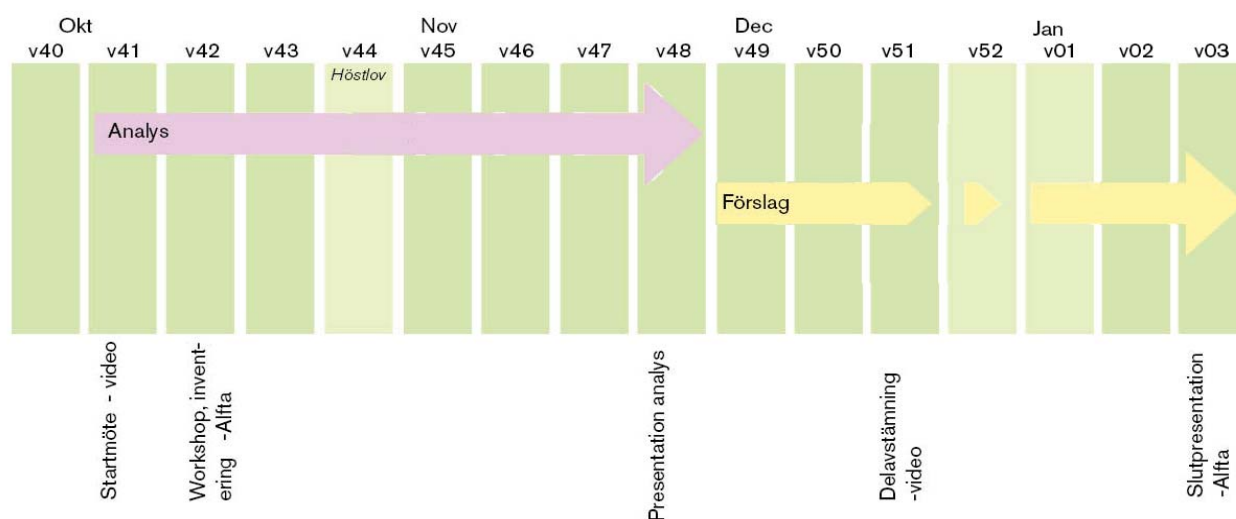
De framtida lokalbehoven sammanställs i en överskådlig dimensioneringstabell och en vision för den framtida skolan formuleras. Grundläggande möjligheter för hur skolan kan organiseras och utformas illustreras i några skissförslag. Analysen sammanställs i ett dokument och presenteras för referensgruppen. Syftet är att materialet skall skapa ett gemensamt underlag för projektet och utgöra en plattform för det fortsatta arbetet.

FÖRSLAG

Utifrån analys, lokalbehov och utgångspunkter och de så påbörjas arbetet med förslag på utformning av den nya skolan. Utifrån skissförslagen väljs ett huvudspår ut som bearbetas vidare och stäms av mot projektgrupp innan det slutligen färdigställs.

NÄSTA STEG – VIDARE BEARBETNING

Förslaget utgör ett tydligt underlag för beslut att gå in i nästa skede, programhandling.



Process och organisation

Under arbetet med förprojekteringen är både beställare och verksamhet engagerade och informerade kontinuerligt. En projektgrupp med representanter från Samhällsbyggarförvaltningen och Barn och utbildningsförvaltningen samt skolan tar viktiga beslut som för uppdraget framåt och en referensgrupp med representanter från verksamheten, närliggande skolor, bibliotek mm bidrar med information om dagens och framtidens behov på Celsiuskolan. Platsbesök, workshops samt intervjuer är grunden för både analys och handlingsalternativ. Förutsättningar för en bred förankring skapas.

WHITE ARKITEKTER

Niklas Singstedt	Ansvarig arkitekt
Sofi Nilsson	Arkitekt
Erik Kiltorp	Landskapsarkitekt

PROJEKTGRUPP

David Persson	Fastighetsstrateg, Samhällsbyggnadsförvaltningen
Lars Forsblom	Kvalitetsutvecklare, Barn- och utbildningsförvaltningen
Anders Liljemark	Rektor 7-9, Alftaskolan
Jörgen Edström	Rektor F-6, Alftaskolan
Louise Graff	Lärare 7-9
Lillemor Hjalmarsson	Lärare F-6

REFERENSGRUPP

Håkan Hellgren	Vaktmästare
Susanne Canebro	Fritidsledare
Anna Hildingsson	Förskoleklassen
David Ungman	Fritids
Bengt Tjäder	Slöjd
Åsa Lindsmyr	Skolbibliotek
Ulla Johansson	Kost
Petra Bergqvist	SO 7-9
Anna Sjöström	F-6
Cia Wikman	Spec
Per-Olov Bertilsson	Musikskolan
Robert Planeskog	NO 7-9
Gun Olofsson	Elevhälsan
Anders Olofsson	AEFAB
Jenny Hedström	Moderna språk
Johan Hellberg	Förälder F-6
Christina Lindsmyr	Förälder 7-9
Elever	2st F-6, 2st 7-9



Platsbesök



Hur, Vad och Varför? Intervjuer och workshops på plats

Platsen

OMRÅDET

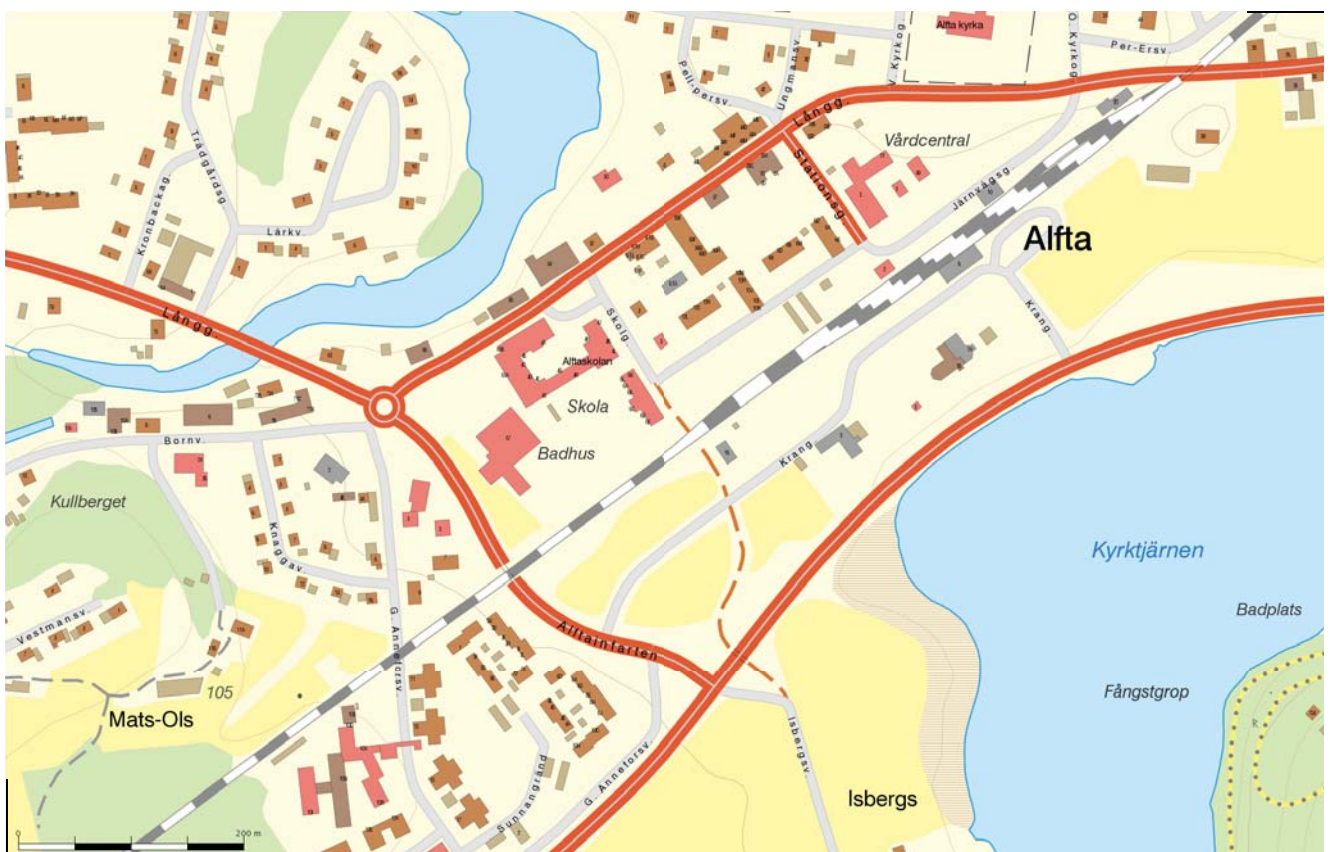
Alftaskolan ligger centralt i Alfta, mellan huvudgatan och järnvägen. Alldeles intill ligger sim- och sporthallen och mycket av samhällets service och handelsutbud finns längs samma gata, Långgatan. Alftas bibliotek ligger inrymt i skolans bottenvåning. Runt om skolan är bebyggelsen blandad, bestående av flerbostadshus, villor, affärslokaler mm. Närheten till naturen är inte omedelbar, även om Alfta har mycket grönska mellan husen även centralt.

TRAFIK

Långgatan är en av huvudgatorna i Alfta men genomfart sker huvudsakligen utanför centrum längs riksväg 50, mot Bollnäs och Edsbyn. Den är därför att betrakta som en rätt lugn gata. Infarten mot centrum, Alftainfarten, passerar i västra kanten av skolgården och här kan högre hastigheter förekomma. Möjlighet till god lokaltrafik finns med busshållplats precis utanför skolan på Långgatan. En större parkering som främst är till för besökare till skolan och sim- och sporthallen finns precis vid skolans huvudentré.



Alfta centralskola, 50-talet



Skoltomten

ALLMÄNT

Skolan ligger på en egen fastighet i centrala Alfta. Delar av skolgården sträcker sig in på den fastighet där sim- och sporthallen är uppförd. Skolverksamheten huserar i två byggnader; huvudbyggnaden samt en mindre friliggande paviljong.

ENTRÉER OCH ANGÖRING

Alftaskolan angörs i från norr, från Långgatan. Antingen via parkeringsplatsen väster om byggnaden, via den platsbildning där bussen stannar norr om skolan, eller via skolgatan, en återvändsgata som passerar öster om skolan. I samma lägen sker hämtning och lämning.

Huvudentrén ligger mot väster, vid parkeringen som skola och sim- och sporthall delar på. Entréer finns även på innergården samt mot skolgården söderut. Kommunbiblioteket, som finns i skolbyggnaden, har en egen entré mot Långgatan. Parkeringen upplevs av många osäker. Den är bristfälligt utförd och har undermåliga ytskikt.

Leveranser sker framförallt till köket via Skolgatan, men i övrigt även via parkeringen och innergården, där också sophämtning sker. Leverans till träslöjd sker på skolgården. Skolgården är i övrigt fredad från trafik och utgör en möjlig passage för gående.

SKOLGÅRD F-6

Huvuddelen av skolgården, den som används främst av F-6, är placerad i ett vackert och ostört söderläge. Gården ramar tydligt in av skolbyggnaden i norr, paviljongen i öster, sim- och sporthallen i väster samt den nedlagda järnvägen i söder.

Skolgården upplevs generellt rymlig och erbjuder en bredd av aktiviteter i olika typer av rumsliga miljöer. Ytskikten är slitna och funktionerna fragmenterade. Lekutrustningen är mycket sliten, på sina håll till och med farlig, och är inte alltid anpassad efter barnens behov. Växtligheten, i form av buskar och träd, bidrar till lövskugga och volym till gården, men är eftersatt. Delar behöver bytas ut och kompletteras, framför allt träden i asfaltskytorna.

Skolgården kan delas in i tre zoner; den inre, den yttre samt mellanzonen. I den inre zonen, längs med fasaderna, finns torftiga planteringar och bänkar i bästa solläge. Längre ut finns större slitna asfaltskytor för olika typer av bollek. I den yttre zonen finns tre stycken bollplaner (två i gräs och en i grus) samt naturlek intill banvallen. Mellanzonen utgör gränsen mellan den inre och yttre zonen och är rikt programmerad. Här finns bland annat gungor, klätterlek, lusthus, rutschkana samt planteringar och den populära "kullen". Mellanzonen binder ihop de två andra zonernas höjder, vars terräng gör gården intressant.

SKOLGÅRD 7-9

Skolbyggnadens innergård är tänkt som skolgård för högstadiet. Gården används i huvudsak som entréplats till skolbyggnaden samt passage till matsalen. Gården saknar helt social programmering. Merparten av gården är skuggig, förutom en södervägg, och är mycket torftigt utformad. I och med att gården används för leverans och sophämtning, finns här ofördelaktiga trafikflöden. Helt hetsintrycket av gården är att den är fragmenterad, sliten och dysfunktionell, mycket på grund av det gamla flisförrådet och de eftersatta ytskikten. Trots detta har gården tack vare sitt behagligt slutna rum strategiskt placerat intill huvudentrén, kommunikation och matsal. Det finns också god kontakt mellan inom- och utomhusmiljön tack vare uppglasade fönsterpartier.

Verksamheten upplever skolgårdarna som torftiga och eftersatta. Mest missnöje tycks finnas kring innergårdens bristande utformning. Logistiken från väster och öster skapar osäkra miljöer där biltrafik hamnar för nära barnen när de rör sig till och från de olika skoldelarna. Verksamheten saknar en tydligare koppling mellan utomhusmiljön och pedagogiken. Generellt önskar man sig en större variation i skolgårdarnas utformningar, nya lekreder och väderskydd utomhusviste. Man vill också undvika "otrygga hörn"; ytor som till exempel bakom förråd och badhus där man idag saknar uppsikt.

OMGIVNINGAR

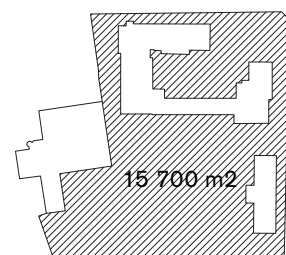
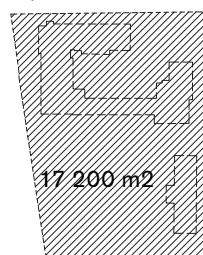
Strax öster om skolområdet finns en större gräsplan som används för sportevenemang såsom brännbol. Intill denna ligger Villan fritidsgård, ett intimare och grönnare rum med tydlig trädgårdskaraktär. Gång- och cykelstråk över järnvägen kopplar samman skolgården med Nabban & Kyrktjärns natur- och fritidsområden i söder. 10 minuters cykeltur västerut finns folkparken Forsparken med tillhörande utomhusbad, idrottsanläggning, tennisplaner samt ishall. Dessa nyttjas av verksamheten.

YTOR

Fastighet: 17 200 m²

Skolgård (inkl. sporthallens baksida): 15 700 m²

Yta per elev: 45 m²

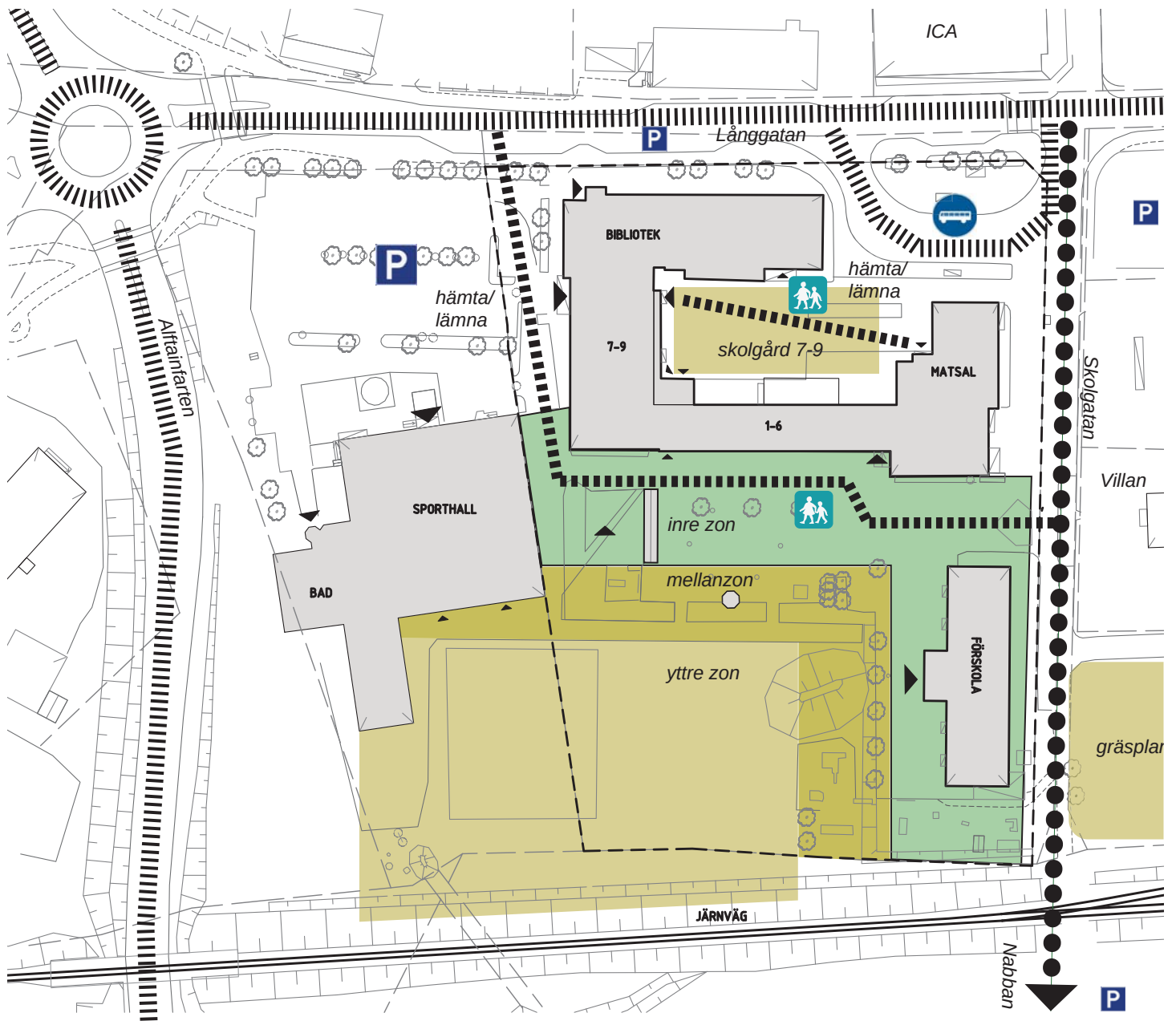




Låg-, mellanstadiet



Högstadiet



Dagens skolgård, F-6, kan delas in i tre olika zoner, den inre, den yttre samt mellanzonen.

Situationsplan

Lokaler

HUVUDBYGGNADEN

Altaskolans huvudbyggnad är ursprungligen en trevåningslänga från 1950-talet. Den byggdes till på 60-talet med en tvåvåningsdel med källare och fick då sin nuvarande U-form. Ytterligare om- och tillbyggnader har gjorts, senast i form av takhöjningar för fläktrum.

Låg- och mellanstadiet

Idag huserar låg och mellanstadiet i den ursprungliga delen, i vars ände matsalen ligger. Denna delen av skolan är organiserad utifrån långa men ljusa korridorer med slutna lärmiljöer på ena sidan i form av klassrum med grupprum intill. Korridorerna används också som kapprum/skåphallar. På entréplan, strax under mark finns slöjdsalar och gamla teknikutrymmen. Låg och mellanstadiet har två trapphus med utgångar direkt mot skolgården.

Högstadiet

Ursprungsbyggnaden och tillbyggnaden från 60-talet har olika plushöjder på våningarna, så där de möts finns ett trapphus och en hiss som binder ihop byggnaderna. Högstadiet påminner om ursprungsbyggnaden men har rumsfiler på båda sidor om korridoren med följden att de långa korridorerna helt saknar dagsljus. Övre plan domineras av lärmiljöer, på entréplan finns lärarrum/administration, ett stort öppet uppehållsrum för eleverna plus en del lärmiljöer. I källarplan, som till stor del saknar dagsljus finns förråd, arkiv, några klassrum och kommunbiblioteket. I ena änden (låg-mellandelen) finns matsalen, vilket gör att eleverna från högstadiet tvingas gå genom de mindre barnens korridorer eller utomhus.

Paviljongen

På skolgårdens östra del står en friliggande paviljongbyggnad som idag nyttjas av en förskola och förskoleklass. Byggnaden kan vara från 80-talet men är byggd i ganska enkelt standard. Idag är den sliten och har troligen dåliga energivärden.

Lokalerna upplevs som relativt välhållna och omhändertagna även om visst slitage och tekniska brister är tydliga då byggnaderna börjar få några år på nacken. Delarna från 50 och 60-talet är ändå välbyggda och har hållit bra. Framförallt låg-mellan har mycket av originalutförandet kvar med tidstypiska detaljer som förhöjer intrycken. Men tydligt är att korridorslösningen har många brister. Den rimmar dåligt med ett modernt sätt att undervisa då variationen av rum är små och miljöerna är väldigt separerade från varandra och många rum är slutna. Centrala och naturliga mötesplatser saknas. Framförallt högstadiets korridor på övre plan är svåränvändbar och direkt oattraktiv att vistas i. Även toaletterna är slitna och dåligt utformade. Klassrummen är annars stora, ljusa och med fina utblickar och även matsalen är en fin plats om än med vissa ljudproblem. Problem med dålig akustik återfinns i flera rum, men har delvis börjat åtgärdas. Det saknas också ett tydligt hjärta i skolan.

Slutsatsen är att dagens lokaler är delvis slitna och ej ändamålsenliga och de fungerar inte för det arbetssätt man vill arbeta efter. Det behövs också större variation i rum, mer öppna ytor för lärande och möten och mer dagsljus behövs på sina håll. Skolans huvudentré och uppehållsrum har goda förutsättningar för att bli den samlande punkt som man idag saknar.



Klassrum



Uppehållsrummet

Utrymmesanalys

Dimensioneringen grundar sig på max 400 elever. Enligt nyckeltal så kräver F-6: 10-12 kvm/elev och 7-9: 11-13 kvm/elev. Sammantaget ger det i Alftaskolans fall F-9 400 elever å 9-12 kvm LOA = 4000-5200 kvm LOA.

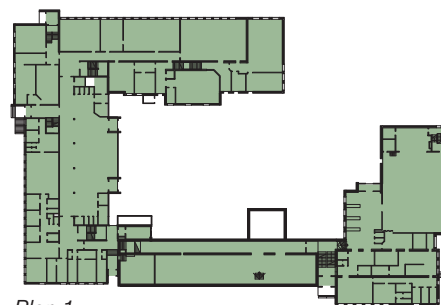
F-9 har idag tillsammans ca 6655 kvm BTA, ej medräknat biblioteket. Med dagens 350 elever blir det 19 kvm/elev. Dock skall det noteras att stora delar av källarplan är mörka och svår användbara för skolverksamhet.

Enparallellig F-6 och tvåparallellig 7-9 med 30 elever per klass ger ca 4500 kvm LOA (390 elever)

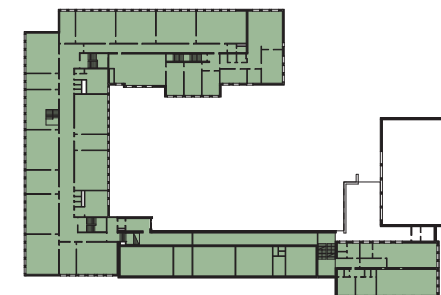
LOA: Loaklarea, summan av de rum och utrymmen som krävs för att kunna bedriva själva verksamheten.



Källarplan



Plan 1

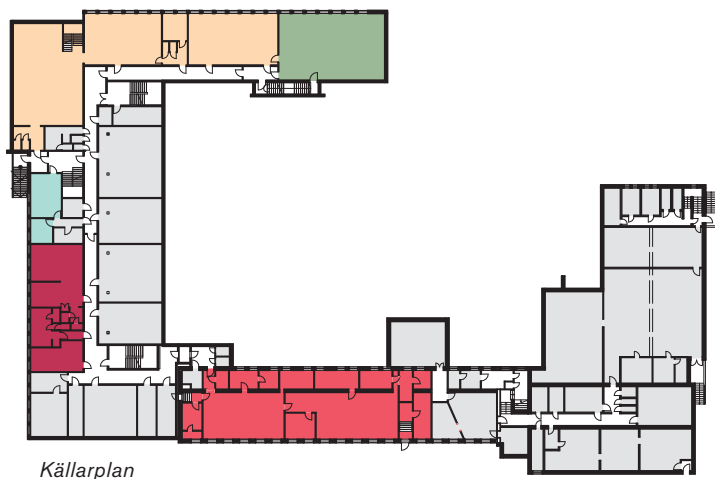


Plan 2



Korridor, högstadiet

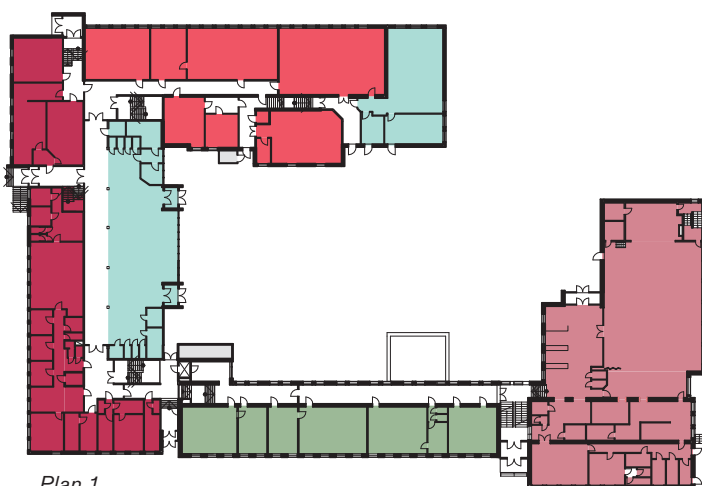
		kvm	elever	kvm/elev
F-9	pl 0	1257		
	pl 1	2793		
	pl 2	2245		
	Pavilj.	360		
totalt		6655	350	23
Bibl		309		



Källarplan



Paviljongen



Plan 1



Plan 2

- Lärmiljö åk F-6
- Lärmiljöer åk 7-9
- Speciallokaler
- Personal
- Bibliotek
- Kök och matsal
- Teknik/Källare

Workshop

Den 12/10 hölls en workshop med referensgruppen i syfte att få fram idéer och tankar om hur Alftaskolan skall kunna förändras, vilka funktioner den skall innehålla och vilka problem man ser med skolan idag. Resultatet har legat till grund för förundersökningens lokalbehov, vision och styrande utgångspunkter och det blev också startskottet för ett tankearbete som kan komma att användas i det kommande programarbetet.



ÖVNING 1 - NYA ALFTASKOLAN

METOD

Vi satte post-it lappar på 3 planscher med tre olika frågor, "Varför ska vi förändra Alftaskolan?", "Hur ska framtidens Alftaskolan vara?" och "Vad ska framtidens Alftaskolan innehålla?". Varje grupp fick 10 minuter per plansch, därefter 5 minuters presentation. Efter sista presentationen fick var och en sex markörer att sätta på de post-it-lappar man tyckte var viktigast.

RESULTAT AV ÖVNINGEN

Varför ska vi förändra Alftaskolan?

Vi behöver bättre lärmiljöer med flexibla lokaler som erbjuder variation och som är anpassade efter olika elevers lärstilar. Vi vill ha en tekniskt fungerande skola där ljudmiljön, luft/ventilation och ljus/dagsljus är bra i alla lokaler. Även skolgården behöver förbättras då den saknar en del funktioner, är sliten och har vissa platser som är osäkra pga trafik.

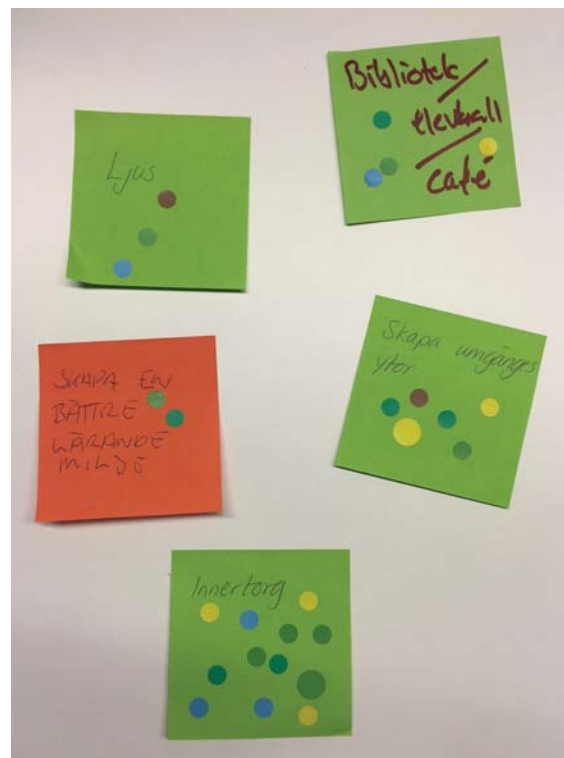
Hur ska framtidens Alftaskolan vara?

Den ska vara välkomnande och öppen, ljus och transparent. Skolan skall vara en plats där man känner sig trygg och säker, med fräscha och bra toaletter och utan långa, mörka korridorer. Allt skall finnas under samma tak och det skall finnas en tydlig mittpunkt för alla elever.

Vad ska framtidens Alftaskolan innehålla?

Ett gemensamt hjärta, ett innertorg, med ett lättillgängligt bibliotek med en central placering, ett café och en scen. Bättre allmänna ytor (korridorer, hemvister mm) med ljusa miljöer, trygga och trevliga toaletter. Bra umgängesytor som kan fungera både vid rast och vid studier. Det skall finnas bättre möjligheter till ämnesundervisning i skolan, där specifika klassrum, grupprum och öppna miljöer kan

bilda egna avdelningar för tex NO och slöjd/bild. Klassrummen skall ha närhet till grupprum. Ute skall det finnas nya funktioner, såsom plats för odling, utepedagogik och en isbana.



Varför, hur och vad?

ÖVNING 2 - FUNKTIONSPUSSEL

METOD

Vi pusslar fram den bästa lösningen och de viktigaste sambanden i framtidens Alftaskolan med verksamhetens olika delar som pusselbitar.

RESULTAT AV ÖVNINGEN

Det fanns mycket gemensamt för alla grupper. Tydligt är att man vill ha ett samlande hjärta där biblioteket är en viktig del, ett bibliotek som skall vara nåbart även då skolan är stängd. Även café, aula och gärna matsal får ligga nära hjärtat, likaså administration och rektorsexpedition. Skolhälsa bör ligga centralt, men ändå avskilt. Skolverksamhetens gemensamma funktioner, såsom bild, slöjd, musik får också gärna ligga centralt och lättillgängligt. Både de estetiska/praktiska ämnena och NO-ämnen kan få bilda egna tydliga enheter på skolan. Även de är lokaler som bör kunna nås enkelt utifrån. De olika stadierna, låg-, mellan-, hög, bör organiseras som hemvisiter där ett mindre hjärta kopplat till en öppen studiemiljö skapar en kärna. Arbetsrum för personal ser man antingen som en samlad, central enhet eller som utspridda enheter i de olika stadierna. En tydlig huvudentré är viktigt, likaså små entréer direkt till de årskurser som har kapprum.



ÖVNING 3

BÄST OCH SÄMST UTOMHUS

METOD

Med hjälp av gröna och röda klistermarkörer markerar vi utemiljöernas bästa och sämsta platser för F-6 respektive 7-9. Med hjälp av post-it-lappar beskriver vi vad som är bra och dåligt med platserna.

RESULTAT AV ÖVNINGEN

F-6

Gemensamt för alla grupper är att de öppna bollplanerna tillsammans med kullen är populära platser. Alla grupper uppskattar också den skyddade miljön utanför Villan. Det soliga läget intill fasaden uppskattas liksom lusthusets funktion som väderskydd. Klätterställningen, Träsket, Uterummet, sporthallens fasad är också populära platser. Parkeringen tillsammans med utrymmet bakom badet lyfts fram som de sämsta platserna som tillsammans

med utrymmet bakom förrådet upplevs otrygga. Grusplanen bra, men borde spolras. Gräsplanen blir geggig. Transporter inne på skolområdet upplevs farligt. Asfalten är bra, men behöver bättre innehåll. Sandlådans placering tillsammans med livlig innebandy gör entrén till gården tråkig/ otrygg.

7-9

Gemensamt för samtliga grupper är att innergården är undermålig och inte fungerar. 7-9 har inte en given plats utomhus. Förutom solläget upplevs innergården dålig. Bättre sittplatser önskas. Felplacerat soprum/ förråd. Ojämna ytskikt. Tråkig passage till matsalen. Svår att utnyttja pga. fönsterpartier. Parkeringen upplevs otrygg och utvecklingsbar. De båda entréerna upplevs tråkiga. Ett nytt läge för parkering bakom simhallen önskas. Man saknar vattnet i fontänen. Högstadiet nyttjar bollplaner på södersidan vilket fungerar bra.



ÖVNING 4- MIN FAVORITPLATS

METOD

Tillsammans med elever från 1-6 promenerar vi på skolgården. På olika platser stannar vi och pratar om platsen och röstar om det är en bra (grönt hjärta) eller dålig plats (rosa dödska). Rösterna räknas och platserna graderas.

RESULTAT AV ÖVNINGEN

Den populäraste platsen är klätterställningen följt av bollplanerna och *uterummet*. De minst populära platserna är gungorna i söder och stallet följt av kick-bike ytorna. Asfaltsyrtorna (1) upplevs bra, men behöver tydligare funktioner och nya basketkorgar. Sandlådan(2) används tydligt av de mindre men uppskattas inte lika mycket av de äldre. *Kullen* (3) är en populär plats. På sommaren som utkikspunkt och vintern som pulkabacke. Utökad användning och fler hjälmar efterfrågas. Klätterställningen (4) är skolans favorit. Gungorna i söder används inte pga. att de är farliga och för att man lätt gungar in i de som leker vid klätterställningen. *Stallet* (6) är nytt, men upplevs inte som en favorit. Vissa barn tycker det är fel prioriterat. Gräsplanerna (7) används mycket, men orsakar mycket bråk. Problem med delade planer. Geggigt på vår/ höst. Konstgräs efterfrågas. Grusplanen (7) bra, men bör kunna spolas, kanske asfalteras för handboll. *Uterummet* (8) används flitigt, men man saknar sittplatser och vill ha *Träsket* tillbaka. Man gillar trädgårdskänslan, men den är lite långt borta. Kick-bike ytan (9) uppskattas av vissa, men kan bara nyttjas av de med egen kick-bike. Man vill bredda användningen och ha fler hopp. Gungorna i norr (10) är uppskattade. Här kan man gunga fritt i solen. Kompisgunga efterfrågas. Kiosken upplevs gammal och farlig. Buskaget är uppskattat.

Barnen önskar: odling/ naturpedagogik, levande djur, klätterträd, väderskydd med stegar till taket, kompisgungor, bättre basketplan, fler vanliga gungor, klätterställning närmre skolan, linbana, asfalt för handboll.



1. Asfaltsytan (4/8)



6. Stallet / lastpallarna (2/8)



2. Sandlådan (4/8)



7. Bollplanerna (6/8)



3. Kullen (4/8)



8. Uterummet (6/8)



4. Klätterställningen (7/8)



9. Kick-bike ytan (2.5/8)



5. Gungorna - söder (2/8)



10. Gungorna -norr (4.5/8)

Vision

VÄLKOMNANDE ENTRÉER

ÖPPENHET OCH TRYGGHET

NYA MÖTESPLATSER

VARIATION/FLEXIBILITET

VÄLKOMNANDE ENTRÉER

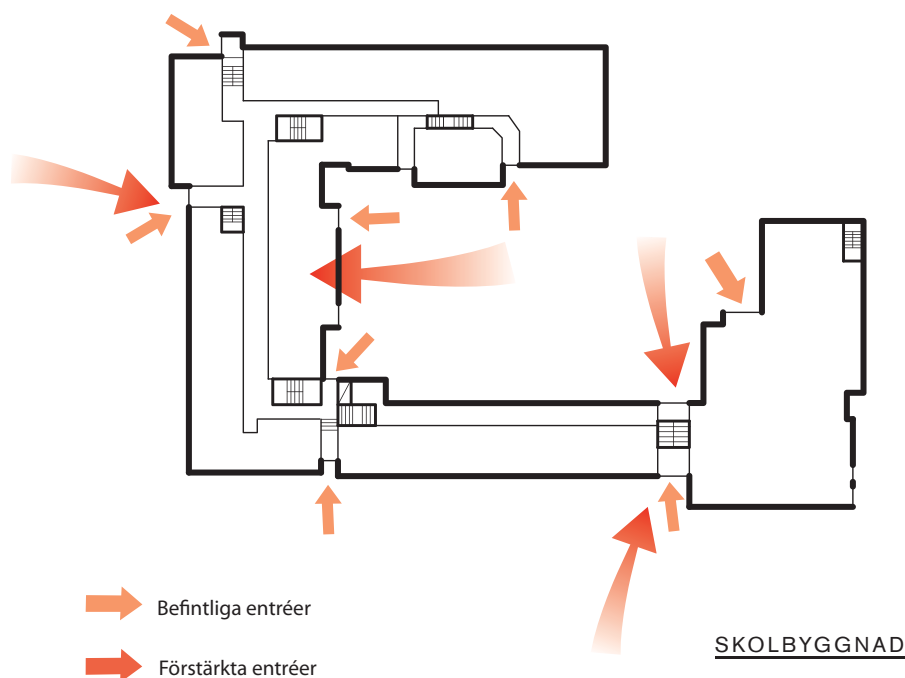
Vare sig det är eleven, personalen, föräldern eller den tillfälliga besökaren som kommer till skolan så skall man mötas av välkomnande entréer, entréer som är säkra, tydliga och attraktiva. Vid entréerna så skall det finnas plats att vänta på, att mötas på och att kunna känna sig säkra på, platser att ses och synas på, eller att enkelt kunna ta ett steg åt sidan ifrån. Biltrafik skall skiljas från gång och cykeltrafik. Parkering, hämtning, lämning och varutransporter skall inte ske där eleverna rör sig. Mindre entréer kopplade till kapprum och skåphallar skall kombineras med större entréer till skolans mittpunkter.



Invändigt entrérum



Entretorg



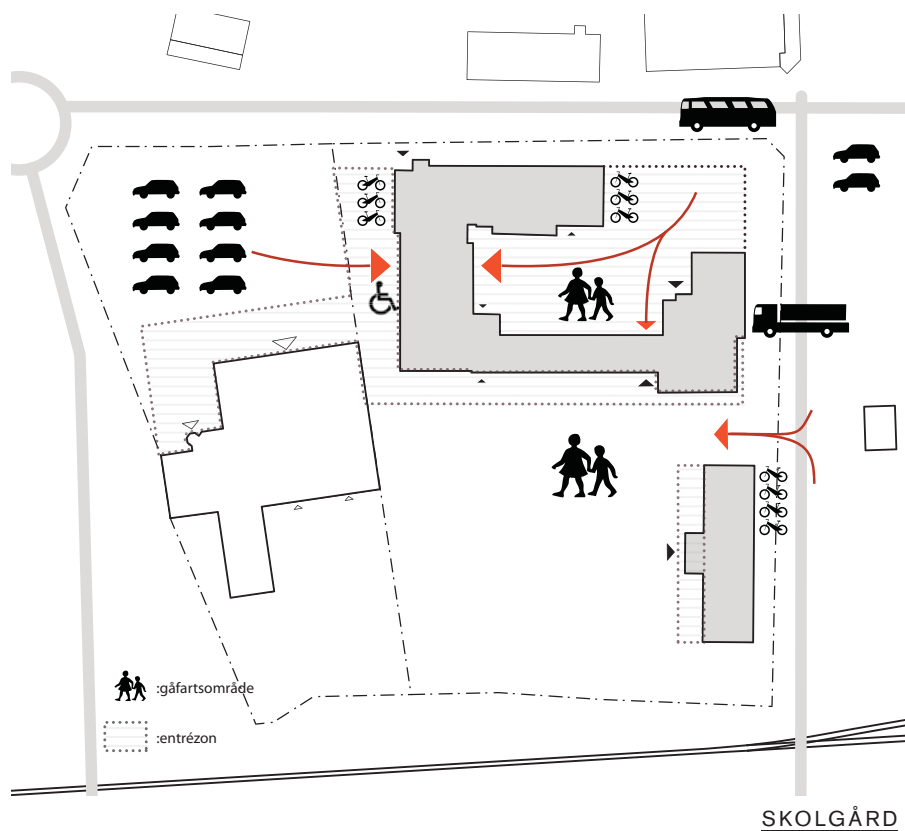
FÖRSLAG TILL FÖRÄNDRINGAR

Skolgård

Den gamla innergården blir skolans nya entrétorg dit man kommer från Långgatan via buss, avlämning från bil, på cykel eller till fots. Entrézonerna förstärks genom en ny gestaltning som välkomnar besökarna och stärker orienterbarheten. Bilburna besökare parkerar på nuvarande parkering vid sim- och sporthallen, varifrån en ny tillgänglig entré för rullstolsburna anordnas. Leveranser och sophämtning hänvisas till kökets lastkaj, alternativt den västra parkeringen.

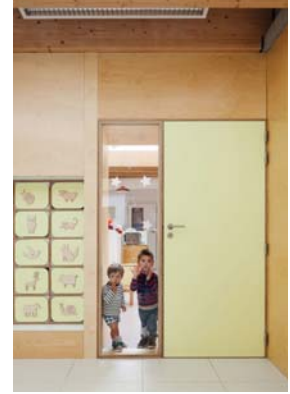
Skolbyggnad

Huvudentré in i skolan blir till nuvarande uppehållsrummet och administrationen i 7-9-delen. Huvudentrén landar centralt i skolan, i ett rum med plats för information, utställning. En given träffpunkt. Entréerna in till låg- och mellans trapphus öppnas upp.



ÖPPENHET OCH TRYGGHET

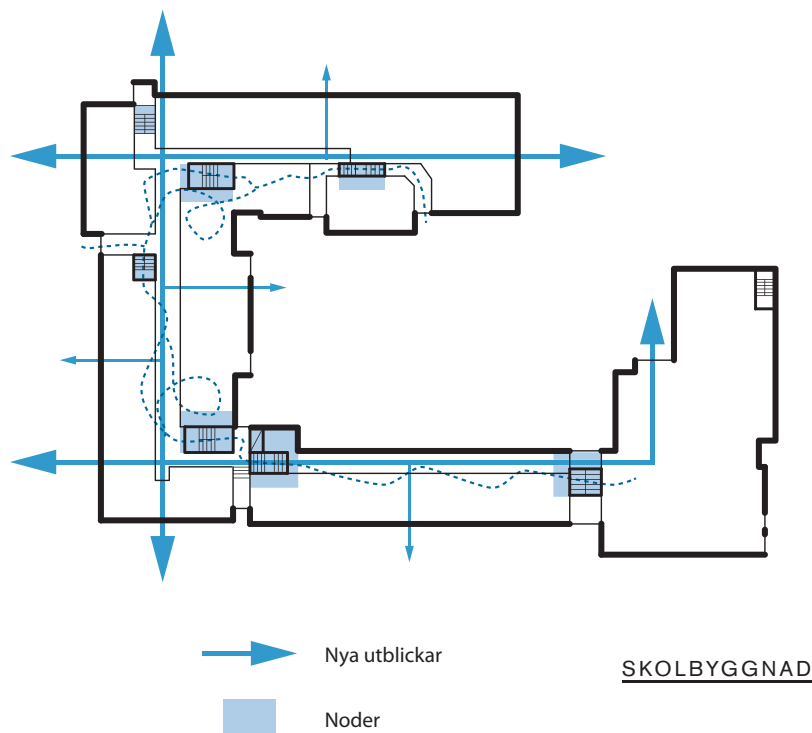
Alftaskolan skall bli en öppnare plats, både inne och ute. Skolgården behöver öppnas upp för en bredare användning. Det behövs förbättrade flöden uppbyggt kring tydliga stråk och noder, både inne och ute. De slutna delarna av Alftaskolan behöver öppnas upp för att skapa trygghet. Långa korridorer bryts ned, får in dagsljus och utblickar och blir platser där man kan känna sig trygg och vill vara på. Nya stråk behövs med platser att stanna upp på, där man möts och vill vara. Platser där man både ser och kan synas.



Öppna upp korridorer och klassrum



Belysa utemiljön



→ Nya utblickar

■ Noder

SKOLBYGGNAD

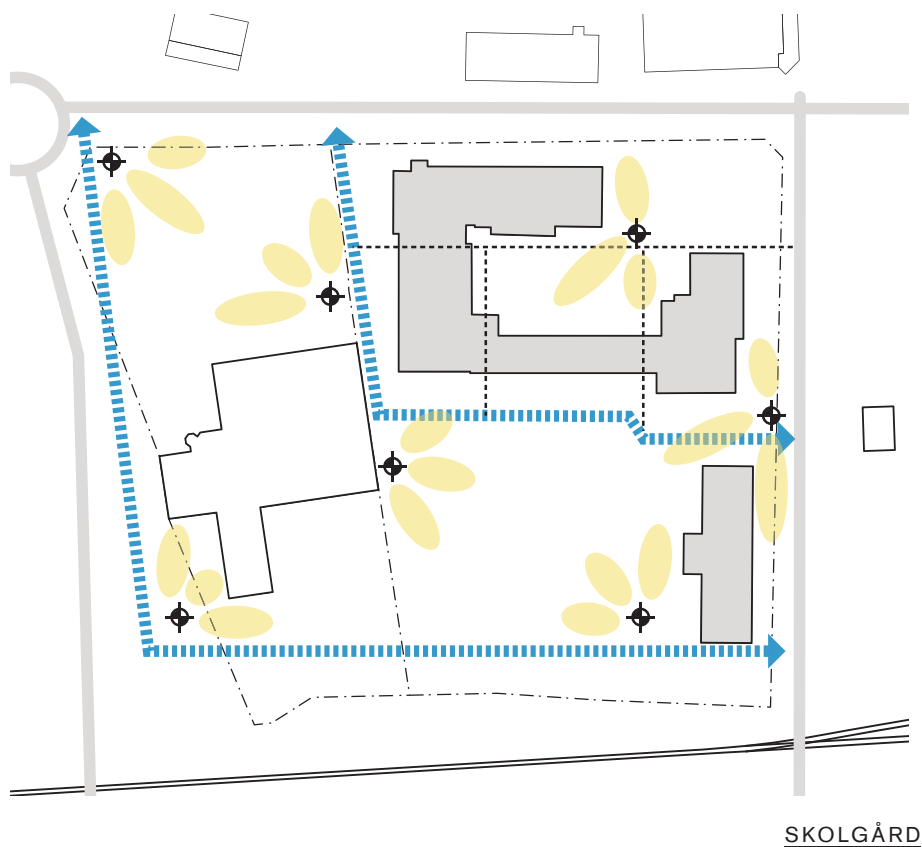
FÖRSLAG TILL FÖRÄNDRINGAR

Skolgård

Genom förstärkta befintliga och nya gång- och cykelstråk inom skolområdet öppnas skolan upp. Otrygga baksidor blir på så sätt nya framsidor som kan ges intressant innehåll. Tillsammans med ett tydligare belysningskoncept utökas skolgårdens användningspotential under kvällar, helger och årets mörka månader. Resultatet är en öppen och trygg skolgård, tillgänglig för alla under årets alla dagar.

Skolbyggnad

De korridorer som idag är mörka förlängs ut till fasad, Rum längs korridoren öppnas upp eller plockas bort så att utblickar i alla väderstreck skapas. Transparens mellan lärosalar och gångstråk skapas. Kring trapphusen skapas noder som blir referenspunkter i det nya landskapet med dagliga funktioner såsom bra toaletter, laddningsstationer, studieplatser med mera. Korridorerna blir ljusare och orienterbarheten ökar.

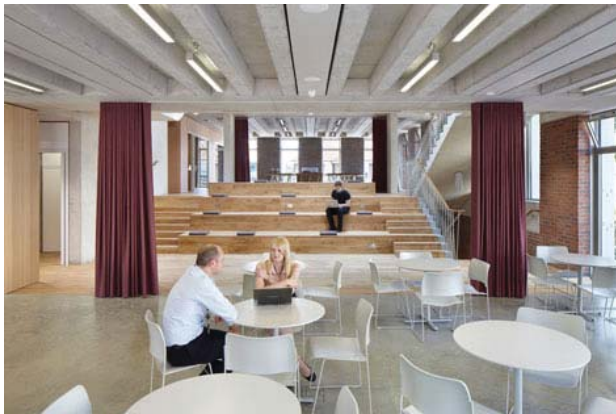


NYA MÖTESPLATSER

Alftaskolan behöver nya mötesplatser som både riktar sig inåt till den dagliga undervisningen och utåt till övriga Alfta. Skolan skall bli en plats där publika evenemang kan hållas, loppmarknader, konserter mm. Nya mötesplatser ute som gör att skolgården lever över flera timmar på dygnet, fler dagar i veckan. Nya mötesplatser skall också skapas som kan användas utanför skolverksamheten, såsom bibliotek och fritidsgårdar, men också aula/scen, vissa ämneslokaler såsom bild, slöjd mm. Rätt placerade och utformade öppnar det upp för mer nyttjande utanför skoltid.



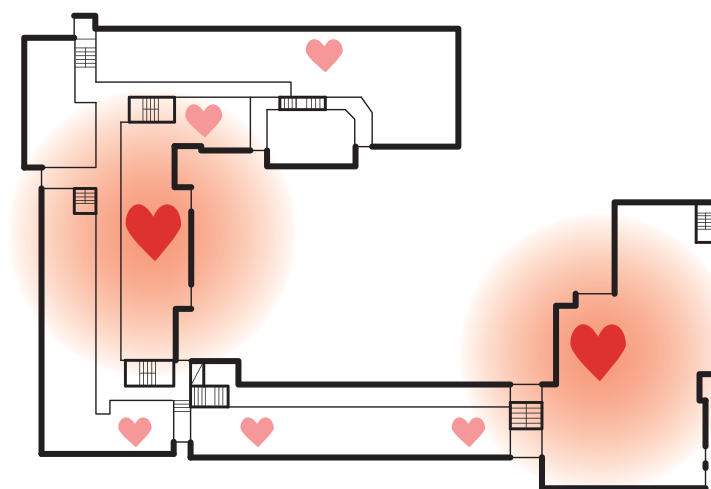
Innergård och skolgård skapar nya mötesplatser



Större samlande hjärta



Mindre mötesplatser



SKOLBYGGNAD

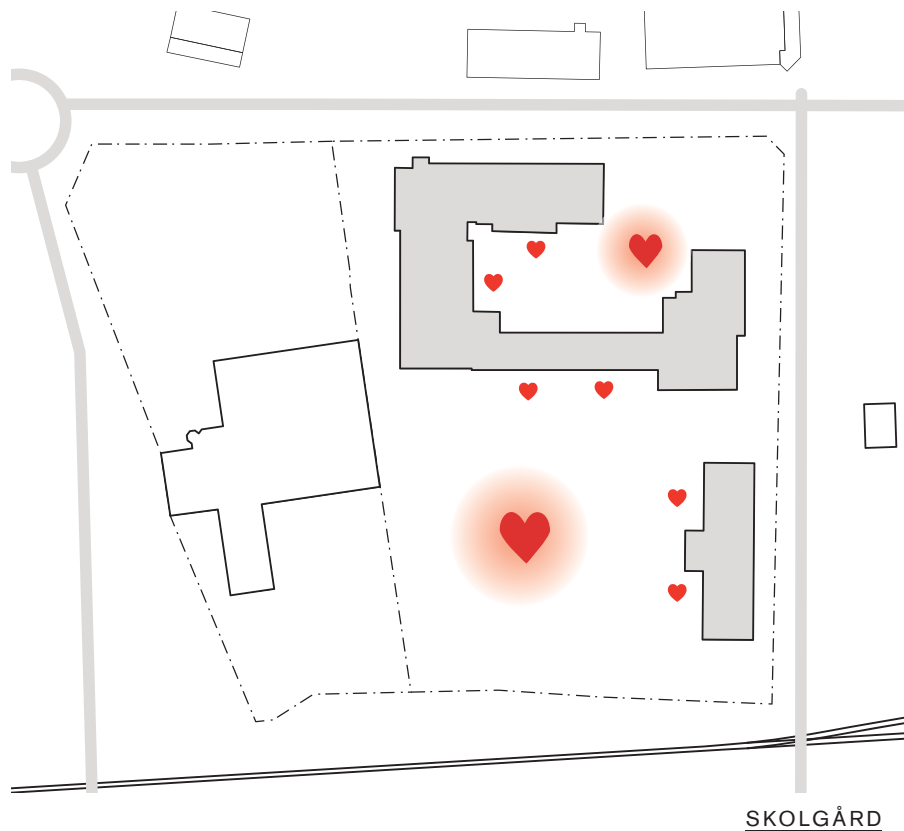
FÖRSLAG TILL FÖRÄNDRINGAR

Skolgård

Den inre skolgården blir tillsammans med det nya entrétorget en given mötesplats i Alfta. Här skapas goda förutsättningar för möten och socialt liv, både för skolan och resten av byn. Den södervända skolgården ges en bredare användning och utformas med funktioner som kan användas under, likväl som utanför skoltid. Sim- och sporthallens kringliggande ytor programmeras för rörelse och idrott, spontan liksom organiserad, väl synlig från Alftainfarten. Skolgårdens östa delar ges en mer naturorienterad karaktär.

Skolbyggnad

Skolan skall ha ett eller flera stora centrala hjärtan inne som kan samla alla, med plats för utställning, möten, fika, pluggande eller bara vardagligt häng. Centralt placerade vid de stora entréerna. Det behövs också mindre lokala hjärtan som förenar en årskurs, ett stadie eller en ämnesmiljö, placerade ute i verksamheten bland elever och lärare. Hjärtan som innehåller plats för studier, möten och samlingar i mindre sammanhang.



VARIATION OCH FLEXIBILITET

Skolans lärmiljöer är idag uppbyggda kring ett fåtal rumstyper för studier, organiserade kring utsträckta korridorer för kommunikation och klädförvaring, ibland helt utan dagsljus. Här behövs både olika rum för ett mer varierat lärande och öppna studiemiljöer som kan användas för studier, rast och fritids. En kombination av öppet och slutet, stort och litet.



Varierade lärmiljöer



Olika rum, material och innehåll skapar varierade utemiljöer



SKOLBYGGNAD

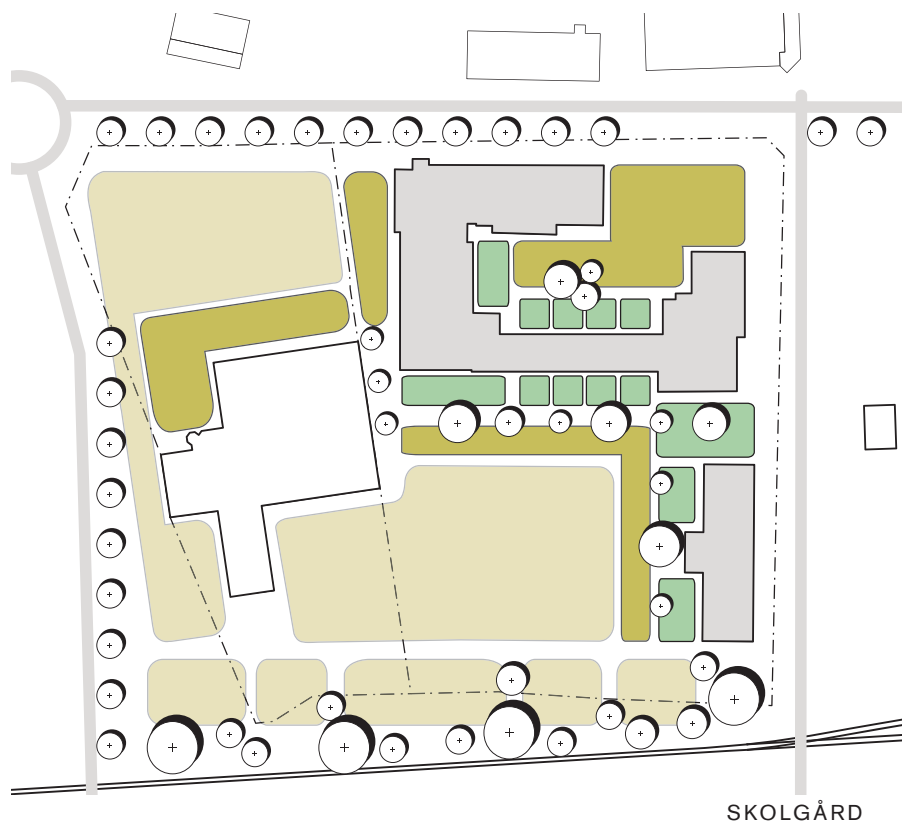
FÖRSLAG TILL FÖRÄNDRINGAR

Skolgård

Liksom inomhusmiljön skapas förutsättningar för olika typer av rum i utomhusmiljön. Skolgårdens befintliga indelning i inre-, yttre- samt mellanzon bevaras och förstärks. Längs fasaderna är programmet tydligt kopplat till undervisningen, rummen mer intima och tempot lugnare. Mellanzonen ges ett rikt program, med tydlig fokus på lek. En rik och varierad brygga som länkar samman den inre och yttre zonen. Härifrån betraktar man de mer utåtagerande rummen i den yttre zonen, där bland annat fotbollsplan och skridskoplan anordnas. På så sätt skapas goda förutsättningar för en jämställd utomhusmiljö som anpassas både efter den aktive utåtriktade och den mer inåtvända personligheten.

Skolbyggnad

Monotona korridorer bryts upp genom att rum öppnas. Det skapar nya serier av rum och bidrar med dagsljus och överblickbarhet. I kombination med nya stråk, utblickar och mötesplatser skapas en helt ny, varierad miljö som kan stödja olika sätt att lära ut och hämta in kunskap utifrån individuella behov.



Förslag, skolgård

Följande illustrationer och bilder visar hur utomhusmiljön kan gestaltas i linje med den nya visionen.

Utomhusmiljön sträcker sig över två fastigheter: skolans och sporthallens. För att skapa en sammanhållen funktionell gestaltning omfattar förslaget till det nya skolområdet båda fastigheterna och delar av det intilliggande gaturummet.

Alftaskolans nya utomhusmiljö genomsyras av visionens ledord och en välkomnande, öppen, trygg, varierande utomhusmiljö skapas med goda förutsättningar för att bli Alftas nya mötesplats.

Olika typer av rum stödjer olika aktiviteter, åldrar och personligheter. På så sätt skapas en jämställd utomhusmiljö som kan nyttjas årets alla dagar.

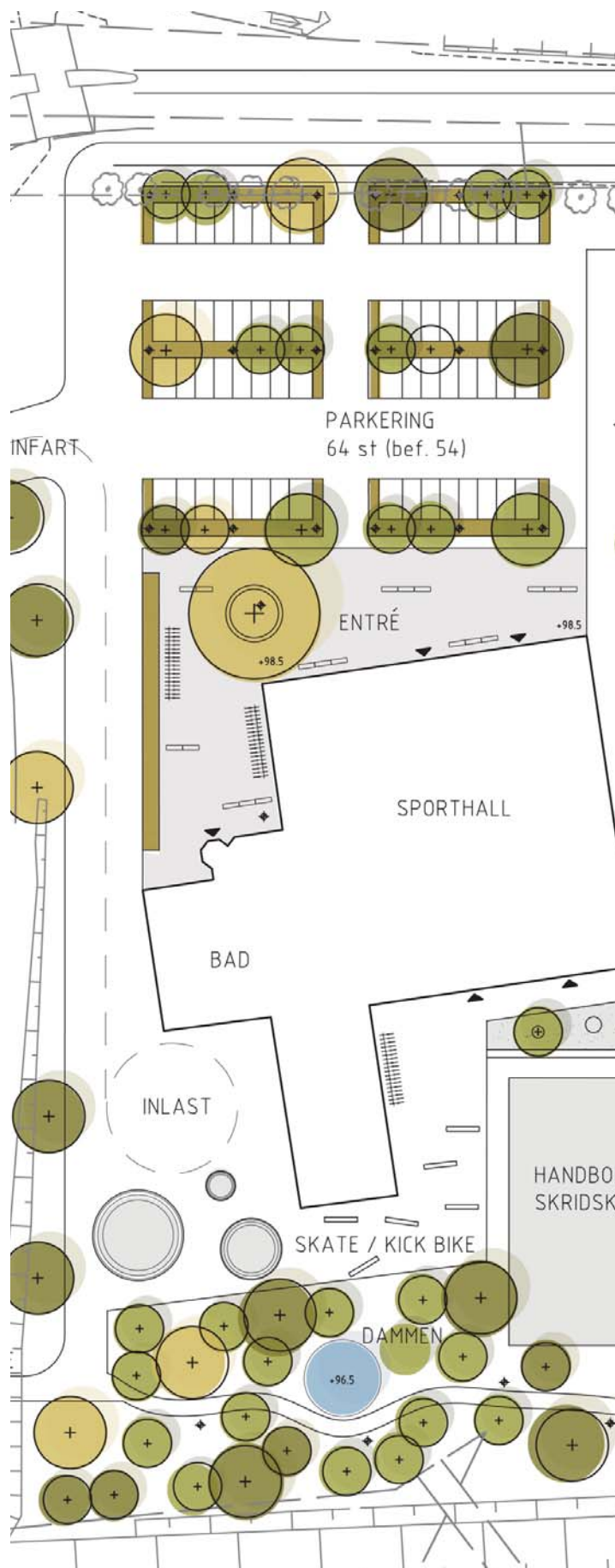
Besökare, elever, föräldrar och Alftabor välkomnas till den nya skolmiljön av en småskalig torgyta där den gamla busshållplatsen låg. Trafik hänvisas till gaturummet och resultatet blir ett torg för handel, möten och självklar mötesplats i centrum. Alfta får sitt första torg, vilket bidrar till ökad attraktivitet och identitet. Vidare rör sig besökaren över **Torget** förbi de nya planteringarna upp till den inre skolgården för årskurs 7-9. Ytan är generös och möjliggör olika typer av evenemang och vardagshändelser. Kantzonen erbjuder varierande rumslighet, ny vegetation och nya sittplatser i solen.

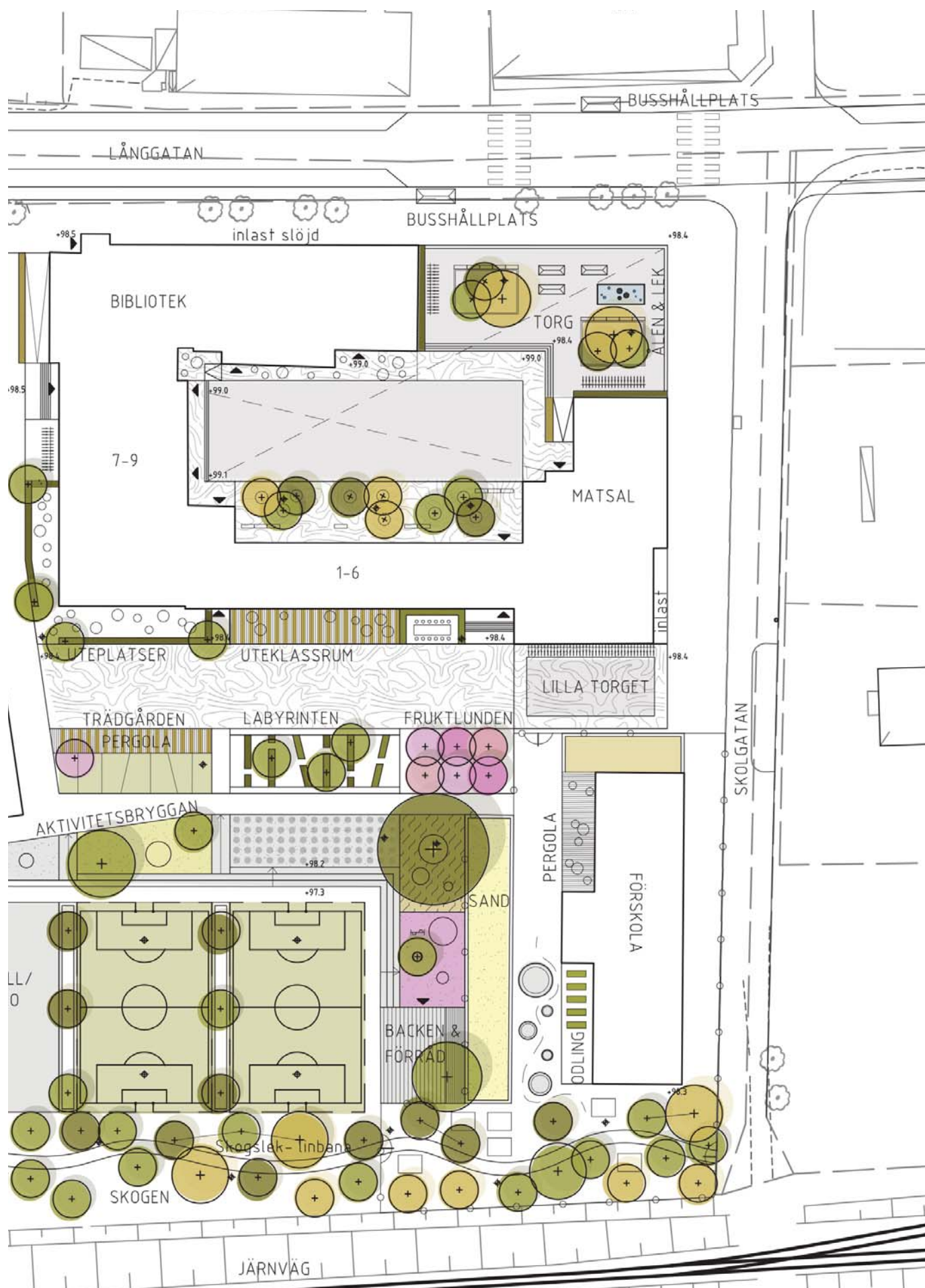
På skolgårdens södra sida tas det härliga söderläget tillvara och en intim miljö med fokus på undervisning, sköna sittplatser och trädgårdskaraktär skapas. Vi kallar den här delen **Trädgården**. Här blandas lek med undervisning och odlingsmöjligheter, helt i linje med elever och lärares önskemål.

Strax söder om denna del finns ett aktivt, utåtriktat rum där merparten av skolgårdens lekutrustning återfinns.

Bryggan består av generösa sittgradänger mot bollplanerna och varierande rum med rikt innehåll. Här finns, förutom aktiv lek, också goda möjligheter att iaktta bollplanernas liv och rörelse.

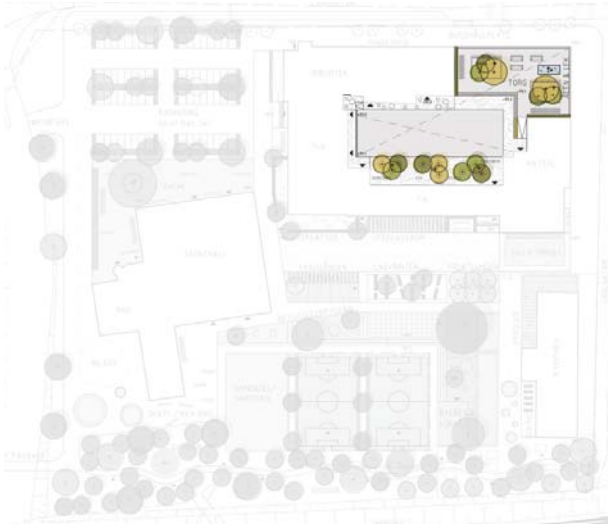
Mot den nedlagda banvallen blir karaktären på skolgården mer lummig och naturorienterad. I **Skogen** planteras nya träd som skapar goda förutsättningar för spännande naturlek. En ny passage ökar flödet genom skolgården och en tryggare utomhusmiljö kan på så sätt uppnås.



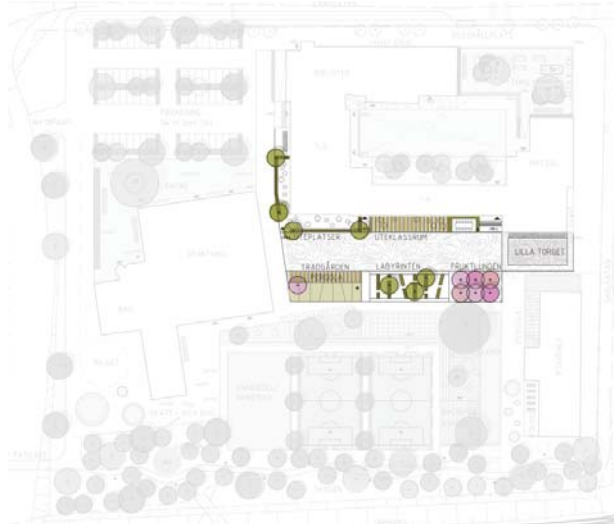


Skolgårdens rum

Torget



Trädgården



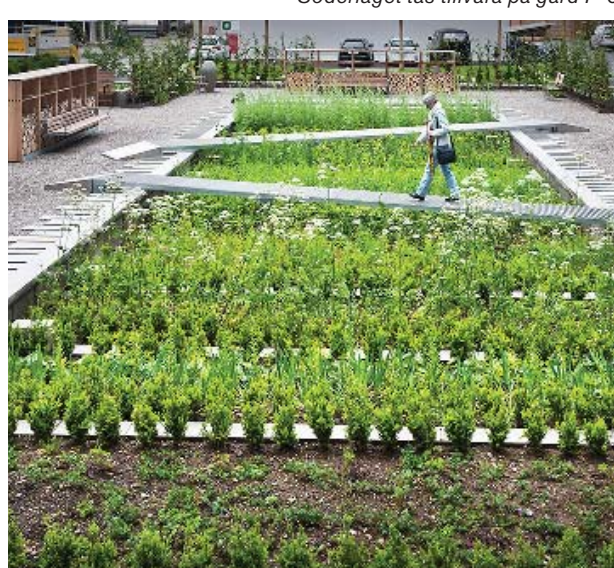
Alfta får en torgyta som välkomnar besökaren till skolan och byn



Söderläget tas tillvara på gård F-6

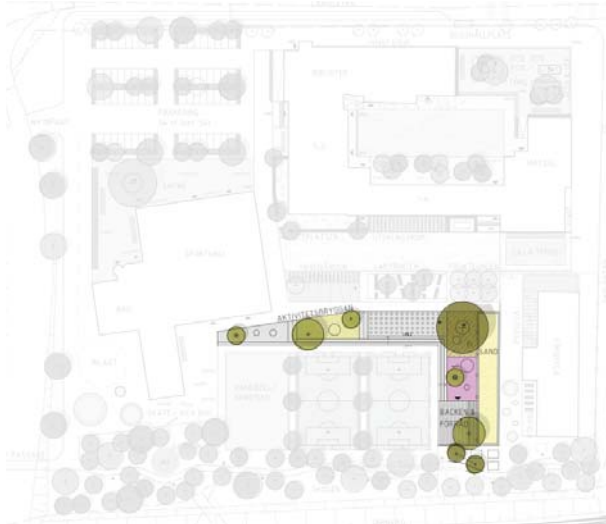


Gård 7-9 får sköna sittplatser och ny vegetation



I trädgården blandas lek med lärande och möjlighet till odling

Bryggan

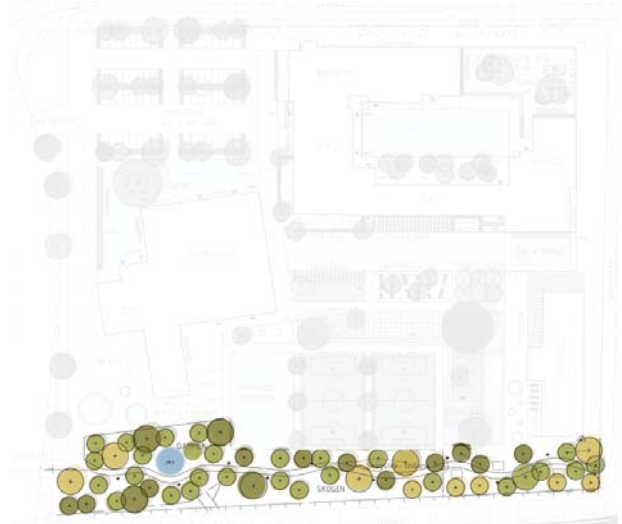


Bryggan får varierad rumslighet och sittgradängar



Lek, spring och sport- Bryggan innehåller det mesta

Skogen



Skogen innehåller naturlek och nya träd

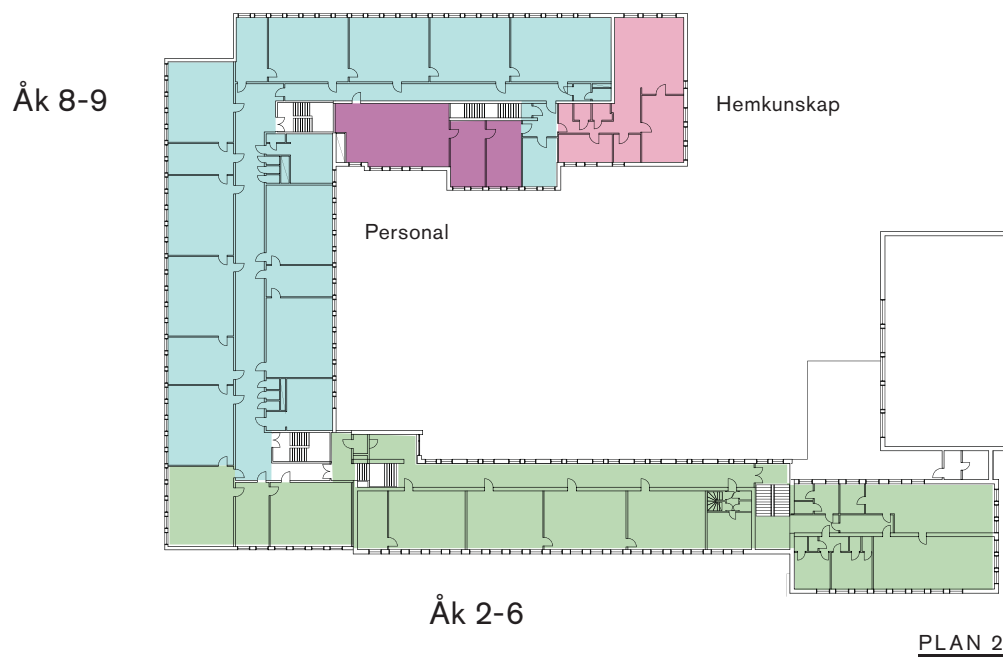
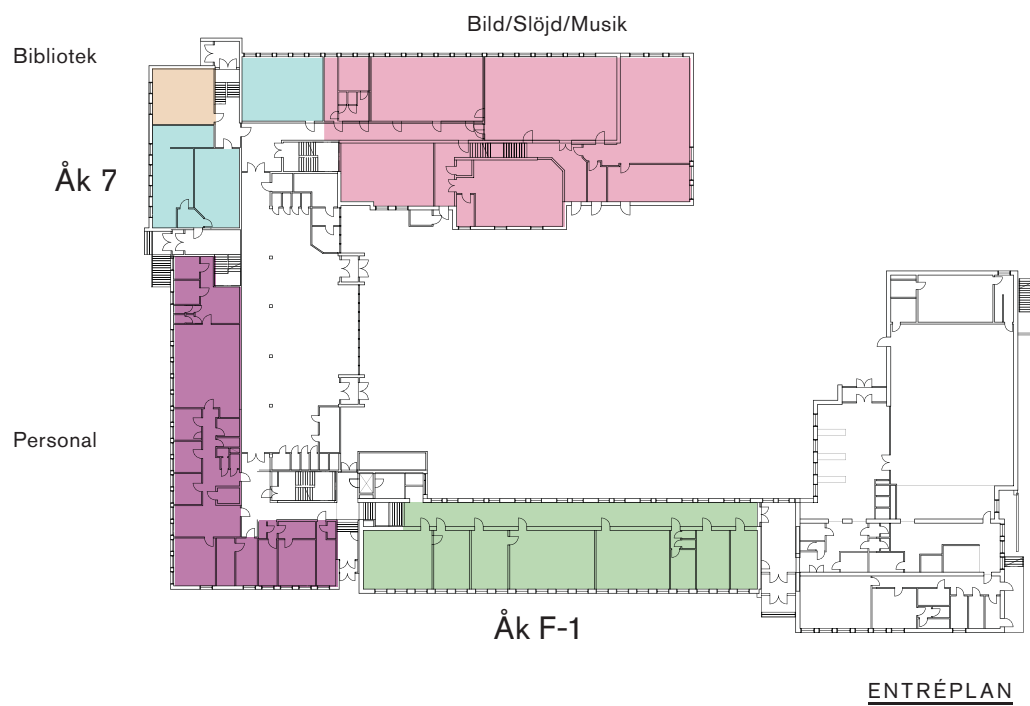


Klätterlek och ny linbana är några av inslagen i Skogen

Förslag, skolombyggnad

Följande ritningar och illustrationer visar förslag till ombyggnad av Alftaskolan baserat på den framtagna visionen. Förslaget bygger på att skolans verksamhet i den fristående byggnaden på skolgården (förskoleklass och fritidshem) flyttar in i huvudbyggnaden, då utrymmet finns.



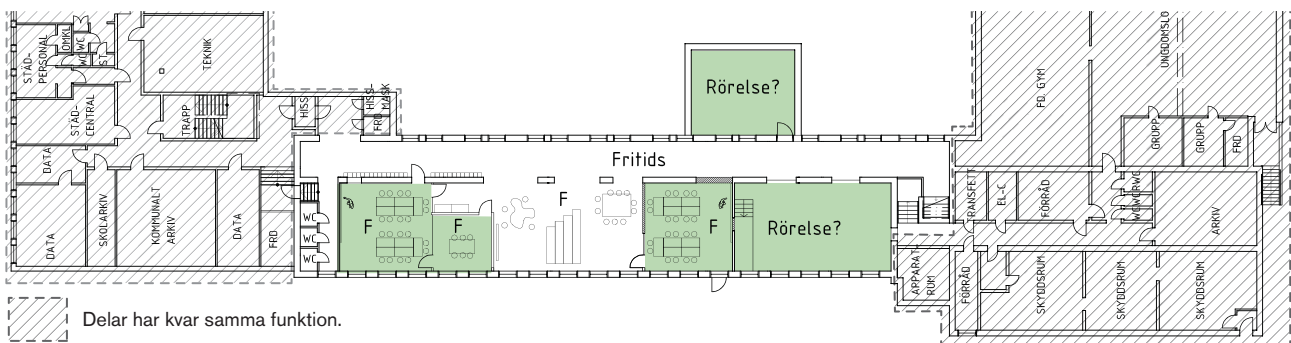


INZOOMNING

Förskoleklass och fritids

Två klassrum för förskoleklass på ca 40 kvm plus kapprum och gruppum samt allmänna stora fritidslokaler.

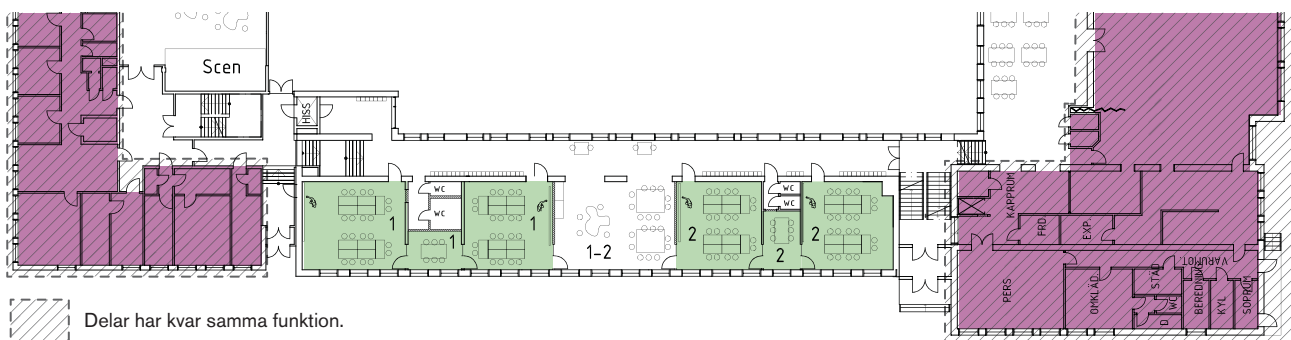
Möjlighet till rörelserum/drama finns i det gamla pannrummet eller möjligen spårnummet om kvarvarande teknik kan flyttas.



Källarplan

Låg- och mellanstadiet

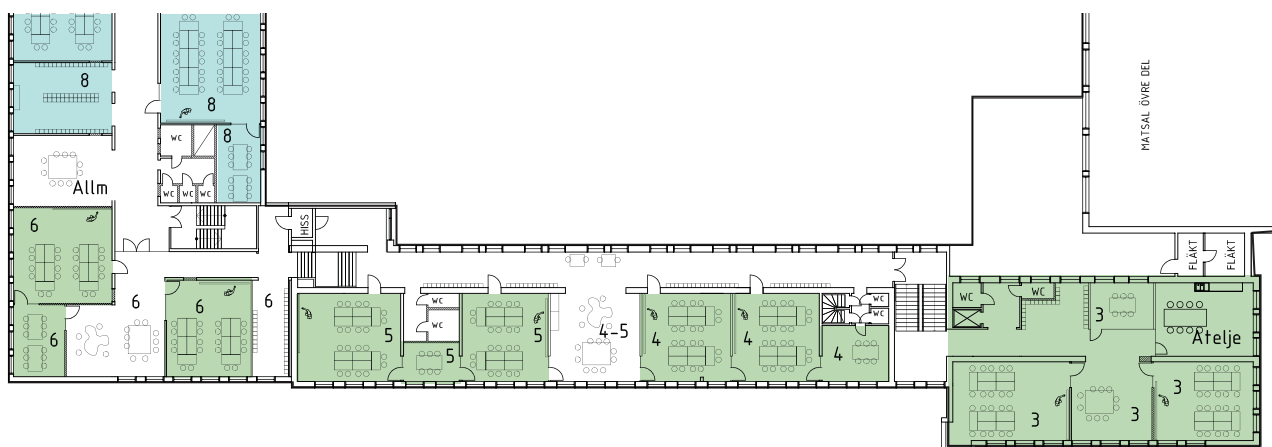
Åk 1 och 2 får fyra klassrum på ca 40 kvm, två gruppum samt en gemensam öppen lärmiljö. Korridoren används fortfarande som kapprum, men vid öppna lärmiljön möbleras korridoren upp. Ett nytt toalett paket i västra delen.



Entréplan

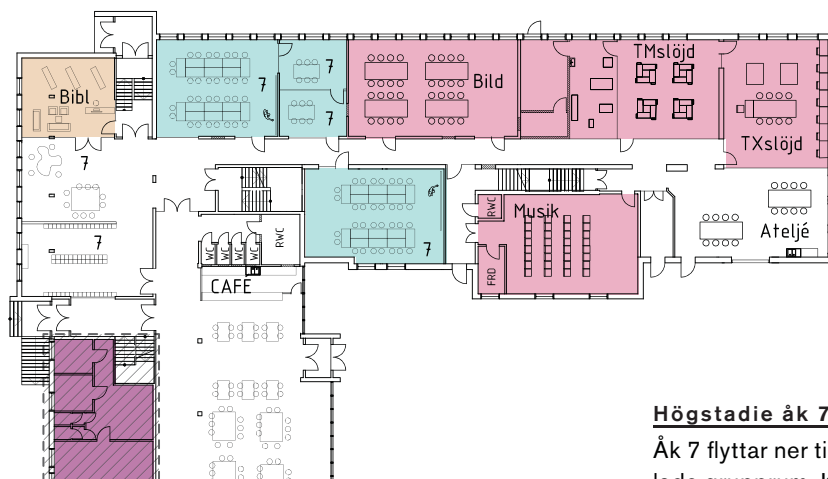
Låg- och mellanstadiet

Åk 4 och 5 ges samma utformning som 1 och 2 på planet under. Åk 3 placeras på mellanplanet ovanpå köket och får också klassrum, grupprum och öppen lärmiljö. Här finns också en gemensam ateljé för låg-mellan. Åk 6 får samma upplägg men placeras i högstadiedelen.



Plan 2

INZOOMNING FORTSÄTTER

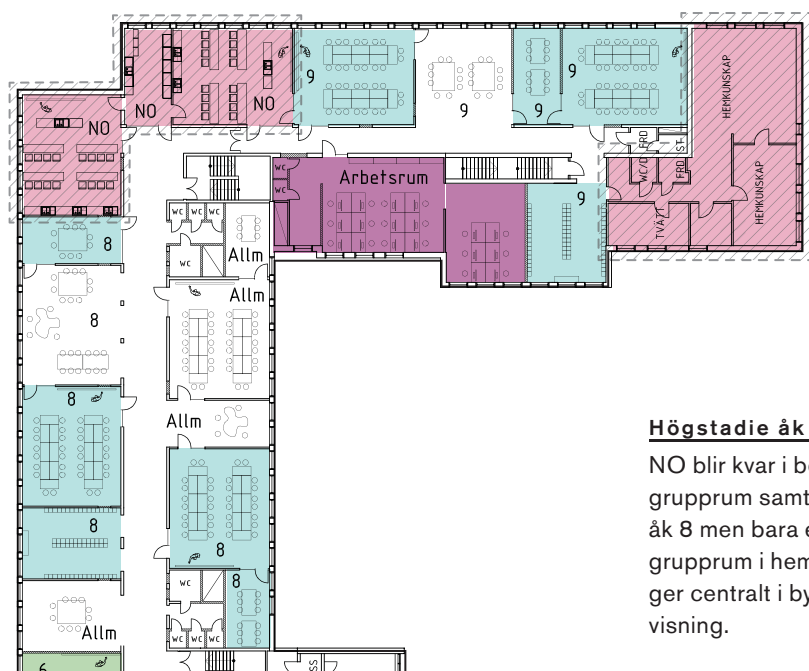


Entréplan

Högstadiet åk 7

Åk 7 flyttar ner till entréplan. Två klassrum plus två samlade grupprum. Kapprum och öppen lärmiljö placeras i fd arbetsrummen för lärare.

Slöjd/bild och musik ligger samlade med en gemensam ateljé.



Plan 2

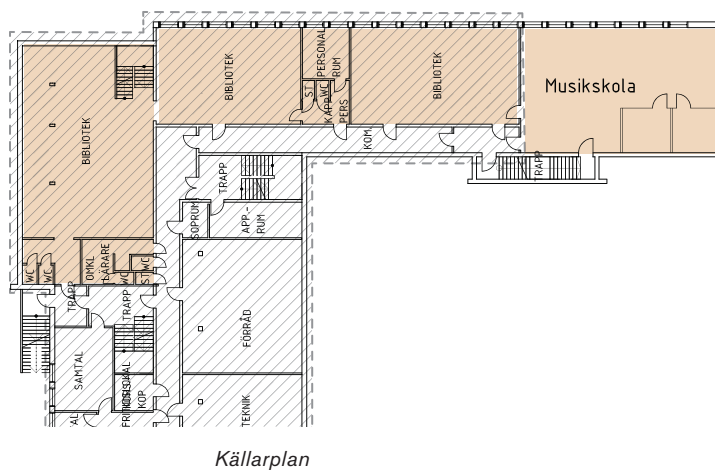
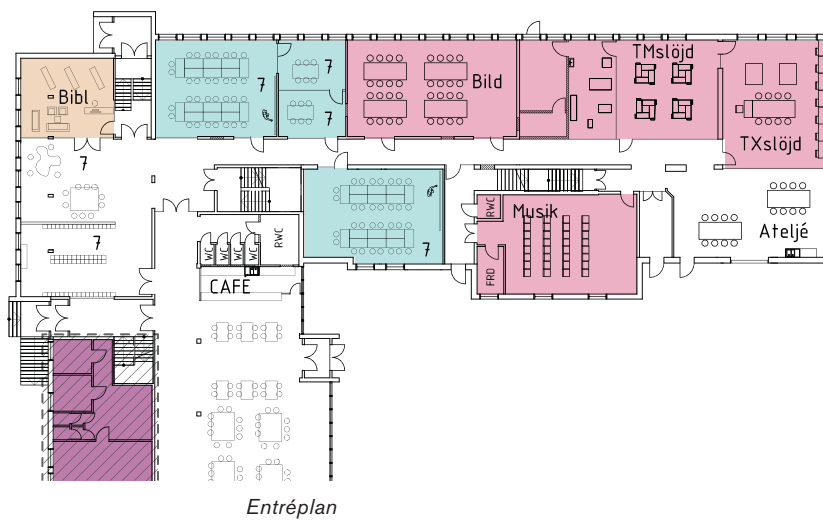
Högstadiet åk 8-9

NO blir kvar i befintliga lokaler. Åk 8 har två klassrum, grupprum samt kapprum och öppen lärmiljö. Åk 9 har likt åk 8 men bara ett avsatt grupprum. Möjlighet att göra grupprum i hemkunskapen finns. Flera neutrala rum ligger centralt i byggnaden som kan användas för undervisning.

Biblioteket får tillgång till lokal på entréplan. Denna kan förslagsvis användas för barnböcker, riktad skolverksamhet eller som tidskriftsbibliotek. Kanske tom som coffice, "coffee and office" i ett!

Utanför de kreativa ämnena frigörs en plats för ateljé där ämnena som slöjd och bild kan samverka.

Musikskolan får nya lokaler som vänder sig mot gatan.



Skolans rum

INRE MILJÖ

Referensbilder som visar hur skolans inre miljöer skulle kunna bli.



Varierad lärmiljö för de minsta



Rörelserum



Nya öppna hemvister där det tidigare var slutna klassrum

Transparens mellan klassrum och korridor



Korridorer för lärande och paus





Öppen studiemiljö



Öppen studiemiljö



Ateljé/Maker space



Biblioteksdel för de äldre



Biblioteksdel för de minsta

Kontakt

Niklas Singstedt, White
Östgötagatan 100
Box 4700
116 92 Stockholm
Tel. 08-402 26 08
niklas.singstedt@white.se

white