

# **En skola för livsresor**



**Centerpartiet**

# Innehåll

<b>Inledning</b> .....	1
<b>Våra prioriteringar för en skola för livsresor</b> .....	2
<b>1. En bra start med fokus på språket</b> .....	3
<b>2. Ett tydligt resursfördelningssystem</b> .....	6
<b>3. Höga förväntningar och betyg att lita på</b> .....	8
<b>4. Stöd till elever efter behov</b> .....	10
<b>5. Utbildning som leder till jobb</b> .....	12
<b>6. Valfrihet med rimlighet</b> .....	14
<b>7. Stöd till små skolor</b> .....	16
<b>8. Ett starkt pedagogiskt ledarskap med tillit till professionen</b> .....	17
<b>Förslag till beslut</b> .....	19

# 1 Inledning

2 För Centerpartiet är liberalismen och tron på den enskilda människans okränkbarhet och potential  
3 en självklar grund för samhället. Centerpartiets liberalism är social, decentralistisk och grön –  
4 jordnära och frihetlig. Den bygger på rättvisa och hållbarhet. Det är dessa värderingar som  
5 genomsyrar detta program.

6 Centerpartiet vill se ett samhälle där ansvar belönas och där makt ska finnas så nära människor  
7 som möjligt. Ett samhälle där varje människa får möjlighet att skapa sin egen livsresa. Den  
8 livsresan börjar i förskola och skola.

9 Syftet med detta program är att bidra till en förskola och skola som möjliggör livsresor. Att varje  
10 enskild individs frihet att välja sin väg och varje barns rätt att få stöd och stöttning för att nå sin  
11 fulla potential sätts i första rummet. I dagsläget befinner sig svensk skola inte där. Därför måste  
12 skolans kärnuppdrag och kraften i varje elev, stärkas.

13 Grunden för livsresor byggs genom kunskap, bildning, förmågor och rättigheter. Den kunskap och  
14 de förmågor som förmedlas i skolan är helt avgörande – såväl för individens livsresa som för  
15 samhället i stort och Sveriges konkurrenskraft. Därför vill vi stärka skolans kunskapsuppdrag och  
16 säkra att alla barn och elever når sin fulla potential. Det möjliggörs genom dialog mellan hem och  
17 skola och föräldrars engagemang. Genom höga förväntningar som kombineras med stort  
18 förtroende, stöttning och stöd.

19 Friheten att välja och påverka sin egen väg i livet är viktig även i skolan. Därför vill Centerpartiet  
20 stärka valfriheten genom att säkra att alla väljer skola på lika villkor. Alla barn ska få önska skola  
21 och alla barn ska ha möjlighet att välja alla skolor.

22 Friheten kommer ifrån möjligheten att klara sig i samhället. Varje barn som inte lär sig de mest  
23 grundläggande förmågorna har också förlorat en del av sin frihet. Därför måste undervisningen i de  
24 grundläggande förmågorna – läsa, skriva och räkna – stärkas i svensk skola. Samtidigt måste  
25 elever få med sig de kunskaper och förmågor som ett modernt, öppet och digitalt samhälle  
26 förutsätter.

27 Friheten måste också öka för förskolans och skolans professioner. Lärare måste ha frihet att styra i  
28 klassrummet och rektorer frihet att styra sin organisation. Lärarnas undervisning i klassrummet  
29 ska inte styras av utbildningspolitikernas pekpinna – vare sig från kommunen eller från ministrar i  
30 Stockholm. Förtroendet för professionen måste återskapas. Dessutom behöver vi fler vägar för att  
31 kunna gå från obehörig till behörig lärare, utan att tumma på vare sig utbildning eller kvalitet.  
32 Lärare måste också få rätt förutsättningar för att kunna arbeta för att fler elever ska klara skolan.

33 När kommunen stänger en skola måste friheten att etablera en egen skola finnas. Rätten att skapa  
34 alternativ och nya möjligheter måste finnas kvar. Med den rätten kommer också ansvar. Det  
35 ansvaret gäller elevers möjlighet och rätt till utbildning. Vi måste kombinera valfrihet med  
36 rimlighet.

37 Att ta ansvar ska också belönas. Det gäller både för lärare och rektorer, men också i fördelningen  
38 av resurser. För Centerpartiet är det självklart att huvudmän som tar ansvar för att det finns skolor  
39 i hela landet, att eleverna som har det svårast får extra stöd eller att det är behöriga lärare som  
40 anställs, ska ha mer betalt. Den som tar ansvar ska belönas.

41 Vi har ett gemensamt ansvar som samhälle för att eleverna mår bra i skolan. Skolan måste vara en  
42 trygg plats för alla. Det skapar vi genom att säkra att det finns någon vuxen för eleverna att prata  
43 med när det behövs, att alla behandlas lika och genom att säkra att kränkningar inte har någon  
44 plats i skolan. Vi har också ett ansvar för att alla elever bemöts utifrån sina förutsättningar, att  
45 stärka barns självkänsla och självförtroende i skolan. Det arbetet måste inkludera alla barn. Vi kan  
46 inte se på när elev efter elev inte klarar av skolan och på grund av det mår dåligt. Elever är olika.  
47 Den elev som har ett fysiskt funktionshinder, en neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, är  
48 särbegåvad eller har andra funktionsnedsättningar måste få ett stöd och bemötande utifrån sina  
49 egna förutsättningar. Det betyder inte att vi ska ha lägre förväntningar, utan att vi ska ha höga  
50 förväntningar – på alla elever. Skolan har ett ansvar att utmana eleverna och stimulera deras  
51 lärande. Det gäller även högpresterande elever. Varje elev ska kunna nå sin fulla potential oavsett  
52 vilken skola de går på.

53 Vi har ett gemensamt ansvar för att tillsammans stärka svensk skola. För Centerpartiet är det  
54 tydligt att svensk skola i grunden är väldigt bra, men att systemet måste utvecklas. Sveriges elever  
55 ligger i topp i internationella mätningar. Men idag misslyckas vi med att utjämna skillnader mellan  
56 elever och att ge elever tillräckligt med stöd som är i behov av det. Det gäller inte minst de elever  
57 som kommer från resurssvaga hem eller som inte har svenska som modersmål

58 Med liberala och decentralistiska reformer, som utgår ifrån lokala förutsättningar, kan vi skapa en  
59 skola för livsresor för alla barn. En förskola och skola där barn och elever både får de kunskaper de  
60 behöver och en vardag som de mår bra i. Oavsett eventuella funktionsnedsättningar,  
61 socioekonomisk bakgrund, kön eller ursprung. Det är så vi bygger Sverige stark som  
62 kunskapsnation. Det är så vi möjliggör livsresor. Det är så svensk förskola och skola ser ut när  
63 Centerpartiet får bestämma.

## 64 **Våra prioriteringar för en skola för livsresor**

65

	En bra start med fokus på språket
	Ett tydligt resursfördelningssystem
	Höga förväntningar och betyg att lita på
	Stöd till elever efter behov
	Utbildning som leder till jobb
	Valfrihet med rimlighet
	Stöd till små skolor
	Ett starkt pedagogiskt ledarskap

# 1. En bra start med fokus på språket

67 Grunden för det livslånga lärandet läggs i förskola och skola. Förmågan att läsa, skriva och tala  
68 svenska är nyckeln till kunskap och till det svenska samhället. Det skapar förutsättningar för det  
69 livslånga lärandet och livsresor.  
70

## 71 Problembild

72 Många – alltför många – startar sin livsresa med hinder som restes redan innan de kom till världen,  
73 och ett barns första år har stor påverkan på hur resten av livet blir. Barn som växer upp i  
74 studievana hem med gott om stöd och ekonomiska resurser har i snitt större ordförråd, får bättre  
75 betyg och tjänar mer pengar i vuxen ålder. För barn som växer upp med svårare förutsättningar  
76 hemma blir livet i många fall tuffare längre fram, med i snitt sämre skolresultat, lägre  
77 livsinkomster, högre arbetslöshet och i flera fall sociala problem.

78 Men det måste inte vara så. Studie efter studie visar nämligen att en bra förskola gynnar barn  
79 genom hela livet och att barn med sämre förutsättningar gynnas mest av alla. Skolan är samhällets  
80 viktigaste motor för livsresor och den effekten börjar redan när barnen är små. Därför är det så  
81 viktigt för oss att höja kvaliteten i förskolan, bland annat genom att satsa mer på pedagogerna.

82 Det räcker dock inte att förbättra förskolan om många barn inte ens går där. Hösten 2022 var 86  
83 procent av samtliga barn mellan ett och fem år inskrivna i förskola. Lägst andel inskrivna barn  
84 finns i storstädernas socioekonomiskt utsatta förorter, högst andel finns i mindre städer och  
85 tätorter. Det är tre gånger vanligare att barn till utrikes födda föräldrar inte är inskrivna än barn till  
86 svenskfödda, och detsamma gäller familjer med låg ekonomisk standard. Störst skillnad finns  
87 bland tvååringarna. De barn som är mest betjänta av förskolan är alltså de som inte alltid får den  
88 chansen. Därför är det bra att kommunerna nu ska arbeta uppsökande så att fler familjer får  
89 information och kunskap om förskolan.

90 Att bemästra det svenska språket är avgörande för att varje barn ska få en god chans att göra en  
91 livsresa – både för att kunna ta till sig undervisningen i alla ämnen och för att kunna få ett bra  
92 jobb, bygga relationer och, för dem som är födda i andra länder eller växer upp i segregerade  
93 områden, integreras i resten av det svenska samhället. Tillsynen och kraven, särskilt på pedagogisk  
94 omsorg, måste skärpas för att säkra seriösa aktörer som vill bidra till barns utveckling och  
95 förbereda inför skolgång.

96 Vårt mål är att alla barn ska bli bra på att läsa, skriva och tala svenska och att det ska ske så tidigt  
97 som möjligt. För att lyckas med det, krävs särskilda satsningar på barn som inte alltid talar svenska  
98 hemma eller kommer från resurssvaga hem. Internationella jämförelser visar att svensk skola ligger  
99 i topp i Europa, men samtidigt presterar tvåspråkiga barn avsevärt sämre än barn som pratar  
100 svenska hemma. Betydelsen av språk i hemmet har ökat.

101 Eftersom Sverige har en större andel barn med utländsk bakgrund än de flesta andra länder ställer  
102 det särskilda krav på oss att möta elevers olika språkutvecklingsbehov. Barn som inte talar  
103 svenska hemma, oavsett om de är födda i Sverige eller ej, måste få bättre stöd snabbare än idag.  
104 Med en lagstadgad rätt till läromedel ska varje lärare ha tillgång till de läromedel hen behöver,  
105 vilket inte är fallet för nästan var femte lärare idag.  
106

## 107 Vad vi vill

### 108 Ge fler barn rätt till förskola

109 För att utjämna livschanser och ge fler barn en bra start behöver vi en förskola av hög kvalitet. Idag  
110 varierar rätten till förskola beroende på om föräldrarna arbetar eller inte. Exempelvis har barn till  
111 sjukskrivna föräldrar eller föräldrar som lever på försörjningsstöd inte rätt till förskola lika många  
112 timmar som barn vars föräldrar arbetar. Idag gäller den allmänna förskolan från tre år. Vi vill att  
113 den allmänna förskolan ska utvidgas, i den takt det går, till att också omfatta tvååringar. Att öppna  
114 dörren och erbjuda en plats tidigt är viktigt ur såväl en jämställdhetssynpunkt som för  
115 integrationen. Det innebär att barn ska få rätt till 15 timmars avgiftsfri förskola i veckan, från  
116 höstterminen det år som de fyller två.  
117

### 118 Ett kvalitetslyft för pedagoger i förskola

119 Det tidiga lärandet i förskolan lägger grunden för skolgången. Fler förskollärare behöver utbildas  
120 och det måste bli lättare för barnskötare att vidareutbilda sig till förskollärare medan de jobbar i  
121 förskolan. Barnskötare är den största yrkesgruppen i förskolan. För att stärka barnskötarrollen  
122 ytterligare vill vi se ett barnskötaryft och en standardisering av grundutbildning för barnskötare. Vi  
123 vill också se en utbildningsgaranti för förskollärare, så att varje förskola kan ge personalen  
124 möjlighet och rätt att vidareutbilda sig, utvecklas och växa på jobbet. Vi vill också förändra  
125 examensmålen för den som utbildar sig till förskolelärare, så att det klart och tydligt ingår att ha  
126 fördjupad kunskap om barns andraspråkutveckling.

127 **Skärpta krav på pedagogisk omsorg**  
128 Pedagogisk omsorg är en omsorg som sker i småskalighet och i normalfallet i ett privat hem. Det är  
129 alltså inte en verksamhet som liknar förskolans struktur med större barngrupper med fler personal  
130 i varje barngrupp. Regelverket behöver ändras så att man inte ska kunna kringgå regelverket för  
131 förskola genom att kalla förskola för pedagogisk omsorg.

132  
133 **Språkkrav i förskola och pedagogisk omsorg**  
134 Det är centralt för barnens språkutveckling att de vuxna som möter dem, och också får betalt för  
135 att bedriva en pedagogisk verksamhet, har tillräckligt med språkkunskaper i svenska. För att få  
136 bedriva pedagogisk omsorg och förskola måste man ha goda språkkunskaper i svenska. Vi vill att  
137 det ställs tydliga språkkrav i svenska på personal i både förskola och pedagogisk omsorg.

138  
139 **Utred förskolans förutsättningar**  
140 Förskolan lägger grunden för skolgången och är en viktig del i utbildningsväsendet idag. En av  
141 utmaningarna för att säkra den pedagogiska verksamheten är barngruppernas storlek. Det är  
142 tydligt att antalet medarbetare i barngruppen samt barngruppens storlek påverkar kvalitén i  
143 förskolan. Likaså är ledarskapet och rektorns roll avgörande för förskolans kvalitet. Vi vill att  
144 regeringen tillsätter en utredning om förskolan, med uppdrag att göra en grundläggande  
145 genomgång av faktiska förutsättningar för en hållbar och likvärdig förskola, utifrån skollag och  
146 läroplan. Utredningen behöver titta på bland annat barngruppers storlek, personaltäthet,  
147 resurstilldelning, barn i behov av särskilt stöd samt förutsättningar för flerspråkiga barns lärande.

148  
149 **Språkscreening i förskoleklass måste leda till insatser**  
150 Vi vill säkra att alla elever får de bästa förutsättningarna skolan kan ge för deras kunskapsresa.  
151 Genom bra rutiner och samverkan mellan förskola och skola får barn en trygg och bra övergång till  
152 skolan. För elever som kommer från resurssvaga hem eller som har ett annat modersmål är det  
153 särskilt viktigt att fånga upp om det behövs stöd för läsförståelse, som är nyckeln till så mycket i  
154 skolan. Inom ramen för läsa-skriva-räkna garantin är det obligatoriskt att kartlägga elevers  
155 kunskaper i förskoleklass. Resultaten i PIRLS visar att kartläggningens inte leder till tillräckliga  
156 insatser.

157  
158 **Intensivundervisning i svenska för elever med svaga språkkunskaper**  
159 Kunskaper i svenska är grundläggande för en god skolgång. Att behärska svenska språket gör att  
160 det även är enklare för eleven att ta till sig kunskaper i andra ämnen. Därför behöver elever  
161 erbjudas stöd i det språkliga lärandet. För nyanlända elever finns förberedelseklass, anpassad eller  
162 prioriterad timplan, men för elever födda i Sverige med svag svenska finns inte lika kraftfulla  
163 åtgärder. Centerpartiet vill att skolan ska fånga upp varje elev som behöver stöd i svenska och  
164 kunna erbjuda intensiv svenskundervisning, även för icke-nyanlända elever, från och med  
165 förskoleklass. Genom att erbjuda intensivundervisning i svenska redan från förskoleklass skapas  
166 bättre förutsättningar för en bra skolgång som också lägger grunden för det livslånga lärandet.  
167 Intensivundervisningen ska kunna följas upp efter årskurs 2. Om inte språket har stärkts tillräckligt  
168 ska skolorna prioritera intensivundervisning i svenska genom att eleven får en prioriterad timplan.

169 **Garanterade elevers rätt till läromedel**  
170 Beslut om vilka läromedel som ska användas i skolan måste vara upp till professionen. Läromedel  
171 kan vara en tryckt lärobok eller läromedel som är helt digitala men det vanligaste är att lärarna  
172 använder sig av läromedel som är en kombination av tryckt bok och digitala komponenter.  
173 Läromedelsutredningen pekade särskilt på betydelsen av läromedel för en likvärdig skola.  
174 Välstrukturerade och kvalitetssäkrade läromedel underlättar också lärarens arbete och ger mer tid  
175 över till den pedagogiska verksamheten. Därför vill vi reglera rätten till läromedel. Eleverna ska  
176 utan kostnad ha tillgång till de läromedel och andra lärverktyg, inklusive böcker och läroböcker,  
177 som behövs för en god kunskapsutveckling,

178 **Inför en central läromedelsgranskning**  
179 Att införa en centralt samordnad granskning av läromedel skulle vara till stort stöd för lärare. Med  
180 ett tydligt tillsynsuppdrag kan Skolverket säkra kvalitet och se till att läromedel speglar läroplanen.  
181 Att läromedel baseras på aktuell forskning är centralt och de ska spegla den kunskap som finns  
182 kring hur eleverna lär sig på bästa sätt.

183  
184 **Förläng läsåret i grundskolan**  
185 En förutsättning för en likvärdig skola är att alla elever ges tillräcklig tid för lärande. Sverige har  
186 minst antal skoldagar i Norden och längst sommarlov, ungefär tre veckor längre än exempelvis  
187 Danmark. Studier visar att det långa sommarlovet gör att eleverna tappar i kunskaper, särskilt  
188 läsförmåga. Det drabbar särskilt de elever som kämpar för att nå kunskapsmålen och i  
189 synnerhet elever med bristande språkkunskaper. Det är dags att ompröva läsårets längd med  
190 hänsyn till elevernas möjlighet att nå kunskapsmålen. De långa sommarloven bygger mer på  
191 tradition än forskning om elevers lärande. I syfte att ge alla elever bättre möjligheter att  
192 tillgodogöra sig kunskaper och färdigheter och utvecklas maximalt bör ett långsiktigt arbete  
193 inledas för att förlänga läsåret och få fler undervisningsdagar per elev. Detta bör ske stegvis med

194 hänsyn till lärarbristen. Vi vill därför ge Skolverket i uppdrag att kartlägga hur läsåret i grundskolan  
195 successivt kan förlängas.

## 2. Ett tydligt resursfördelningssystem

197 För att skapa likvärdiga förutsättningar för alla elever att nå kunskapsmålen behövs ett tydligt och  
198 rättvist skolpengssystem. En skolpeng som lägger grunden för att alla barn ska få utbildning av hög  
199 kvalitet, möjlighet att utvecklas och få stöd efter behov – oavsett var i landet eleven bor.

### 200 **Problembild**

201 En av skolans viktigaste uppgifter, som ska genomsyra all verksamhet, är att väga upp skillnader i  
202 elevers behov och förutsättningar så att alla kan tillgodogöra sig utbildningen. Detta så kallade  
203 kompensatoriska uppdrag måste stärkas på många olika sätt. När resurserna inte går dit de  
204 behövs som mest. När de bästa lärarna inte arbetar där de behövs som mest. När elever med  
205 störst behov inte får störst stöd. Då är det de utsatta skolorna som drabbas hårdast. En  
206 grundförutsättning är att fördela resurser efter elevernas behov och huvudmannens ansvar.  
207 Begrepp som skolpeng, statsbidrag och tilläggsbelopp kan verka oviktiga i all sin byråkratiska  
208 snårighet men att resurser fördelas rätt är avgörande för en skola som möjliggör livsresor.

209  
210 Här finns mycket att göra. Såväl kommunala som fristående skolor känner sig förfördelade av  
211 dagens system. Otydliga regler leder till svåra planeringsförutsättningar och tvister i domstol. Och  
212 det är i slutändan eleverna och lärarna som drabbas. Därför vill vi reformera flera delar av  
213 resursfördelningssystemet.

214  
215 Det nuvarande regelverket för skolpeng innebär lite förenklat att hemkommunen lämnar bidrag till  
216 huvudmannen för varje elev vid skolenheten. Bidraget ges för undervisning, lärmaterial,  
217 skolmåltider, elevhälsa, lokaler, administration och mervärdesskatt. Det ska bestämmas efter  
218 samma grunder som hemkommunen tillämpar för att fördela resurser till den egna skolan. Det är i  
219 grunden bra att skolpengen sätts utifrån lokala förutsättningar och behov men skillnaderna mellan  
220 kommunerna är idag alltför stora för att skapa likvärdiga förutsättningar för elever i hela landet.

221 Men som bland annat Riksrevisionens granskning från år 2022 har visat motverkar dagens  
222 ersättningssystem för fristående huvudmän en likvärdig skola. Därför vill vi reformera  
223 ersättningssystemet i linje med Riksrevisionens rekommendation så att, i korthet, den huvudman  
224 som tar mest ansvar får störst ersättning och systemet bättre anpassas till elevernas  
225 förutsättningar och behov. Idag är det också för dyrt och svårt att planera verksamheten när en  
226 elev byter skola, och därför vill vi att bara ett skolbyte per läsår ska vara tillåtet om det inte  
227 finns särskilda skäl.

228 Den flora av riktade statsbidrag som finns inom skolområdet är också ett problem. Mindre  
229 skolhuvudmän söker statsbidrag i lägre utsträckning och riktade statsbidrag understödjer  
230 kortsiktiga satsningar istället för långsiktiga lösningar. För att säkerställa en likvärdig skola i hela  
231 landet bör de riktade statsbidragen tas bort till förmån för ett generellt öronmärkt bidrag för  
232 skolan där resurser fördelas efter behov. Generella resurssatsningar i allmänhet ger bättre  
233 utväxling än resurser som är knutna till specifika, centralt bestämda, ändamål.

234 De tilläggsbelopp som betalas för elever i behov av särskilt stöd fungerar, till sist, inte heller  
235 tillräckligt väl. Hanteringen av tilläggsbelopp har varit otydligt under flera år. Kommunerna gör sitt  
236 yttersta för att försöka navigera i otydliga lagrum. Även för resursskolorna skapar detta svåra  
237 förutsättningar. Systemet är otydligt och oförutsägbart vilket drabbar elever och deras familjer och  
238 måste ses över.

### 239 **Vad vi vill**

#### 240 **En ny modell för finansiering oavsett huvudman- med en fast grundpeng per skola och en rörlig 241 elevpeng**

242 Finansieringen behöver bli stabilare och bättre kompensera för de insatserna som skolorna gör  
243 och måste göra. Skolorna behöver få bättre förutsättningar att ge elever det stöd de behöver.  
244 Genomslaget på den enskilda skolans budget av att elever byter skola behöver minska. Skolor som  
245 är små, skolor som tar ansvar för elever med svårare förutsättningar och skolor som i högre grad  
246 anställer behöriga lärare ska få mer resurser än andra. Viktiga ingångsvärden är ökad transparens,  
247 förutsägbarhet och likvärdighet. Varje skola oavsett huvudman bör få en garanterad grundplåt per  
248 skola, oberoende var man bor och vilka kommunens förutsättningar är.

250 En ny modell bör bestå av följande komponenter:

- 251 • En betydande andel av statens bidrag till skolan fördelas som en grundpeng per skola  
252 oavsett huvudman. En stabil grundplatta skulle skapa bättre förutsättningar för särskilt  
253 små huvudmän och utjämna skillnader mellan skolornas förutsättningar. Utöver det  
254 kvarstår som tidigare en större rörlig elevpeng som bland annat bör differentieras utifrån  
255 faktorer som socioekonomi och gleshet.



- 256 • Övriga statliga bidrag fördelas i ett sektorsbidrag till skolan. Det skulle ge en mer likvärdig  
257 finansiering än dagens många riktade statsbidrag som gynnar stora huvudmän.  
258 • Elevpengen baseras på de faktiska kostnaderna i föregående års kommunala bokslut,  
259 istället för att som idag beräknas på de förväntade kostnaderna i innevarande års budget.  
260 Det skulle innebära förenklad administration och färre rättstvister.  
261 • Kommuner får betalt för ansvaret som hemkommun, då de utöver att vara huvudman för  
262 sina skolor har ett grundläggande planerings- och finansieringsansvar för utbildningen.

### 263 **Max ett skolbyte per läsår**

264 Om en elev byter skola medför det direkt ekonomiska konsekvenser, då elevpengen följer med  
265 eleven till den nya skolan. Det gör det svårt för skolorna att planera eftersom resurserna kan  
266 förändras hastigt. Det behöver därför vara viss tröghet i systemet i den nya  
267 resursfördelningsmodellen. Ett barn som av olika skäl har behov av att byta skola på grund av en  
268 icke fungerande skolsituation ska fortsatt ha möjlighet att göra det under pågående läsår. Det är  
269 dock avgörande att det är barnets behov som är styrande för skolbytet, ett skolbyte mitt i läsåret  
270 kan påverka elevens kunskapsinhämtning. Många skolbyten kan också påverka gruppen och  
271 gruppdynamiken negativt. Det ska inte vara möjligt för en vårdnadshavare att använda skolbyte  
272 som ett verktyg för att undkomma samhällets skydd, exempelvis när en skola gjort en  
273 orosanmälan. Vi ser därför ett behov av att reglera antal skolbyten.

### 274 **Utred tilläggsbeloppen**

275 Det finns ett stort behov av att säkerställa en långsiktig finansiering för resursskolor och elever i  
276 behov av extraordinära stödåtgärder. Det handlar inte bara om likvärdiga förutsättningar utan  
277 också om att ge de elever som är i behov av särskilt stöd och behov av att gå i en resursskola, en  
278 reell möjlighet att lyckas. Ryckigheten och den enorma administration som följer med ansökan om  
279 tilläggsbelopp behöver åtgärdas så att speciallärares tid i stället kan gå till eleverna  
280 Tilläggsbeloppen behöver utredas skyndsamt för att garantera stöd för elever under en längre  
281 tidsperiod, samt för att möta behovet av förutsägbarhet och transparens.  
282

### 3. Höga förväntningar och betyg att lita på

284 Skolan lägger grunden för framtiden, för varje enskilt barn och för oss som samhälle. Alla elever  
285 som lämnar grundskolan ska kunna läsa, skriva och ha grundläggande kunskaper i matematik. Att  
286 säkra att alla elever klarar skolan är helt avgörande för att var och en ska få möjlighet att bidra och  
287 frihet att forma sin egen framtid.  
288

#### 289 **Problembild**

290 En bra skola jämnar ut de orättvisor som arv och miljö skapat och ger alla en chans att lära sig,  
291 utvecklas och visa arbetsgivare och högskolor att de kan det de säger sig kunna. Varje människa  
292 ska bedömas på sina meriter, oavsett familjebakgrund, klasstillhörighet, kön och annat  
293 ovidkommande.

294 För att alla ska kunna göra en livsresa på sina egna meriter måste betygssystemet fungera. Men så  
295 ser det inte ut idag. Fuskbetyg, undermålig undervisning och oseriösa aktörer har tillsammans  
296 skapat en situation som hotar skolans trovärdighet och förmåga att ge varje barn en rättvis chans i  
297 livet.

298 Skolverket har konstaterat åtskilliga gånger att betygen skiljer sig avsevärt mellan och även inom  
299 skolor. Riksrevisionens granskning år 2022 visar på stora avvikelser mellan elevers betyg och deras  
300 resultat på nationella prov och problemen är ännu större i ämnen utan nationella prov. Betygen  
301 speglar inte elevernas kunskaper och färdigheter så som betygen är tänkta att göra. Detta måste få  
302 ett slut. Det handlar om rättvisa och det handlar om att skapa möjligheter för alla. Att de nationella  
303 proven ska digitaliseras och rättas centralt, är ett viktigt steg för att säkerställa tillförlitligheten.  
304 Det arbetet behöver skyndas på. Det är även centralt för Sverige som kunskapsnation att betyg går  
305 att lita på som urvalsinstrument så att de mest lämpade eleverna kommer in på rätt utbildningar.

306 Betygssystemet måste inte bara bli mer rättvist och rättssäkert. Det behöver också bli enklare för  
307 lärare att tillämpa och lättare för elever och vårdnadshavare att förstå vad som krävs för ett betyg.  
308 Dagens betygssystem bygger på att läraren ska göra en sammanvägd bedömning och sätta det  
309 betyg som motsvarar elevens kunskaper i ämnet. Betyget E (godkänt) omfattas dock inte av den  
310 nya principen om en sammanvägd bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till  
311 betygsriterierna. För att en lärare ska kunna sätta ett E måste eleven ha visat kunskaper inom  
312 samtliga delar av betygsriterierna för betyget E. Det kan därför vara svårare att få godkända betyg  
313 än tidigare. För elever som har kognitiva svårigheter är det extra svårt att uppnå allt som krävs för  
314 ett godkänt betyg. Elever som riskerar att inte nå upp till kunskapsmålen måste få rätt stöd så  
315 tidigt som möjligt. Krav och förväntningar på eleverna ska inte sänkas men det måste öppnas upp  
316 fler möjligheter för barnen att ta sig vidare i livet. Varje individs livsresa ser olika ut och går i olika  
317 takt; det ska aldrig vara försent att komma på rätt bana.

318 En bra skola kännetecknas också av höga förväntningar. Forskningen visar entydigt att höga  
319 förväntningar är avgörande för elevernas kunskapsresultat, oavsett bakgrund, kön eller  
320 funktionsnedsättning. För barn som växer upp i studievana hem i områden där de flesta pluggar  
321 vidare efter gymnasiet kanske det är en självklarhet men så är inte alltid fallet i områden med  
322 sämre skolresultat, som i förorter, vissa bruksorter och delar av landsbygden. Idag är skillnaderna  
323 mellan elever, klasser och kommuner alltför stora. Drygt var fjärde elev uppnår inte  
324 kunskapsmålen i ett eller flera ämnen, och saknar därmed fullständiga betyg i grundskolan. Såväl  
325 högpresterande som lågpresterande elever – och alla däremellan – förtjänar att mötas av vuxna  
326 som utmanar dem att nå sin fulla potential. Det är ytterligare en prioritering för Centerpartiets  
327 skolpolitik.  
328

#### 329 **Vad vi vill**

##### 331 **Alla elever ska mötas av höga förväntningar**

332 En viktig faktor för elevernas skolframgång är ett skickligt ledarskap hos rektorerna. Rektorerna  
333 sätter förväntningarna på lärarna som i sin tur möter eleverna med sina förväntningar. Att stärka  
334 rektorer och lärare är därför avgörande för elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen. Många  
335 elever som behöver stöd möter en skola som har låga ambitioner för den anpassade  
336 undervisningen och elevens kunskapsresultat. Det gäller inte minst för de högpresterande  
337 eleverna. Kompetensen brister också alldeles för ofta både när det gäller anpassningar, hjälpmedel  
338 och pedagogik. Särskilda undervisningsgrupper är inte tillräckligt i sig om inte själva  
339 undervisningen bygger på evidensbaserade metoder. Det behövs bättre tillgång på fortbildning,  
340 kunskapsstöd och hjälpmedel. Även fler möjligheter till distanslösningar är nödvändigt för att  
341 komma åt bristen på lärare, speciallärare och specialpedagoger på kort sikt.

##### 342 **Stärk statens insatser mot betygsinflation på gymnasiet**

343 Betygsinflationen underminerar tilliten till svensk skola. Det är särskilt problematiskt när det  
344 påverkar intagningen till vidare studier efter gymnasiet i hela landet. Det måste motverkas för att  
345 betygen ska vara rättvisande och att elever med rätt färdigheter och kunskaper ska komma in på

346 rätt utbildning. Det finns flera modeller, som bland annat Skolverket, har tittat på för att uppnå  
347 detta. Den modell som Skolverket anser skulle ha störst effekt för en likvärdig betygssättning är så  
348 kallad statistisk moderering. Det innebär att elevens resultat från nationella prov vägs samman  
349 med lärarens betygssättning i det aktuella ämnet via statistisk moderering. Med andra ord skulle  
350 elevens betyg bygga både på lärarens bedömning, nationella prov samt elevens prestation i  
351 förhållande till skolans samlade resultat. Denna och andra modeller behöver prövas i ett fortsatt  
352 arbete för att komma tillrätta med betygsinflationen. Centerpartiet vill också att Skolinspektionen  
353 ska följa upp gymnasieskolor bättre där resultaten på nationella proven avviker mycket från  
354 betygssättningen.

### 355 356 **Sammanvägd bedömning för betyget E**

357 Specialpedagogiska skolmyndigheten påpekade redan innan det nuvarande betygssystemet  
358 infördes att man inte analyserat hur betygssättningen kan påverkas av att betyget E utformats på  
359 annat sätt än övriga betyg. Det krävs mer för att ta steget från F till E än för stegen mellan de högre  
360 betygen. Samtidigt som det är viktigt med tydliga krav och förväntningar på eleverna att de ska  
361 klara kunskapsmålen, är det också viktigt att elever inte slås ut på grund av det blivit omotiverat  
362 svårt att få ett godkänt betyg. Vi vill att betygssteget E ska sättas utifrån en sammanvägd  
363 bedömning precis som när betygen A-D sätts.

### 364 365 **Stoppa utslagningen av elever med betyget F**

366 Den hårda godkäntgränsen i svensk skola och det tillhörande betyget F har stora negativa  
367 konsekvenser för enskilda elever och leder även till negativa konsekvenser för lärarnas arbetsmiljö.  
368 Abstrakta betygskriterier och en skarp gräns fungerar inte tillsammans. Att en stor del av Sveriges  
369 ungdom i praktiken stoppas från att kunna få en bra utbildning bidrar till utanförskap och sociala  
370 problem. Utan en skarp godkäntgräns skulle ändå meritpoäng avgöra vilka gymnasieprogram som  
371 är möjliga för eleverna att komma in på. Men det skulle inte bli ett fullt stopp. Centerpartiet vill att  
372 övergången från grund- till gymnasieskola utreds i sin helhet, inklusive den hårda godkäntgränsen  
373 och betyget F.

### 374 375 **Bättre uppföljning genom kontinuerliga digitala kunskapsmätningar**

376 De nationella proven som finns idag kan inte användas som landsomfattande kunskapsmätningar  
377 eftersom de inte är utformade för att jämföra elevers kunskapsutveckling över tid. Internationella  
378 kunskapsmätningar såsom PISA, PIRLS och Timss görs också med alldeles för långa intervaller på  
379 flera år. Därför behövs ett komplement med egna nationella kunskapsmätningar, så att  
380 utvecklingen i svensk skola kan följas mer löpande. Det finns stora möjligheter att nyttja digitala  
381 verktyg till detta på ett enkelt och obyråkratiskt sätt. Genom kontinuerliga digitala  
382 kunskapsmätningar genom hela skolgången kan elevernas kunskapsnivåer följas upp och ge  
383 underlag både för läraren att tidigt sätta in insatser där det finns behov samt för  
384 skolmyndigheterna att utveckla mer träffsäkra insatser och justeringar på nationell nivå och det  
385 gör det möjligt att följa en elevs progression. Det är viktigt att dessa mätningar görs kontinuerligt  
386 utan att öka lärarnas arbetsbelastning.

### 387 388 **Inför nationell statistik som visar vad skolorna levererar i faktisk kunskap och undervisningstid**

389 Att få gymnasiebehörighet är en förutsättning både för fortsatta studier men också för att komma  
390 in på arbetsmarknaden. Vem som kommer in på vilket gymnasium avgörs av betygen.  
391 Betygsinflationen gör att antagningen till gymnasier är i gungning. För att tydliggöra vilka skolor  
392 som ger de kunskaper som behövs, och vilka som ger höga betyg utan tillhörande kunskaper, vill  
393 Centerpartiet införa nationell, offentlig statistik som visar relationen mellan betyg i högstadiet och  
394 genomförd gymnasieutbildning, högskoleutbildning och etablering på arbetsmarknaden. Vi vill  
395 också att det ska finnas statistik över inställda lektioner och faktisk undervisningstid. Det är viktigt  
396 att elevernas rätt till garanterad undervisningstid följs upp och registreras, vilket inte görs i  
397 tillräcklig utsträckning idag.

### 397 398 **Inför spetsklasser på distans**

399 Högpresterande elever över hela landet har svårt att få tillräckligt med utmaningar. Det kan vara  
400 svårt att få tillgång till lärare som kan undervisa på högre nivå än skolans vanliga kursplaner  
401 erbjuder. Det gäller inte minst i utanförskapsområden och på landsbygden. Begåvade elever ska ha  
402 lika stor möjlighet oavsett var de bor i landet. Därför behöver den pågående försöksverksamheten  
403 med spetsutbildningar på högstadiet permanentas och byggas ut. För att ge högpresterande elever  
404 i hela landet möjlighet att gå en spetsutbildning vill Centerpartiet att utbyggnaden också sker  
405 genom att införa spetsklasser på distans, antingen genom att vissa platser reserveras för  
406 distansstudenter eller att vissa skolor får i uppdrag att arrangera spetsutbildning på distans.

## 4. Stöd till elever efter behov

407 Inga barn ska behöva vara rädda för – eller må dåligt över – att gå till skolan. För att alla elever ska  
 408 klara av sin skolgång på bästa sätt måste de må bra och få stöd för att klara sin skolgång.  
 409 Elevhälsan är central i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan och det arbetet  
 410 behöver stärkas.

411

### Problembild

412 Det senaste decenniet har den psykiska ohälsan bland 13–15-åringar ökat i Sverige. Psykisk ohälsa  
 413 förekommer oftare bland flickor än pojkar. Studier bland annat från Folkhälsomyndigheten visar  
 414 också att upplevda psykosomatiska besvär är vanligare bland tonåringar som är stressade över  
 415 skolarbetet. Enligt forskning kan införandet av betyg i årskurs 6 ha ökat den skolrelaterade  
 416 stressen samtidigt som det har minskat elevernas självförtroende.  
 417

418 Studier visar att svenska skolbarn är de mest stillasittande i Norden. Enligt en undersökning  
 419 beställd av Nordiska Ministerrådet är 68 procent av svenska skolbarn fysiskt inaktiva. De uppfyller  
 420 därmed inte WHO:s rekommendation om minst en timmes fysisk aktivitet dagligen. Svenska barn  
 421 har även minst antal schemalagda idrottslektioner i Norden. Samtidigt visar studier att en timmes  
 422 fysisk aktivitet inte bara förbättrar barn och ungas fysik och välbefinnande, det stimulerar även  
 423 lärandet och förbättrar skolresultaten. Speciellt hos pojkar. Det är också under barn- och  
 424 ungdomsåren som vanemönster etablerar sig. Fysisk aktivitet bidrar till en bättre hälsa, minskad  
 425 risk för fetma och andra livsstilssjukdomar senare i livet men endast fyra av fem flickor och  
 426 varannan kille klarar målet att röra sig en timme om dagen, enligt Folkhälsomyndigheten. Det är  
 427 ytterst allvarligt och påverkar skolan i allra högsta grad, då det finns starka samband mellan en god  
 428 psykisk och fysisk hälsa och möjligheten att ta till sig kunskap och nå utbildningsmålen.  
 429

430 Skolan ska ge alla barn självförtroende och trygghet. När unga utsätts för brott är skolan tyvärr en  
 431 vanlig brottsplats. Trots nolltolerans mot mobbning och kränkningar utsätts alldeles för många  
 432 barn för hot, våld eller trakasserier – fysiskt eller digitalt. Bland flickor är sexualbrott vanligast.  
 433 Alltför ofta sker det också inom skolan. Siffror från år 2022 visade att 140 000 barn och unga  
 434 mellan 9–18 år utsätts för mobbning i skolan eller på nätet under de senaste månaderna. År 2015  
 435 var siffran 60 000. Enligt forskarna bakom rapporten arbetar inte skolan lika förebyggande som  
 436 man gjorde tidigare samtidigt som klimatet på nätet är mycket hårdare. Aktiva och konkreta  
 437 insatser för att förebygga och motarbeta kränkningar och otrygghet kan inte frikopplas från arbetet  
 438 med kunskapsresultaten. Det måste vara en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Hög  
 439 vuxennärvaro på rasterna och involvering av vårdnadshavare är viktiga förutsättningar samtidigt  
 440 som huvudmän och skolor behöver utrymme att utveckla lösningar som fungerar lokalt.  
 441

442 Skolfrånvaron ökar och kryper allt längre ner i åldrarna. Skolan behöver vara vaksam på  
 443 oros signaler för att kunna ge nödvändigt stöd så tidigt som möjligt. Ju tidigare skolan reagerar på  
 444 problematisk skolfrånvaro, desto större möjligheter är det att eleven kan fullgöra sin utbildning.  
 445 Skolfrånvaron kan vara både omfattande frånvaro under en sammanhängande period eller ogiltigt  
 446 upprepade ströfrånvaro, vid ett eller flera tillfällen. Psykisk och fysisk ohälsa är riskfaktorer för  
 447 skolfrånvaro. Även utformningen av lärmiljön påverkar elevers förutsättningar att delta under  
 448 skoldagen. Studier visar att det finns en stor andel elever med neuropsykiatriska  
 449 funktionsnedsättningar (NPF) inom gruppen elever med problematisk skolfrånvaro. Flickor med  
 450 NPF fångas upp senare än pojkar vilket i sin tur medför att flickor får behandling och stöd alltför  
 451 sent. Därför är det angeläget att skolan blir bättre på att identifiera flickor i behov av stöd och på  
 452 att utforma flexibla lärmiljöer som är tillgängliga för alla.  
 453

454 Skollagen är tydlig när det gäller att hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov, att de ska ges  
 455 stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Att skapa fungerande lärmiljöer är bra  
 456 för alla barn och elever, inte bara för de inom ramen för särskilt stöd. Speciallärare och  
 457 specialpedagoger är också en viktig resurs i det arbetet och de behöver bli fler. Men regelverket för  
 458 särskilt stöd är emellanåt alltför otydligt. För många olika extra anpassningar i en och samma klass  
 459 gör det svårt att upprätthålla undervisningskvaliteten för klassen som helhet menar många lärare.  
 460

461 För att kunna få en helhetsbild av ungas problematik behövs bättre samverkan mellan elevhälsa,  
 462 BUP, hälso- och sjukvård och socialtjänst. Det har påtalats länge och behovet har inte minskat,  
 463 tvärtom. Idag upplever många föräldrar att deras barn faller mellan stolarna och får stå i kö för att  
 464 få första linjens stöd. Vid övergången från förskola till skola eller från grundskola till gymnasium får  
 465 barn och föräldrar ofta börja från början igen i kampen för att få rätt stöd i tid. En grundorsak till  
 466 detta är att ansvaret för barn och ungas välmående är utspritt på flera olika verksamheter. Det  
 467 handlar om förskola, skola, elevhälsa, socialtjänst, mödra- och barnhälsovård och  
 468 ungdomsmottagningar. En splittrad och föråldrad sekretesslagstiftning gör det svårt eller omöjligt  
 469 för olika verksamheter att dela information som behövs för att kunna se till barnets bästa.

### Vad vi vill

471 **Låt rektor besluta om distansundervisning inom ramen för särskilt stöd**  
472 Rektorer och lärare behöver fler verktyg och flexibla regler för att stödja elever och stävja  
473 skolfrånvaro. Under coronapandemin som innebar distansstudier för många elever på gymnasiet  
474 och även på högstadiet, var det vissa elevgrupper som fick ökad närvaro i skolan. Då gjordes en  
475 tillfällig regellättnad. Det gjordes också en lagändring år 2022 som skulle möjliggöra för skolor att  
476 ansöka om att anordna distansundervisning inom ramen för särskilt stöd. Av över hundra  
477 ansökningar som inkommit till Skolinspektionen har ännu ingen skola fått godkänt.  
478 Skolinspektionen hänvisar till att skolorna inte har kunnat redogöra för hur kvaliteten i  
479 undervisningen ska kunna garanteras. Det är bra att det ställs höga krav på närvaro och  
480 undervisningskvalitet, men tröskeln för att snabbt sätta in och anpassa insatser för att inkludera  
481 elever under skoldagen måste vara lägre. Därför vill vi att rektor ska kunna ta beslut om att lärare  
482 ska få distansundervisa elever med skolfrånvaro inom ramen för särskilt stöd och att det ska  
483 anmälas till Skolinspektionen när det används.  
484

#### 485 **Mål om mindre klasser**

486 Trots att de ekonomiska förutsättningarna och bristen på behörig personal idag begränsar  
487 möjligheterna till mindre klasstorlekar, så behöver vi kunna titta framåt. Ju fler elever i  
488 klassrummet, desto svårare blir det att skapa en trygg miljö för eleverna där allas behov  
489 tillgodoses. Flera studier konstaterar att storleken på klassen spelar roll för undervisningen och för  
490 resultaten. Exempelvis slår en studie från år 2012 fast att elever som gått i mindre klasser klarade  
491 sig bättre än övriga elever vid de nationella proven i svenska, engelska och matematik vid 16 års  
492 ålder. De hade också generellt högre utbildningsnivå och en högre lönenivå längre fram i livet. Att  
493 minska klasstorlekarna skulle sannolikt stärka förutsättningarna för trygghet och studiero i skolan.  
494 Vi vill därför ge Skolverket i uppdrag att kartlägga klasstorlekar och ge bättre underlag till hur  
495 rektorerna bör organisera sina skolenheter utifrån vad som är lämpligt för olika årskurser.

#### 496 **Inför ett nationellt frånvaroregister**

497 För att inga elever ska falla mellan stolarna då det gäller problematisk skolfrånvaro så behöver det  
498 finnas ett nationellt frånvaroregister. Skolverket har tidigare utrett möjligheten att införa ett  
499 nationellt frånvaroregister. Det är nu dags att det genomförs, för att garantera alla elevers rätt till  
500 skolgång och för att förbättra kunskapen om frånvarons omfattning nationellt. Det är en  
501 investering som vi måste göra för såväl individen som för samhället.  
502

#### 503 **Mer pulshöjande aktivitet**

504 För att stärka elevers fysiska hälsa krävs det mer fysisk aktivitet. Pulshöjande aktivitet varje dag är  
505 en av de viktigaste förutsättningarna för en god och livslång hälsa och bättre inläring. Vi vill därför  
506 ge Skolverket i uppdrag att ta fram metodstöd kring detta och vi vill att det avsätts pengar för att  
507 tillskapa miljöer som stimulerar till rörelse både inomhus och utomhus både då det gäller förskola,  
508 fritids, grundskola och gymnasiet för att skapa utrymme för mer pulshöjande aktiviteter.  
509

#### 510 **Ett nationellt hälsovårdsprogram för barn och unga mellan 0-20år**

511 Vi vill se ett nationellt hälsovårdsprogram som tar ett helhetsgrepp om barns och ungas hälsa,  
512 utveckling och välmående från 0 till 20 år. Ett sådant program har utretts och skulle göra det  
513 tydligt för både barn, föräldrar och huvudmän vilka hälsobesök, uppföljningar och stödinsatser  
514 som ska erbjudas under uppväxten. På så sätt kan stödet till barn, unga och föräldrar bli mer  
515 likvärdigt oavsett var i landet familjen bor eller vilken skola barnet går i. Utan en samverkan och en  
516 bättre helhetsbild är det svårt att göra en samlad bedömning, och det drabbar elevens möjligheter  
517 till stöd och vård. Därför behövs sammanhållen journalföring för elevhälsan och hälso- och  
518 sjukvården. Vi vill också se en skyldighet för skolor att kalla till och verkställa en samordnad  
519 individuell plan (SIP) när ett barn har ett behov av insatser från flera samhällsinstanser. Idag är det  
520 bara socialtjänsten och hälso- och sjukvården som har den skyldigheten.

## 5. Utbildning som leder till jobb

522 Gymnasieskolan ska vara en arena där elever lär för livet, i en miljö som är anpassad efter varje  
523 individs behov och förutsättningar. Därför är kopplingen mellan gymnasiet och arbetsmarknaden  
524 central, oavsett om du läser ett högskoleförberedande eller yrkesförberedande program. Olika  
525 vägar till arbete och studier behöver stärkas.

### 526 Problembild

527 Ett viktigt mål för en skola för livsresor är att ge elever den kunskap och de färdigheter de behöver  
528 för att följa sina drömmar. Vissa vill läsa på högskola eller till och med forska, andra vill starta  
529 företag eller få ett jobb som känns givande direkt efter gymnasiet. Oavsett hur drömmen ser ut ska  
530 skolan ta dem ett stort steg närmare.

531 För många elever blir det inte så. För alla de som inte når behörighet till gymnasiet – omkring 15  
532 procent eller 18 000 elever läsåret 2021/2022 – är många dörrar stängda. Det är en större andel  
533 pojkar som saknar behörighet än flickor och den skillnaden har varit konstant. Bland dem som  
534 saknar gymnasieexamen är arbetslösheten fyra gånger högre än bland dem som klarar gymnasiet.  
535 Vi måste skapa bra vägar till studier och jobb för de som idag lämnas utan möjligheter.  
536

537 Eleverna behöver bättre information för att göra rätt val inför gymnasiet. Skolinspektionens  
538 kvalitetsgranskning 2019 pekar dock på stora brister i gymnasieskolornas studie- och  
539 yrkesvägledning, bland annat att den inte anpassas tillräckligt utifrån en föränderlig  
540 arbetsmarknad. Det behövs också bättre kunskapsstöd för att ge bra vägledning till elever som har  
541 en funktionsnedsättning, till exempel en NPF-diagnos. Genom att eleverna får bättre vägledning  
542 och kan göra medvetna studie- och yrkesval, minskar också risken för avhopp på utbildningar. För  
543 att lyfta fler elever vill vi reformera introduktionsprogrammet och förbättra studie- och  
544 yrkesvägledningen, inklusive att göra den tillgänglig även för barn i hela grundskolan.

545 Efterfrågan på yrkesutbildad arbetskraft ökar i hela landet och många branscher skriker efter  
546 arbetskraft, samtidigt som många klassrum på yrkesprogrammen gapar halvtomma. Det måste gå  
547 att skaffa sig en yrkesutbildning som leder till jobb lokalt, oavsett var du bor.

548 Riksdagen beslutade år 2022 att gymnasieskolan och yrkesvux ska planeras och dimensioneras  
549 efter en sammanvägd bedömning av arbetsmarknadens behov och elevernas önskemål. Det är bra.  
550 Yrkesutbildningarna leder ofta till stabila jobb med goda karriärmöjligheter och bra ingångslöner.  
551 De är också viktiga för tillväxten. Det gäller inte minst för de små och medelstora företagen som  
552 ofta saknar kompetent arbetskraft. Det är bra för den enskilda och för Sveriges konkurrenskraft.  
553 Statusen på yrkesutbildningar borde därför vara hög.  
554

### 555 Vad vi vill

#### 556 Introduktionsprogram med fler vägar

557 För obehöriga elever från grundskolan ska så kallade introduktionsprogram ge möjlighet att  
558 komma in på ett nationellt program eller leda till arbete. Det finns idag fyra olika  
559 introduktionsprogram: programinriktat val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och  
560 språkintrouktion. Dessa behöver göras om. Vägarna ut i yrkeslivet behöver förstärkas för elever  
561 på introduktionsprogrammen. Yrkesintroduktion och individuellt alternativ bör slås ihop och i  
562 samverkan med branscherna bör branschkpaket sättas samman som är särskilt anpassade för  
563 yrkesintroduktionsprogrammet. De elever som bedöms klara ett nationellt yrkesprogram bör därtill  
564 i möjligaste mån kunna läsa yrkesämnen tillsammans med elever på ett nationellt program.  
565 Språkintrouktion behöver minskas till att omfatta maximalt ett år, för att eleverna snabbare ska  
566 få gå i en blandad grupp tillsammans med elever som har svenska som modersmål.  
567

#### 568 Förbättra karriärvägledningen

569 Studie- och yrkesvägledarna har en viktig roll för elevernas karriärvägledning och studieval. Vi vill  
570 att de i högre grad ska vara en länk mellan skola och arbetsliv. De ska inte bara hjälpa elever att  
571 välja språk och gymnasieskola utan de ska vara med i hela skolans verksamhet. Fler unga och  
572 deras föräldrar behöver också få förståelse för att yrkesutbildning är ett bra framtidsval. Med en  
573 mer aktiv karriärvägledning och kontakt med den lokala arbetsmarknaden genom hela  
574 grundutbildningen kan unga lättare få kunskap om olika karriärvägar, göra medvetna val och bryta  
575 könsnormer vid studie- och yrkesval. Centerpartiet vill därför stärka elevens rätt till individuell och  
576 gemensam vägledning och byta benämning till karriärvägledning.  
577

#### 579 Höj statusen på yrkes- och lärlingsprogrammen

580 Vi vill att fler ska få möjlighet att välja att gå gymnasiets yrkesförberedande utbildningar, antingen  
581 via den skolförlagda utbildningen eller som lärling. Dessa utbildningar måste finnas i hela landet  
582 för att möta arbetsmarknadens efterfrågan på kompetens. Såväl fler branschskolor som  
583 möjligheten att läsa som lärling i yrkesvux och gymnasieskolan förbättrar förutsättningarna att  
584 kunna bedriva yrkesutbildning också på mindre orter.

585 **Öka branschernas inflytande**  
586 Det är viktigt att branscherna har det avgörande inflytandet över yrkesutbildningarnas inriktning  
587 och kvalitetssäkring. Yrkesprogrammen ska vara av hög kvalitet och utformas tillsammans med  
588 företagen. För att öka statusen måste utbildningarna vara relevanta, verklighetsnära och leda till  
589 jobb. Företag som är potentiella arbetsgivare ska vara en drivande kraft i genomförandet av  
590 utbildningen. Det är välkommet att allt fler gymnasieskolor certifieras som yrkescollege. Det ska  
591 också skapas fler särskilda yrkesutgångar från de högskoleförberedande programmen.  
592

593 **Skärp tillsynen av yrkesprogrammen**  
594 Det måste bli tydligare för elever, huvudmän och skolmyndigheter vad som krävs för en  
595 undervisningsmiljö av hög kvalitet – därför vill vi att yrkesprogrammets styrdokument, såsom  
596 examensmålen, ses över. Skolinspektionen måste skärpa sin tillsyn för att säkerställa att skolor har  
597 ändamålsenliga lokaler, maskiner och annan utrustning. Det nationella branschrådet ska  
598 dessutom ha möjlighet att yttra sig över tillstånd att etablera nya fristående skolor med  
599 yrkesinriktning och kunna ställa krav på existerande utbildningar.

## 6. Valfrihet med rimlighet

601 Möjligheten att kunna välja och välja bort skola var en viktig frihetsreform. Vi vill värna och  
602 utveckla valfriheten för elever, föräldrar och lärare. Det behöver bli tydligare och lättare att välja  
603 skola.

### 604 Problembild

605 Det är drygt 30 år sedan friskolereformen blev verklighet i Sverige. Syftet var att ge elever och  
606 föräldrar fler valmöjligheter genom en större variation av skolor med olika pedagogiska  
607 inriktningar. Så har det också blivit. Och den kommunala skolan har ofta blivit bättre tack vare det.  
608 Men det finns allvarliga brister som underminerat skolans förmåga att uppväga skillnader i  
609 förutsättningar och behov, det så kallade kompensatoriska uppdraget.

610 Det är hög tid att friskolereformen utvecklas vidare för att skapa valfrihet på riktigt, för alla elever.  
611 Mångfald, variation och lokal förankring är fortfarande viktiga ingångar för oss i Centerpartiet och i  
612 skolpolitiken. Elever och vårdnadshavare ska ha möjlighet att påverka sin närmiljö och  
613 livssituation.

614 Ett av målen med friskolereformen var att konkurrensen mellan olika aktörer skulle leda till en  
615 mångfald av skolor, pedagogisk förnyelse, resurseffektivitet och höjd kvalitet i hela skolväsendet.  
616 På senare år har mångfalden och den pedagogiska variationen minskat successivt. Små friskolor  
617 som drivs i regi av enskilda firmor, stiftelser och föräldrakooperativ har svårare att möta ökade  
618 krav och konkurrera med större koncerner.

621 För både elev, föräldrar och samhälle är utbildningens kvalitet viktigare än vilken huvudman som  
622 driver skolan. Därför behöver vi också ställa tydliga krav på skolhuvudmännen. Skolan är inte vilken  
623 verksamhet som helst. Våra gemensamma skattepengar ska gå till elevernas undervisning och  
624 enbart till seriösa och långsiktiga aktörer som bedriver utbildning utifrån skolans kunskaps- och  
625 demokratiuppdrag. Till skolor som vill ge elever en god utbildning och som är villiga att stötta  
626 elever i sina livsresor.

627 Det är bra att det är många som vill starta och utveckla svensk skola. Den drivkraften ska vi ta vara  
628 på. Skolinspektionens granskningar och tillsyn visar dock att det är alltför många skolor, såväl  
629 kommunala som fristående, som har allvarliga brister. Skolinspektionens tillsyn och granskningar  
630 behöver bli mer rättssäkra och likvärdiga, oavsett var i landet eller vilken skolhuvudman som  
631 inspektionen besöker. Skolinspektionens verktyglåda behöver bli skarpare för att säkerställa att  
632 det enbart är seriösa aktörer i skolan. Här behöver det finnas en balans för att även friskolor i de  
633 mindre sammanhangen ska få finnas kvar. Centerpartiet kommer fortsatt att värna en mångfald av  
634 förskolor och skolor, men vi vill se valfrihet med rimlighet. Det ska finnas en trygg balans mellan  
635 förutsägbarhet och valfrihet.

636 Det finns idag betydande skillnader i hur benägna olika grupper av vårdnadshavare är att välja  
637 skola och på vilka grunder skolor väljs. Det finns inga mekanismer som bidrar till att de elever som  
638 utbildningsmässigt har mest att tjäna på att gå på en viss skola i slutändan också väljer eller  
639 placeras på just dessa skolor, enligt utredningen "En likvärdig skola". Bristande samordning mellan  
640 kommunala och fristående skolor inom en kommun gör det svårare att jämföra skolor och för elev  
641 och föräldrar att önska skola. Det gör det också svårt för huvudmännen att dimensionera  
642 verksamheten och planera långsiktigt. När det gäller gymnasievalet saknas det på samma sätt  
643 mekanismer som bidrar till att fler elever väljer programmen som motsvarar arbetsmarknadens  
644 behov. Många föräldrar påverkar valet men har inte tillräckligt med information för att göra ett bra  
645 skolval.  
646

### 647 Vad vi vill

#### 649 Ett obligatoriskt och gemensamt skolval med tydliga urvalskriterier

650 Barn och unga oavsett bostadsort eller föräldrars utbildningsbakgrund ska kunna önska – och välja  
651 bort – en skola. Det är en viktig grundprincip för vårt skolsystem. Det behöver bli tydligare och  
652 lättare att önska skola. Information om skolornas kvalitet behöver vara jämförbar. Det behövs ett  
653 aktivt och gemensamt skolval i grundskolan med tillgänglig information under en tydlig  
654 ansökningsperiod. Genom ett gemensamt skolvalssystem som öppnas ett år innan skolstart  
655 säkerställer vi även att elever behandlas lika i urvalsprocessen. Ingen ska få paxa en plats, det ska  
656 vara lika villkor för alla. Därför vill vi slopa kö som urval. Utöver rätten att få gå på en skola nära  
657 hemmet, möjlighet till syskonförtur och så kallat verksamhetsmässigt samband, ska det vara  
658 möjligt för alla att få önska plats på vilken skola som helst. Bostadssegregationen är den primära  
659 orsaken till segregation i svensk skola. När skolvalet med våra förslag blir mindre segregterande är  
660 det viktigt att bostadssegregationen inte stärks istället. Därför vill Centerpartiet utreda en  
661 obligatorisk kvot för lottning så att alla elever som söker till en skola har möjlighet att komma in.  
662 Denna kvot blir enbart relevant om en skola har fler sökande än platser.



663 **Inför offentlighetsprincipen**  
664 Skolan är en samhällsbärande verksamhet. Det är inte mer än rimligt att det finns en öppenhet i  
665 verksamheten på förskolor och skolor så att barn, elever, föräldrar, pedagoger och allmänheten får  
666 en insyn i verksamheten. Vid ett skolval är det extra viktigt att den information som finns tillgänglig  
667 om huvudmän och skolor går att lita på. Idag har inte Skolinspektionen några möjligheter att  
668 anmärka på skolor som sprider felaktig information om sin verksamhet, exempelvis i syfte att locka  
669 till sig elever. Därför måste utgångspunkten vara att förskolor och skolor oavsett huvudman ska  
670 lyda under offentlighetsprincipen. Det handlar om att värna demokratins grundprincip om  
671 öppenhet. För små skolhuvudmän och kommuner behöver det finnas juridiskt stöd för att hantera  
672 utlämning av uppgifter då det handlar om administrativa rutiner, skyndsamt hantering och  
673 sekretessbestämmelser m.m. Därför vill vi att Skolverket ska kunna ge stöd i det arbetet.

674  
675 **Konfessionella inslag – avskilt i rum och tid**  
676 Det ska alltid vara tydligt att det är valfritt för elever att delta i konfessionella aktiviteter. Så är det  
677 inte på alla konfessionella skolor idag. Vi vill att konfessionella inslag ska vara avskilt från  
678 undervisningen både i rum och tid och endast få förekomma innan eller efter skoldagens slut. Då  
679 skulle barnens valfrihet stärkas och tillsynen bli enklare för Skolinspektionen. Skolor som inte lever  
680 upp till Läroplanen och demokrativillkoret ska stängas.

681 **Skärpt tillsyn**  
682 Elever har rätt till undervisning av god kvalitet. Skolor som underpresterar eller uppvisar allvarliga  
683 brister ska lättare kunna stängas. Det gäller oavsett huvudman. Skolinspektionen har en viktig roll i  
684 att kontrollera skolors kvalitet. Vi vill att det utreds om Skolinspektionen kan ta över tillsynen av  
685 förskolor från kommunerna för att säkerställa likvärdig kvalitet och insyn i hela landet.

686 **Stoppa vinstutdelning vid kvalitetsbrister**  
687 Att ha marginaler för att kunna hantera oförutsägbara händelser i verksamheten, är viktigt såväl för  
688 den kommunala som den fristående skolan. Överskott kan återinvesteras i verksamheten, men  
689 målet om vinst får inte gå ut över verksamhetens kvalitet. Därför behövs tydliga definitioner av  
690 kvalitet och av oacceptabla kvalitetsbrister. Vi vill att det ska vara omöjligt att ta ut vinst från  
691 skolor med stora kvalitetsbrister. För enskilda huvudmän som fått anmärkningar eller beslut om  
692 åtgärder ska utdelning av vinst vara omöjligt tills bristerna är åtgärdade och godkända av  
693 Skolinspektionen.

694 **Inför sanktionsavgifter**  
695 Vi vill också införa sanktionsavgifter som ytterligare verktyg för Skolinspektionen när skolan har  
696 uppenbara brister. Idag kan en skola tilldelas ett vite för att eleverna inte fått den undervisning de  
697 har rätt till. Om skolan eller inriktningen som haft problem läggs ner försvinner vitet. Det innebär  
698 att en huvudman år efter år kan tjäna pengar på att leverera en undermålig produkt, och när det  
699 upptäcks komma undan vitet. Fusk måste straffas. Det är inte rimligt och skapar dåliga incitament.  
700 Därför bör Skolinspektionen få rätt att dela ut sanktionsavgifter som ska betalas direkt oavsett  
701 förskolor och skolors framtida agerande.

702  
703 **Stärk mindre friskolors möjligheter att etablera sig**  
704 Det har varit nödvändigt att skärpa ägar- och ledningsprövningen de senaste åren för att säkra  
705 seriösa aktörer i skolan. Men samma hårda krav gäller oavsett vem som ansöker – om det är en  
706 koncernskola eller en idéburna skola, liten eller stor huvudman – spelar ingen roll. Det har gjorts att  
707 allt färre idéburna och mindre friskolor, med mindre kapital, har möjlighet att etablera sig.  
708 Centerpartiet vill därför att vissa krav i tillståndsprocessen ska lättas för mindre huvudmän. Det  
709 kan exempelvis handla om att lätta på kravet om att skollokal ska vara ordnat redan innan ansökan  
710 eller att anpassa avgiften efter huvudmannaskap. Prövningen av kapacitet måste ske utifrån  
711 huvudmäns förutsättningar och särdrag. Det skulle stärka idéburnas och mindre friskolors  
712 möjlighet att starta och utveckla nya skolor.

713 **Garantera elevernas rätt till undervisning**  
714 Elever i både grundskola och gymnasium, oavsett huvudman, har rätt till en miniminivå av  
715 undervisning genom en garanterad undervisningstid. En viss mängd undervisningstid är nödvändig  
716 för att ge goda och likvärdiga förutsättningar för lärande. Ändå har Skolinspektionen kunnat  
717 konstatera att många elever inte får den undervisningstid de har rätt till. Skolinspektionen ska  
718 kunna ålägga huvudmän som inte har erbjudit tillräckligt med undervisning att skyndsamt tillse att  
719 eleverna får den undervisning de har rätt till, antingen genom egen undervisning eller hos annan  
720 part. Därtill ska kraftfulla sanktionsavgifter kunna utdelas.

721  
722 **Hinder för utländsk påverkan**  
723 Stater som exempelvis Ryssland, Kina och Iran samt extrema organisationer försöker få inflytande  
724 över samhällsviktiga verksamheter, inhämta information, skapa misstro i samhället och påverka  
725 Sveriges politiska vägval. När Sveriges demokrati hotas måste vi agera med kraft. Vårt  
726 utbildningsystem är centralt för att säkra och utveckla vår demokrati. Skolan behöver skyddas från  
727 oönskad yttre påverkan. Utländskt ägarkapital bör vara föremål för särskild granskning. Vi vill även  
728 att Skolinspektionen ska ges rätt att neka tillstånd på säkerhetspolitiska grunder.

## 7. Stöd till små skolor

730 Det är centralt för Centerpartiet att skapa förutsättningar för en mångfald av skolhuvudmän och  
731 att även små skolor, ska kunna bedriva undervisning av hög kvalitet. Det är inte minst viktigt för en  
732 livskraftig landsbygd. För oss handlar det om att rätten till en bra skola ska finnas för alla barn.  
733

### 734 **Problembild**

735 Ända sedan Centerpartiet grundades har vi slagits för rättigheten och möjligheten att skaffa sig en  
736 bra utbildning i hela landet, inte minst på landsbygden och på små orter där de flesta små  
737 skolorna finns, och det gör vi än idag. Även den som växer upp med färre grannar ska kunna göra  
738 en livsresa.  
739

740 De små skolorna är hotade, vissa fall av att inte kunna leverera likvärdig utbildning och i andra fall  
741 av nedläggning. En genomsnittsskola har ungefär 250 elever och var fjärde skola har under 100  
742 elever. Men Skolverket har antytt att en skolenhet behöver ha cirka 500 elever för att leva upp till  
743 Skollagens kvalitetskrav och få en ekonomi som går runt. Det är bra att det ställs höga krav på  
744 skolor, oavsett huvudman eller var de ligger i landet. Men det måste finnas större flexibilitet för att  
745 små skolor ska kunna bedriva undervisning i alla ämnen med hög kvalitet.

746 Många familjer vill ha sina barn i små skolor just för att det är mindre sammanhang och i vissa fall  
747 finns det inga andra alternativ än den lokala men lilla skolan. Närhet till skolan är viktigt, särskilt  
748 för yngre barn, och skolan är dessutom betydelsefull för lokalsamhället i stort. Om det saknas en  
749 skola eller om den inte är bra nog kommer färre att vilja flytta till orten och de lokala företagen ha  
750 svårare att överleva och växa. Små skolor måste därför ges möjlighet att utvecklas och hålla god  
751 kvalitet. Betygsskillnaderna mellan elever som går i skolor i storstäder och i skolor på landsbygden  
752 har ökat de senaste 20 åren. Det måste minskas. En bra skola behöver finnas även för elever på  
753 landsbygden.

754 När nu Sverige har en svagare ekonomisk utveckling, pressas kommuner i allmänhet och små  
755 kommuner i synnerhet – med följderna att fler små skolor läggs ner när kommuner sparar pengar  
756 eller när kraven för att driva skola blir för stora. Det är svårare för små kommuner och små  
757 fristående huvudmän att bedriva skola. Det är också svårare att rekrytera behöriga lärare utanför  
758 universitetsstäderna och för glesbygdskommuner är det extra svårt. En stor andel av landets  
759 skolor har åldersblandade klasser, men på lärarutbildningarna undervisas det inte i denna  
760 undervisningsform. Lärarstudenter behöver få kännedom om och möjlighet att testa att undervisa  
761 klasser där flera årskurser blandas om det är den verklighet de kommer att möta sedan.  
762

763 För att stoppa den negativa utvecklingen krävs flexibla regelverk som bland annat skapar utrymme  
764 för samverkan mellan kommuner. Lärarutbildningen bör också anpassas till de små skolornas  
765 verklighet med åldersblandade klasser. Fristående initiativ kan i många fall också vara räddningen  
766 för små skolor när den kommunala skolan är nedläggningshotad.  
767

### 768 **Vad vi vill**

#### 769 **Öka möjligheter till fjärr- och distansundervisning**

770 Behöriga lärare är en bristvara och i små kommuner är det allt svårare att höja behörigheten.  
771 Därför behöver det finnas andra vägar för att möta små skolors behov. En sådan är att lätta upp  
772 regelverket för fjärr- och distansundervisning.  
773

#### 774 **Hyra lärare av annan huvudman eller annan enhet**

775 Det ska vara möjligt att låna lärare hos andra huvudmän så att en liten landsbygdsskola kan  
776 använda en engelsklärare från den kommunala skolan i centralorten. I dag är det inte tillåtet vid  
777 fysisk undervisning, endast vid distans- och fjärrundervisning. Detta skulle öka tillgången till  
778 legitimerade lärare i små skolor.

#### 779 **Genomlys skollagen**

780 Skolverket måste ge tydliga rekommendationer och stöd som underlättar för små skolor. Vi vill  
781 därför ge Skolverket i uppdrag att ta fram faktaunderlag kring små skolors kvalitet och stöd för  
782 dess särskilda utmaningar. Vi vill också att Skolverket ska göra en genomlysning av dagens  
783 regelverk för att se om det finns regelverk där Skollagen kan vara mer flexibel för att skapa  
784 underlag för utveckling även för små skolor och små huvudmän.  
785

#### 786 **Stärkt finansiering till små skolor**

787 Mindre skolor riskerar att läggas ned, inte minst på den svenska landsbygden, med långvariga  
788 negativa konsekvenser som följd både för eleverna men också för samhället i stort. Små enheter  
789 blir dyrare då en lärare på den typen av skola har färre elever i varje undervisningsgrupp. Det  
790 behövs ett utökat statligt stöd för att kunna bibehålla och utveckla landets små skolor. När  
791 kommuner får stöd till skolan så behöver en parameter vara avstånd/gleshet när det kommer till  
792 fördelningen.

## 793 **8. Ett starkt pedagogiskt ledarskap med tillit till** 794 **professionen**

795 En central förutsättning för elevernas skolframgång är ett skickligt ledarskap hos rektorerna.  
796 Rektorn har ett särskilt ansvar att förebygga och fånga upp elever som riskerar att inte nå  
797 kunskapsmålen och sätta in åtgärder så att varje elev når sin fulla potential. Rektorns mandat  
798 behöver därför stärkas.

### 799 **Problembild**

800 Lärarna och rektorerna är helt avgörande för en bra skola. De flesta vuxna minns en lärare, och ofta  
801 flera, som såg en lite extra, som fanns där när man behövde stöd och som skapade ett sug efter att  
802 lära sig mer. Man kanske inte stötte på rektorn lika ofta men många har hans eller hennes hårda  
803 arbete att tacka för en bra skolgång.

804  
805 Svensk skola behöver både fler lärare och en bättre arbetsmiljö för de som är lärare idag, med  
806 bättre trygghet, mindre administration och större tillit till deras kompetens och omdöme. För  
807 verkligheten är en annan. Enligt Arbetsmiljöverket har nio av tio grund- och gymnasieskolor brister  
808 i arbetsmiljöarbetet och var fjärde lärare lider av stressrelaterade problem.

809 Personalomsättningen är följaktligen alldeles för hög på många skolor. Enligt Talis 2018 har  
810 medianhögstadieläraren varit på sin skola i fem år, vilket är kortare tid än de andra nordiska  
811 länderna och genomsnittet i OECD. Varannan lärare på låg- och mellanstadiet har utsatts för  
812 fysiskt våld, och värst är det för lärare i fritidshem, enligt Lärarnas Riksförbund. Sjuttiofyra procent  
813 av lärarna säger att de utsatts för verbalt våld minst en gång de senaste åren. Kvinnor är mer  
814 utsatta än män. En annan del som behöver åtgärdas är lärarnas arbetsbelastning och den tid de  
815 lägger på annat än undervisning.

816 Förutom att skapa förutsättningar för de lärare som idag finns i skolan att stanna kvar behöver vi  
817 också se till att det utbildas fler lärare. Dels behöver de som är obehöriga och undervisar idag bli  
818 behöriga, dels behöver det skapas fler vägar in i läraryrket. Rektorernas roll går inte heller att  
819 underskatta. Den är komplex; rektorn är både pedagogisk ledare och ansvarig personalchef för  
820 förskollärare, lärare och övrig personal. Som ansvarig har rektorn också en mängd externa aktörer  
821 och intressen att förhålla sig till, inte minst föräldrar och kontakter med andra myndigheter. En  
822 stor del av rektorernas tid går åt till administration och det gör att det är svårt att också vara en  
823 pedagogisk ledare. Det är därför viktigt att skala bort onödiga administrativa uppgifter och  
824 säkerställa att rektorerna kan arbeta med sina kärnupdrag.

825  
826 Enligt utredningen "Rektorn och styrkedjan" är det sedan tidigare känt att många rektorer anser att  
827 de på grund av en stor mängd administrativa uppgifter inte kan avsätta tillräckligt med tid för  
828 pedagogisk ledning av verksamheten. Många rektorer upplever svårigheter med att klara av alla de  
829 uppgifter de har ansvar för, vilket utredningen menar delvis beror på styrkedjan. Vissa  
830 rektorsbeslut får inte delegeras till någon annan. Personalgrupperna är ofta väldigt stora för varje  
831 rektor. En rektor kan också ha ansvar för flera stora separata skolenheter och olika skolformer.  
832 Här är forskningen samstämmig. För många medarbetare i en arbetsgrupp undergräver chefsens  
833 möjligheter att vara en bra ledare.

834  
835 Det kanske därför inte är så konstigt att åtta av tio skolledare har bytt jobb de senaste fem åren.  
836 Den höga personalomsättningen och avsaknaden på kontinuitet i skolledarskapet kan få många  
837 negativa konsekvenser. Bland annat påverkar det lärarnas trivsel och kan leda till att även lärare  
838 slutar. Det påverkar kontinuiteten i undervisningen och eleverna. Det är onda spiraler som måste  
839 brytas.

### 840 **Vad vi vill**

#### 841 **Minskad administration genom smarta digitala system**

842 Det ska vara enkelt att vara rektor. Då behöver vi skapa förutsättningar för det.  
843 Vi behöver minska den byråkratiska och administrativa kontrollen av rektorerna. En sådan del är  
844 att rektorn rapporterar in uppgifter till både huvudman och skolmyndigheterna. En del för att lätta  
845 den administrativa arbetsbördan är att säkerställa att det finns system med gemensamma  
846 standarder. Särskilt viktigt är det med digitala system för elevuppföljningar som ska underlätta för  
847 rektor, och inte bli ytterligare en uppgift. Varje uppgift ska bara behöva lämnas en gång, på ett  
848 enda ställe. Detta måste vara målet för all administration i skolan för både lärare och rektorer.  
849  
850

#### 851 **Inför nationellt riktmärke för antal medarbetare per rektor**

852 Det är viktigt att rektorn ska kunna vara en pedagogisk ledare men idag är rektor allt längre ifrån  
853 vardagen i skolan. Rektorernas förutsättningar för det pedagogiska ledarskapet måste förbättras.  
854 Idag har många rektorer en stor personalgrupp under sig och kan även vara rektor på flera stora  
855 enheter samtidigt. Rektorerna har genom sin närvaro en stor betydelse för lärarnas arbetsmiljö och  
856

857 förutsättningar för att ge elever bra undervisning. Det förutsätter att man som ledare har rimliga  
858 förutsättningar. I hela välfärdssektorn finns ett grundläggande bekymmer med för många  
859 medarbetare per chef. Det finns forskningsresultat som visar på att en arbetsledande chef bör ha  
860 högst 20 till 25 medarbetare för att kunna skapa förutsättningar för en bra arbetsmiljö. I dag ligger  
861 många verksamheter istället på det dubbla antalet medarbetare per chef, skolan är inget  
862 undantag, vilket ger små möjligheter för en chef att vara närvarande, leda och stötta medarbetare.  
863 Det här är ett arbetsmiljöproblem och ett jämställdhetsproblem då skolan är en kvinnodominerad  
864 sektor. Centerpartiet vill se ett nationellt riktmärke för antal medarbetare per rektor. Det behöver  
865 också bli tydligare vilka uppgifter som är lämpliga att delegera till biträdande rektorer.  
866

#### 867 **Hindra hot och våld i skolor – inför sekretessbrytande bestämmelser**

868 Det har skett flera allvarliga skoldåd under senaste åren som visar på behovet av en tydlig strategi  
869 för att både förhindra och minimera skadan vid pågående dödligt våld. Det krävs både genuin  
870 kunskap och stark samverkan mellan myndigheter för att förhindra grövre våldsdåd eller  
871 skolattacker menar Skolsäkerhetsutredningen. Ju mer förberedd skolan och samhället i övrigt är,  
872 desto större möjligheter att avbryta potentiellt farliga situationer som kan skada både elever och  
873 lärare. Huvudmännen som är ytterst ansvarig för skolans studie- och arbetsmiljö bör ha  
874 handlingsplaner och strategier för att hantera en potentiell farlig situation och hot och våld mot  
875 elever och lärare. Vi vill också se sekretessbrytande bestämmelser som gör att polis, socialtjänst  
876 och skola kan göra bättre riskbedömningar och ytterst förhindra skoldåd.  
877

#### 878 **Utred lärarnas arbetssituation**

879 Det är högst angeläget att skapa en bättre arbetsmiljö och frigöra mer tid till undervisning och  
880 pedagogiskt ledarskap. Onödig administration måste bort. Tilliten till professionen måste öka. Det  
881 handlar om att såväl lätta på Skollagens krav på dokumentation som att Skolmyndigheternas  
882 begäran av dokumentation ska vara hanterbara. Vissa uppgifter kan läggas på andra kompetenser  
883 inom skolan för att frigöra tid för undervisning. Vi vill att regeringen lägger fram en proposition  
884 baserat på tillitsdelegationens betänkande för att minska kortsiktig och ryckig styrning samt  
885 detaljerad och administrativt betungande uppföljning.

#### 886 **Fler behöriga lärare - fler vägar in i läraryrket**

887 Vi behöver fler behöriga lärare. Idag är det många som är obehöriga som undervisar och det  
888 behöver skapas utbildningsvägar för dem så att de blir behöriga. Gruppen obehöriga är inte en  
889 homogen grupp så det behövs olika vägar in beroende på om personen ifråga har gått en  
890 lärarutbildning men inte är behörig i det aktuella ämnet eller om personen inte har någon högre  
891 utbildning alls, och allt där emellan. Det behövs också fler och olika vägar in i läraryrket och där är  
892 Teach for Sweden ett bra exempel.  
893

#### 894 **Särskilda karriärtjänster för lärare och rektorer i skolor med låga resultat**

895 Ibland andra utanförskapsområden finns skolor som har stora utmaningar och som har haft låg  
896 måloppfyllelse under en längre tid. För att vända utvecklingen krävs ett tydligt och inkluderande  
897 ledarskap. En förutsättning är också att huvudmannen ger särskilt stöd utifrån skolans utmaningar  
898 för att inte rektorns uppdrag ska bli alltför tungt. För att fler duktiga lärare och rektorer ska vilja  
899 arbeta på skolor med större utmaningar vill vi se en satsning på karriärtjänster för lärare och  
900 rektorer i skolor med långvarigt låga resultat.  
901

#### 902 **Tillit till professionen**

903 Endast ett fåtal rektorer anser att de har stora möjligheter att påverka nämndens/styrelsens  
904 beslutsfattande. Rektorns mandat att fatta nödvändiga beslut för sin organisation och för att  
905 eleverna ska kunna få det stöd de behöver måste öka. Personalen inom förskola och skola har lång  
906 utbildning och erfarenhet och tilliten till professionen måste öka, det är de som vet vad som  
907 behövs inom deras verksamheter. Här måste politiker på både lokal och nationell nivå visa större  
908 tillit till professionen.

## 909 **Förslag till beslut**

### 910 **En bra start med fokus på språket**

- 911 1. Att allmän förskola införs från två års ålder.
- 912 2. Att en utbildningsgaranti för förskollärare införs.
- 913 3. Att kraven skärps för pedagogisk omsorg.
- 914 4. Att språkkrav införs för personal i förskola och pedagogisk omsorg
- 915 5. Att en bred utredning av förskolans förutsättningar tillsätts för en hållbar och likvärdig
- 916 förskola i hela landet
- 917 6. Att språkscreening i förskoleklass ska leda till stödinsatser vid behov.
- 918 7. Att elever med svag svenska, också de som är födda i Sverige, ska erbjudas
- 919 intensivundervisning i svenska med möjlighet till prioriterad timplan.
- 920 8. Att elevers rätt till läromedel regleras.
- 921 9. Att en central läromedelsgranskning införs.
- 922 10. Att verka för att läsåret förlängs i grundskolan.

### 923 **Ett tydligt resursfördelningssystem**

- 925 11. Att en ny modell för finansieringen oavsett skolhuvudman införs med en fast grundpeng
- 926 per skola och en rörlig elevpeng.
- 927 12. Att en betydande andel av statens riktade bidrag till skolan överförs till en grundpeng per
- 928 skola och att resterande del sammanförs till ett sektorsbidrag.
- 929 13. Att införa en gräns med max ett skolbyte per läsår i grundskolan, utöver särskilda skäl.
- 930 14. Att tilläggsbeloppen utreds.

### 931 **Höga förväntningar och betyg att lita på**

- 933 15. Att alla elever ska mötas av höga förväntningar.
- 934 16. Att verka för att stävja betygsinflationen genom att elevens resultat från nationella prov
- 935 vägs samman med lärarens betygssättning i det aktuella ämnet via statistisk moderering
- 936 eller annan likvärdig modell.
- 937 17. Att en sammanvägd bedömning införs för betygssteget E.
- 938 18. Att betyget F utreds.
- 939 19. Att kontinuerliga digitala kunskapsmätningar införs i skolan som stöd för bedömning av
- 940 elevernas progression.
- 941 20. Att införa nationell statistik som visar relation mellan betyg i högstadiet och genomförd
- 942 utbildning och etablering på arbetsmarknaden.
- 943 21. Att verka för att försöksverksamheten med spetsutbildningar permanentas och att elever
- 944 även ska kunna läsa en spetsutbildning på distans.

### 945 **Stöd till elever efter behov**

- 947 22. Att rektor ska ha rätt att besluta om distansundervisning inom ramen för särskilt stöd.
- 948 23. Att Skolverket ska få i uppdrag att kartlägga klasstorlekar.
- 949 24. Att ett nationellt frånvaroregister införs.
- 950 25. Att det skapas utrymme för mer pulshöjande aktiviteter inom skolan.
- 951 26. Att ett nationellt hälsovårdsprogram för barn och unga inrättas.

### 952 **Utbildning ska leda till jobb**

- 954 27. Att gymnasieskolans introduktionsprogram bli mer yrkesinriktade.
- 955 28. Att karriärvägledningen sker systematiskt genom hela utbildningsväsendet.
- 956 29. Att statusen på yrkes- och lärlingsprogrammen höjs.
- 957 30. Att branschernas inflytande över yrkesprogrammen ökar.
- 958 31. Att tillsynen av yrkesprogrammen skärps.

### 959 **Valfrihet med rimlighet**

- 961 32. Att ett obligatoriskt och gemensamt skolval ca ett år innan skolstart införs inom
- 962 grundskolan.
- 963 33. Att slopa möjligheten att använda kö som urval vid val av skola.
- 964 34. Att offentlighetsprincipen ska införas för fristående förskolor och skolor, för att
- 965 säkerställa öppenhet och insyn.
- 966 35. Att konfessionella inslag i skolan enbart får tillåtas innan och efter skoldagen och ska vara
- 967 avskilt från undervisningen i rum och tid.
- 968 36. Att Skolinspektionen tar över tillsynen av förskolan.
- 969 37. Att ett förbud mot vinstutdelning vid kvalitetsbrister införs.

- 970 38. Att sanktionsavgifter införs som komplement till vite som åtgärd för skolor som missköter  
971 sig.  
972 39. Att kraven vid tillståndsprocessen för fristående skolor anpassas efter driftsform och  
973 skolstorlek.  
974 40. Att skolhuvudmän som inte har erbjudit elever tillräckligt med undervisningstid ska  
975 kompensera eleverna skyndsamt för den undervisning eleverna har rätt till samt kunna  
976 åläggas sanktionsavgifter.  
977 41. Att skärpt kontroll av utländskt ägandeskap av skolor införs och att Skolinspektionen får  
978 rätt att neka tillstånd på säkerhetspolitiska grunder.  
979

#### **Stöd till små skolor**

- 981 42. Att små skolor ges ökade möjligheter till att använda fjärr- och distansundervisning.  
982 43. Att skolor får möjlighet att hyra lärare av annan huvudman eller skolenhet, när det råder  
983 lärarbrist.  
984 44. Att en bred genomlysning av skollagen för att små skolor ska kunna utvecklas på bättre  
985 villkor utförs.  
986 45. Att finansieringen till små skolor stärks.  
987

#### **Ett starkt pedagogiskt ledarskap med tillit till professionen**

- 989 46. Att lärarnas och rektorernas administration minskas genom smarta digitala system.  
990 47. Att ett offentligt mål för antal medarbetare per rektor inom förskola och skola införs.  
991 48. Att alla huvudmän har handlingsplaner mot hot och våld mot rektorer och lärare.  
992 49. Att en utredning som syftar till att förbättra lärarnas arbetssituation och förutsättningar  
993 tillsätts.  
994 50. Att det skapas fler utbildningsvägar in i läraryrket för att få fler behöriga lärare.  
995 51. Att särskilda karriärtjänster för lärare och rektorer i skolor med långvarigt låga resultat  
996 införs.  
997 52. Att Centerpartiet på lokal och nationell nivå, verkar för att stärka rektors mandat och  
998 lärares möjlighet att utforma sin undervisning genom ökad tillit till professionen.