

Kommitté 1: En skola för livsresor

Motioner med koppling till programmet

Centerpartiets partistämman 29 september - 1 oktober 2023



Centerpartiet

Innehållsförteckning

Yttrande Partistyrelsen	3
Förslag till beslut: Besvarad.....	8
Förslag till beslut: Avslag	14
Att-satser.....	16
1.1 Motion om barnomsorg för arbetssökande.....	26
1.2 En skola för alla	27
1.3 Fler utbildningsvägar in i samhället för våra ungdomar.....	29
1.4 Reformera Svensk skola för mindre psykisk ohälsa och bättre kunskapsresultat!	31
1.5 Anpassningar i gymnasieskolan.....	32
1.6 Motion om att ta bort underkända betyg i grundskolan	33
1.7 En modern bedömningspolitik som baseras på evidens.....	34
1.8 En modern elevhälsopolitik	36
1.9 En modern friskolereform.....	37
1.10 Motion om att stärka skolan i att hantera elevgrupper, i teorin och praktiken, samt elever med särskilda behov.....	38
1.11 Ökad idrott i skolan.....	40
1.12 Se vikten av barns hälsa för skolresultat.....	41
1.13 Motion om sekretesslättning mellan Socialtjänst och skola.....	42
1.14 Avskaffa vinstdrivande friskolor.....	43
1.15 Ökad statlig kontroll över skolor.....	44
1.16 Antagningsprocessen i svenska skolor	46
1.17 Förbättra läraryrkets status	47
1.18 Uppdaterat betygssystem för svenska skolan.....	49
1.19 Ge småskolorna rättvisa förutsättningar	51
1.20 Ett fungerande lärlingssystem.....	52
1.21 Motion om förändrad skolpeng och driftsformer för friskolor	54
1.22 EN SKOLA FÖR ALLA.....	56
1.23 Stötta ungdomars psykiska hälsa.....	56
1.24 En stärkt elevhälsa för trygga uppväxtvillkor hos barn och unga.....	58
1.25 Motion om kompetensutveckling inom NPF	59
1.26 Motion angående Centerpartiets skolpolitik och friskolor.....	60

1.27 Likvärdigt ansvar för att ta emot elever	62
1.28 Motion för att införa offentlighetsprincip för alla verksamheter som utövar myndighetsutövning.....	63
1.29 Motion om central rättning av nationella prov samt att proven i svenska och matematik skall vara normerande för betygsnivån på skolenheten.....	63
1.30 Utred nya åtgärder Skolinspektionen kan tillämpa mot skolor med bristande kvalitet	64
1.31 Ökad trygghet med fler vuxna i skol- och fritidsmiljön.....	65
1.32 Ta bort kötid som ett urvalssystem för friskolorna.....	67
1.33 Stärk elevhälsan med socialarbete, en länk mellan socialen och skolan.....	68
1.34 Motion om betyg i mellanstadiet.....	69
1.35 Upphör med konfessionella aktiviteter i skolor	70
1.36 En skola för alla - även glesbygd	72
1.37 En skola där alla får en likvärdig möjlighet att välja.....	74
1.38 Ge möjlighet till strukturstöd baserat på geografisk plats	76
1.39 Inför ett strukturerat sätt att motverka betygsinflation.....	77
1.40 Motion om förskola på flera platser.....	79
1.41 Obligatoriska psykiska hälsokontroller	79
1.42 Ingen blir bättre av omöjliga mål.....	80
1.43 Motion om bättre förutsättningar för barn i behov av särskilt stöd i förskola och grundskola.....	82

1 Yttrande Partistyrelsen

2

3 I programmet "En skola för livsresor" finns förslag för en bättre skola. Partistyrelsen lägger
4 fram ett flertal reformer för att möta de hinder som finns för att alla barn och elever, oavsett
5 bakgrund, kön, funktionsnedsättning eller bostadsort, ska kunna göra livsresor och lyckas i
6 skolan. En antal motionärer har lagt förslag som berör samma frågeställningar som
7 programmet, såsom förslag som rör skolval, skolpeng, offentlighetsprincipen, betyg och
8 bedömning och elevhälsa. Den absoluta merparten av dessa att-satser föreslås anses
9 besvarade genom programmet.

10

11 I programmet förordar partistyrelsen ett obligatoriskt och gemensamt skolval med tydliga
12 urvalskriterier där möjligheten till kö slopas. Utöver rätten att få gå på en skola nära
13 hemmet, möjlighet till syskonförtur och så kallat verksamhetsmässigt samband ska det vara
14 möjligt för alla att få önska plats på vilken skola som helst. I både grundskolan och
15 gymnasieskolan kan vissa skolor ha färdighetsprov eller tester i sitt urval för en särskild
16 inriktning som exempelvis musik, något partistyrelsen anser vara klokt. Om ett
17 gymnasieprogram har fler sökande än platser används meritvärde som urval. Partistyrelsen
18 ser inte att meritvärde bör tas bort som urvalsgrund. Däremot är det viktigt att statens
19 insatser för betygsinflationen förstärks så att ett högt meritvärde också motsvarar höga
20 kunskapsnivåer. Att kraftfulla insatser vidtas för att häva betygsinflationen har också
21 betydelse för vidare studier efter gymnasiet. Högskolor och universitet måste kunna lita på
22 att de får elever med de kunskaper som behövs för en särskild utbildning. Att stärka tilliten
23 till betygssystemet och därmed svensk skola är prioriterat. Därför föreslår partistyrelsen att
24 att-satser som förordar helt andra kriterier för urval avslås.

25

26 En viktig del i skolprogrammet är att säkra seriösa aktörer i skolan. Läroplanen ska följas på
27 alla skolor, oavsett inriktning och huvudman. Skolinspektionens tillsyn och granskningar
28 behöver bli mer rättssäkra och deras verktygslåda behöver utökas för att tydligt kunna
29 ingripa när det finns aktörer med uppenbara och återkommande allvarliga brister.
30 Partistyrelsen vill fortsatt värna en mångfald av aktörer och att såväl stora som små
31 huvudmän ska ha möjlighet att driva förskolor och skolor runt om i landet. En lokal
32 förankring ger möjlighet för elever och vårdnadshavare att påverka sin närmiljö och
33 livssituation. För mer likvärdighet för landets förskolor och skolor behövs däremot tydliga
34 regelverk och stöd. Staten styr redan idag men styrningen behöver bli bättre för att skapa
35 mer långsiktiga planeringsförutsättningar. Statens kortsiktiga detaljstyrning hämmar den
36 lokala skolutvecklingen i kommunerna. Partistyrelsen anser därför att skolan fortsatt ska
37 vara kommunal. Partistyrelsen ser också att kommunen fortsatt ska bära
38 hemkommunansvaret för att säkerställa att skolpliktiga barn i kommunen får den utbildning
39 de har rätt till. De skolhuvudmän som är seriösa och vill bidra till utveckling av svensk skola,
40 ska fortsatt få göra det oavsett vilken typ av huvudman det är. Att-satser som förordar helt
41 andra lösningar än programmet föreslås därför att avslås.

42

43 Offentlighetsprincipen är en bärande grundtanke i vår svenska demokrati och kommer till

44 uttryck på olika sätt i Sveriges grundlagar, exempelvis genom rätten till yttrandefrihet,
45 meddelarfriheten för tjänstemän och genom allmänna handlingars offentlighet. Alla ska fritt
46 kunna bilda sig åsikter, påverka utövningen av offentlig makt och bevaka sina rättigheter och
47 intressen. Det innebär att allmänheten har rätt att ta del av myndigheters, kommuners
48 (inklusive kommunala bolags), regioners handlingar såsom protokoll, tjänsteutlåtanden eller
49 skrivelser. På så sätt kan medborgarna följa och granska hur förtroendevalda och anställda
50 sköter den offentliga verksamheten. Frågan om vilken information som ska finnas tillgänglig
51 och öppen inom skolväsendet behandlas i skolprogrammet. Partistyrelsen föreslår att
52 offentlighetsprincipen ska gälla alla förskolor och skolor. Partistyrelsen anser också att det
53 för offentliga och fristående aktörer som bedriver annan typ av verksamhet inom välfärden
54 också behövs tydligare och likvärdiga krav på öppenhet. Mer relevant information om dessa
55 verksamheter måste göras offentliga.

56
57 En annan del som skolprogrammet behandlar är betyg och bedömning. Dagens
58 betygssystem är varken rättvist eller rättssäkert. Centerpartiet har länge drivit på för att de
59 nationella proven ska digitaliseras och rättas centralt. Det är ett viktigt steg för att
60 säkerställa likvärdig betygssättning. När betyg sätts ska resultatet på nationella prov särskilt
61 beaktas. Nationella prov görs bara i några ämnen och täcker långt ifrån in alla
62 betygskriterier. De genomförs vid några enstaka tillfällen vilket innebär att eleven ska
63 prestera vid just det tillfället för att inte betyget i sådant fall ska sänkas. Att knyta nationella
64 proven till betyget skulle öka betydelsen av nationella proven och skulle göra att nationella
65 proven blev än mer styrande för undervisningen. Regeringen har tillsatt en bred utredning
66 som ska säkra tilliten till betygssystemet. Det finns flera modeller, som bland annat
67 Skolverket, har tittat på för att uppnå detta. Oavsett modell behöver det tas ett
68 helhetsgrepp kring nationella proven, betygen och betygskriterierna så att både elever och
69 skolor kan lita på att den bedömning som görs motsvarar kunskapsnivån för eleven.
70 Partistyrelsen anser att staten behöver stärka sina insatser för en likvärdig betygssättning på
71 ett hållbart sätt, men att det bör göras utan att det ytterligare ökar nationella provens
72 betydelse. Partistyrelsen föreslår därför att motioner som innehåller förslag för stärkt
73 normering av nationella prov avslås.

74
75 En annan viktig aspekt som programmet lyfter är att många elever slås ut av dagens
76 betygssystem. Det kan därför vara svårare att få godkända betyg än tidigare. För elever som
77 har kognitiva svårigheter är det extra svårt att uppnå allt som krävs för ett godkänt betyg.
78 Elever som riskerar att inte nå upp till kunskapsmålen slås ut. Därför är det centralt att
79 elever får stöd så tidigt som möjligt, en sådan åtgärd är extra anpassningar. Skollagen är
80 tydlig att hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov, att de ska ges stöd och stimulans
81 så att de utvecklas så långt som möjligt. Speciallärare och specialpedagoger är viktiga
82 yrkesgrupper i det arbetet och de behöver bli fler. Extra anpassningar är en stödinsats som
83 är möjlig att genomföra i den ordinarie undervisningen och det beslutas av lärare. Särskilt
84 stöd beslutas och utreds av rektor om extra anpassningar inte räcker. En elev i behov av
85 särskilt stöd kan också få det i en särskild undervisningsgrupp. Elever måste inkluderas inom
86 skolan, men det behöver inte nödvändigtvis vara inkludering i klassen. Det är inte rimligt för
87 läraren att ha för många olika och pågående extra anpassningar i en och samma klass.

88 Partistyrrelsen anser dock att det endast är rektor, lärare och elevhälsan som kan göra
89 bedömningen om vilken åtgärd som krävs för att möta elevens behov. Därför föreslår
90 partistyrrelsen att att-satser som förordar andra lösningar avslås.

91
92 Grundskolan är en obligatorisk skolform och avgörande för att ge barn och ungdomar
93 kunskaper och värden och utveckla deras förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska ta
94 hänsyn till barns och elevers olika behov och elever som behöver det, ska skyndsamt ges
95 stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. En rektor
96 kan besluta om en elev ska gå om en årskurs och en elev som ligger långt fram kan också få
97 undervisning på högre nivå. Partistyrrelsen anser inte att lärlingsutbildning ska vara ett
98 alternativt sätt att fullgöra skolplikten i grundskolan och föreslår därför att att-satser som
99 föreslår sådana lösningar avslås.

100

101 Skolprogrammet har flera förslag för att möta de problem som finns kring att elever slås ut
102 av dagens betygssystem. Partistyrrelsen vill se sammanvägd bedömning för betyget E och att
103 betyget F utreds. Centerpartiet var motståndare till att skolor skulle kunna välja att sätta
104 betyg i årskurs fyra men accepterade det inom ramen för januarisamarbetet och har ställt sig
105 frågande till att betyg ska ges i årskurs 6. Det finns inte tillräckligt med forskningsstöd för att
106 ge betyg i tidiga åldrar. Att ändra regelverket för när betyg ska sättas är dock ett stort
107 ingrepp och partistyrrelsen anser att andra reformer är mer prioriterade. Motioner som
108 förespråkar helt andra lösningar föreslås därför att avslås. Det är inte möjligt att överklaga
109 ett betyg idag, men en lärare kan ändra ett betyg om det visar sig att ett betyg är uppenbart
110 fel. Betygsättning är myndighetsutövning. Centerpartiet anser sedan tidigare att eleverna
111 måste ha en chans att överklaga. Det är viktigt att den möjligheten finns för att stärka ungas
112 rättssäkerhet.

113

114 För Centerpartiet är det angeläget att stärka elevers mående och hälsa brett. För att alla
115 elever ska klara av skolan på bästa sätt måste man också må bra, både i kropp och själ. Det
116 senaste decenniet har dock den psykiska ohälsan bland unga ökat stort i Sverige. Det är
117 alarmerande. Centerpartiet vill stärka elevhälsan brett och förbättra samarbetet mellan
118 skola, socialtjänst, barn- och ungdomspsykiatri (BUP) och hälso- och sjukvård. Vi tycker
119 också att man vid de vanliga hälsokontrollerna i skolan ska göra en undersökning av den
120 psykiska hälsan, för att tidigare kunna hitta de elever som riskerar att må dåligt. Det är också
121 viktigt att elevhälsan är tillgänglig för eleverna och kan erbjuda digitala lösningar för att nå ut
122 till fler elever. Sekretessbrytande bestämmelser är också något som Centerpartiet drivit på
123 för att barn och unga ska få ett mer sammanhängande stöd och exempelvis skolan ska kunna
124 göra bättre helhetsbedömningar. Det är inte minst viktigt när vårdnadshavare förhindrar att
125 barnet får stöd i tid. I skolprogrammet föreslås en rad åtgärder för att stärka det
126 förebyggande arbetet för att barn och ungas psykiska och fysiska hälsa men även att en
127 sammanhållen vård behöver till genom ett nationellt hälsovårdsprogram för barn och unga
128 0-20 år. Centerpartiet vill också göra köerna till barn- och ungdomspsykiatri kortare.
129 Kunskapen kring elevers hälsa och funktionsnedsättningar måste öka inom skolan. Kunskap
130 om NPF behöver även komma befintliga lärare till del genom kompetensutvecklingsinsatser.

131 Centerpartiet vill sedan tidigare att elevhälsa införs som ämne i rektorsprogrammet, samt
132 att utbildning på området erbjuds till skolans övriga personal som assistenter, mentorer och
133 kamratstödjare. Exakt hur varje skola organiserar elevhälsan och vilka kompetenser som ska
134 finnas är det ytterst rektorn som beslutar om. Det måste göras utifrån lokala förutsättningar.
135 Det är inte heller säkert att förutsättningarna i klassrummet blir bättre för att fler
136 kompetenser, som exempelvis lärarassistenter, kommer in i klassrummet utan det är viktigt
137 att läraren har fullt mandat i klassrummet. Partistyrelsen föreslår därför att motioner som i
138 detalj föreslår hur elevhälsan ska regleras, ska avslås.

139
140 Även rörelse och möjlighet till fysisk aktivitet under skolveckan är viktig för att elever ska må
141 bättre. Att öka barns aktivitet handlar inte bara om fler idrottstimmar, utan barn och
142 unga behöver fysisk aktivitet dagligen. Partistyrelsen är därför av åsikten att huvudmännen
143 måste ta sitt ansvar och skapa förutsättningar för att öka den fysiska aktiviteten i skolan
144 samt

145 att skrivningarna i läroplanen behöver ses över. Motioner som föreslår specifika regleringar
146 föreslås därför avslås.

147

148 Civilsamhälle och föreningsliv spelar en viktig roll för livskvaliteten. Alla människor ska ha
149 möjlighet att delta i kulturliv och föreningsliv. Det är bra för både det fysiska och psykiska
150 välbefinnandet. För att fler barn ska få chans att hitta en idrott eller annan föreningsaktivitet
151 som de tycker är rolig behöver föreningslivet ges möjlighet få komma in i skolan och på
152 fritidshemmet. Det öppnar möjligheter för barn som annars kanske inte fått chansen att
153 testa nya aktiviteter och att gå med i föreningslivet.

154
155 För att utjämna livschanser och ge fler barn en bra start i livet behöver vi en likvärdig
156 förskola av hög kvalitet. Förskolan är en pedagogisk verksamhet som ska samspela med barnen och
157 skapa tillitsfulla relationer med hemmen. Centerpartiet värnar om en flexibel barnomsorg för att
158 möjliggöra för föräldrar att arbeta, oavsett yrke. Det är exempelvis viktigt att kommunerna kan
159 erbjuda nattis när det finns behov för det. En av utmaningarna för att säkra den pedagogiska
160 verksamheten är barngruppernas storlek och bristen på utbildad personal. Tillgången på utbildad
161 personal och även lokaler varierar kraftigt i landet. Även om förskolan ska göra det möjligt för
162 föräldrar att arbeta är det viktigt att resurserna för förskolan används för att stärka den pedagogiska
163 verksamheten och personalens kompetens. Partistyrelsen vill att rätten till förskola utökas för fler
164 barn. Att öppna upp för att ett barn ska ha möjlighet till mer än en förskoleplats skulle kraftigt
165 försvåra planeringsförutsättningarna för förskolorna, försämra kontinuiteten i undervisningen för
166 barnen samt leda till ett ineffektivt resursutnyttjande. Partistyrelsen föreslår därför att dessa förslag
167 avslås.

168

169 Lärarens roll för elevernas skolframgång kan inte nog betonas. Sverige behöver fler lärare och för att
170 fler ska vilja arbeta som lärare måste vi höja yrkets status. Centerpartiet vill därför se tydliga
171 karriärvägar, högre lön till bra lärare, kompetensutvecklingsgaranti och mer tid i klassrummet med
172 eleverna. Att professionsprogrammet, som utreddes inom ramen för Januariavtalet, nu kommer på
173 plats är centralt. I de länder som presterar högt i internationella mätningar har lärarna högre löner än

174 i Sverige och även tydligare karriärmöjligheter. Vi vill därför bland annat utöka antalet förstelärare,
175 som ska handleda och coacha nyexaminerade lärare. Vi vill också öppna upp för tjänster som
176 kombinerar undervisning i grund- och gymnasieskolan med forskning och undervisning vid universitet
177 och högskolor. För att fler duktiga lärare och rektorer ska vilja arbeta på skolor med större
178 utmaningar vill vi se en satsning på karriärtjänster för rektorer och lärare i skolor med låga resultat.

179
180 Lärarutbildningen behöver fortsatt stärkas. En nybliven lärare ska både ha den teoretiska kunskapen
181 och kunna använda den i klassrummet. En lärare ska kunna hantera grupper i teorin och praktiken.
182 Lärarstudenter måste få kännedom om och möjlighet att testa att undervisa klasser där flera
183 årskurser blandas. Därför skulle vi vilja bredda lärarutbildningen till att även omfatta utbildning i att
184 undervisa i åldersintegrerade klasser. Vi vill att lärarutbildningen ska spegla dagens behov på ett
185 bättre sätt. Utbildningen måste också bygga på forskning och beprövad erfarenhet och innehålla mer
186 praktik. Det behövs återkommande samverkan med omgivande skolor så att studenterna kan
187 omsätta sina teoretiska kunskaper i praktiken. Vi vill också ha fristående lärarutbildning och fler
188 initiativ liknande Teach for Sweden. Teach for Sweden rekryterar personer från andra akademiska
189 yrken än lärare. Det gör att fler hittar in i klassrummen, där de kan göra skillnad.

190
191 Vuxenutbildningen är helt central i det svenska utbildningssystemet för alla som i vuxen ålder vill
192 kompletta sin utbildning, byta yrkesspår och stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet.
193 Kommunerna är skyldiga att tillhandahålla kommunal vuxenutbildning och ska prioritera de som har
194 störst behov av utbildning. Det är viktigt att möjligheterna till kompetensutveckling under hela livet
195 förbättras för att möjliggöra utveckling, omställning och trygghet på en mer flexibel arbetsmarknad.
196 Centerpartiet vill att det ska vara möjligt att fritt söka till yrkesämnena och sammanhållna
197 yrkesutbildningar i komvux på gymnasial nivå som erbjuds inom det primära samverkansområdet
198 man bor i, så kallat frisök. Idag kan man endast undantagsvis få studera på komvux om man är under
199 20 år. Centerpartiet öppet för att se över detta.

200 Det är positivt att elever kan läsa en yrkesförberedande utbildning som lärlingsutbildning,
201 vilket partiet var pådrivande för. Särskilt inom vuxenutbildningen finns det potential och
202 goda skäl att öka andelen yrkesutbildning som bedrivs som lärlingsvux. Lärlingsutbildning
203 innebär att ett större ansvar för utbildningen läggs på de företag och offentliga
204 verksamheter som tar emot en lärling och lärlingsutbildning får aldrig användas som ett sätt
205 för gymnasieskolor att kapa kostnader eller slippa från ansvaret det innebär att bedriva en
206 yrkesutbildning av hög kvalitet. Partistyrelsen föreslår därför att motioner i den riktningen
207 anses besvarade.

Förslag till beslut: Besvarad

[1.1.1](#) att Centerpartiet verkar för att arbets sökande har rätt till mer än 15 timmars barnomsorg per vecka.

[1.2.1](#) att all eventuell vinst i förskolor och skolor skall återinvesteras i verksamheten.

[1.2.2](#) att det ska framgå tydligt i lagar och förordningar att det ska vara likvärdighet och kvalitet i skolorna som ska mötas av de behov som finns.

[1.2.4](#) att säkra öppenhet och insyn även i de fristående skolorna.

[1.3.4](#) att erbjuda möjlighet att senare i livet komplettera betygen i saknade ämneskurser för vidare studier på gymnasienivå och högskolenivå.

[1.5.1](#) att centerpartiet verkar för att bättre tydliggöra innebörden av ”extra anpassningar” i en framtida läroplan.

[1.6.1](#) att Centerpartiet verkar för att de underkända betygen i grundskolan tas bort.

[1.7.2](#) att Centerpartiet verkar för en reformering av betyg och bedömning i skolväsendet, så att denna rör sig emot att premiera formativ bedömning.

[1.7.3](#) att Centerpartiet verkar för att ta bort betyget F ur betygsskalan.

[1.7.4](#) att Centerpartiet verkar för att utreda möjligheten av att ge elever rätt att överklaga betyg.

[1.8.3](#) att Centerpartiet verkar för att varje skola ska ha en likabehandlingsplan som innefattar och tas fram tillsammans med eleverna.

[1.8.4](#) att Centerpartiet verkar för att öka samordningen mellan gymnasieskolor, Barn- och ungdomspsykiatri och ungdomsmottagningarna.

[1.9.1](#) att Centerpartiet tar ställning för att samtliga skolor ska omfattas av offentlighetsprincipen.

[1.9.2](#) att Centerpartiet verkar för att Skolinspektionen ska granska samtliga skolor utifrån ett antal kvalitetskrav rörande god lärandemiljö, fungerande elevhälsa, andel behöriga lärare, undervisningstid respektive fullständigt och bemannat skolbibliotek.

[1.9.3](#) att kravet för vinstuttag ur skolenheten ska vara att Skolinspektionens kvalitetskrav uppfylls.

[1.9.4](#) att Centerpartiet verkar för en differentiering av skolpengen utifrån ansvar där skolpengen även ska kunna innefatta lokalhyror.

[1.9.5](#) att Centerpartiet tar ställning för att konfessionella skolor fortsatt ska få finnas.

[1.10.1](#) att Centerpartiet ska verka för att stärka lärarutbildningens inriktning med mer innehåll i hur hantera grupper i teorin och praktiken.

[1.10.2](#) att Centerpartiet ska verka för att införa statligt kompetensutvecklingsstöd till våra kommuner i hur man hanterar barn- och elevgrupper i teorin och praktik.

[1.10.3](#) att Centerpartiet ska verka för att öka antalet högskoleplatser med inriktning på utbildning av speciallärare och specialpedagoger med fokus på elever med särskilda behov.

[1.12.1](#) att alla elever, enligt skollagen, ges möjlighet och uppmuntras till daglig fysisk aktivitet och rörelse under skoldagen.

[1.12.2](#) att Centerpartiet verkar för en statlig utredning om hur barn och unga i Sverige ska främjas att nå målet om 60 minuters daglig fysisk aktivitet.

[1.13.1](#) att Centerpartiet tar ställning för utökad möjlighet till sekretesslättnad mellan socialtjänst och skola.

[1.13.2](#) att Centerpartiet verkar för en ökad möjlighet för skolan och socialtjänsten att samarbeta i frågor som förhindras av vårdnadshavare.

[1.14.2](#) att vi skapar Sveriges bästa skola för alla barn i hela Sverige.

[1.15.4](#) att göra om göra om och skapa en likvärdig skolpeng, till bl.a. baseras på det ansvar en skola behöver ta för elever med sämre förutsättningar.

[1.15.5](#) att införa ett likvärdigt antagningssystem till skolorna baserat bl.a. på kunskap/betyg, lämplighetstester vid profilsolor eller en närhetsprincip.

[1.15.6](#) att kösystem för antagning till en skola bör tas bort eller kraftigt begränsas.

[1.15.7](#) att inriktningar för skolor, som inte går ihop med läroplanen eller kan ges möjlighet att styras bort från läroplanen, inte bör tillåtas.

[1.15.8](#) att genom målinriktat arbete för att öka statusen för lärarkåren som i sin tur bl.a. kan ge fler behöriga lärare.

[1.16.2](#) att skolor med en viss profil bör få ges möjligheten att endast ta in elever efter väl genomtänkta antagningstester.

[1.16.3](#) att grundskolor i de lägre åldrarna bör ha en närhetsprincip.

[1.16.4](#) att urvalsprocessen till högstadium eller gymnasium utan någon utstakad profil bör ses över, alternativ är intag på programspecifika poäng eller lottning.

[1.16.6](#) att kösystem för antagning till en skola bör tas bort eller kraftigt begränsas

[1.17.1](#) att lärarnas lönenivåer avsevärt höjs till att ligga i nivå med de högsta inom EU

[1.17.2](#) att lärarnas befogenheter i klassrummet kraftigt stärks. Varje lärare ska veta hur han eller hon kan agera i situationer när det blir stökigt i klassrummet

[1.17.3](#) att lärares karriärmöjligheterna ökas som ger varje lärare med erfarenhet och kunskap möjligheter att påverka sin karriär.

[1.17.4](#) att planering av vidareutbildning för lärare införs där sådan saknas. Varje lärare ska ha en fortbildningsplan.

[1.18.1](#) att betygssystemet omarbetas för tydlighet så att varje elev och lärare har en god bild av vad som krävs för varje betygsnivå.

[1.18.2](#) att betygssystemet omarbetas så att betygsinflation elimineras, centralt styrda och rättade slutprov bör införas i fler ämnen och vara en god grund för betygssättningen.

[1.18.3](#) att betyget "Icke godkänd" (F) ändras till att inte utestänga elever från vidare studier.

[1.19.1](#) att Centerpartiet verkar för en ny modell för skolpengen som minskar incitamenten till stora klasser och stora skolenheter.

[1.20.1](#) att en oberoende utredning tillsätts för att genomlysna för och nackdelarna med att utveckla lärlingssystem/yrkestraineer, som en av utbildningsformerna i vår gymnasie- och vuxenutbildning för att säkra kompetensförsörjning och grön omställning.

[1.20.2](#) att arbeta för att sänka intag från 20 till 18 år för Komvuxstudier.

[1.20.3](#) att etablera försöksverksamhet på flera orter i landet där förutsättningarna för lärlingsverksamhet antas vara goda.

[1.21.1](#) att Centerpartiet ställer sig bakom en förändrad skolpeng för att på allvar kompensera kommunala huvudmän för det ökade ansvar man har gentemot fristående.

[1.21.2](#) att alla friskolor oavsett driftsform, existerande som nystartande skall ha vinstutdelningsbegränsning om man inte når upp till tillräckliga kvalitetskrav.

[1.22.1](#) att Centerpartiet tar ett första steg för att återupprätta en unik skola som utgår ifrån elevernas- och samhällets gemensamma behov.

[1.23.1](#) att alla elever i grundskola och gymnasium erbjudas årliga hälsosamtal med elevhälsan.

[1.23.2](#) att samverkan mellan elevhälsan, sjukvården och socialtjänsten stärks.

[1.23.3](#) att läroplanen förändras så att elever ges möjlighet till och uppmuntras att delta i hälsofrämjande fysiska aktiviteter under skoldagen.

[1.24.1](#) att tillgängligheten till elevhälsan ökar, där elever ska ges samma möjlighet till god kontakt med elevhälsan oavsett skola och kommuntillhörighet.

[1.25.1](#) att öka kraven om kunskap och praktisk pedagogisk tillämpning om NPF på lärarutbildningar i hela landet.

[1.25.2](#) att ställa högre krav på Sveriges skolor om en utökad pedagogisk kompetens inom NPF-området för alla lärare.

[1.26.2](#) att den nya skolpolitiken ska svara på följande frågor: 1. Ska det inrättas en ny bolagsform för att driva skola och förbjuda aktiebolag? 2. Ska koncerner förbjudas driva skolor och varje skola vara en egen fristående institution? 3. Kan differentierad skolpeng vara en del av lösningen?

[1.28.1](#) att centerpartiet skall verka för att offentlighetsprincipen skall gälla för alla verksamheter som utövar myndighetsutövning oberoende av huvudman och verksamhetsform.

[1.29.1](#) att oberoende rättning av nationella prov införs.

[1.30.1](#) att Centerpartiet ska verka för att en utredning görs kring vilka nya åtgärder Skolinspektionen skulle kunna rikta mot skolor – kommunala och fristående – med bristande kvalitet.

[1.31.1](#) att Centerpartiet verkar för att utöka samverkan mellan kommuner och civilsamhälle och göra det enklare att erbjuda barn och unga fler vuxna i skol- och fritidsmiljön.

[1.31.3](#) att Centerpartiet verkar för att underlätta andra yrkesroller inom skolan att samverka med lärare och pedagoger samt kompetensutvecklas inom exempelvis pedagogik och npf för att kunna utgöra ett tydligare stöd till barnen.

[1.32.1](#) att Centerpartiet verkar för att kötid inte tillåts som urvalskriterium för antagning i fristående grundskolor i syfte att skapa ett likvärdigt skolval som motverkar social segregation och ger alla barn samma möjlighet att få en plats på de mer eftertraktade skolorna.

[1.33.1](#) att Centerpartiet verka för att undersöka hur ett utökat samarbete mellan skolan och socialförvaltningen kan se ut och utvecklas.

[1.33.2](#) att Centerpartiet verka för att varje skola har tillgång till en socialsekreterare som stöttar med sin specialistkunskap.

[1.33.3](#) att Centerpartiet verka för att stärka elevhälsoteamen med fler yrkesgrupper.

[1.35.1](#) att Centerpartiet ska verka för likvärdighet för alla elever genom att utbildningen ska vara icke-konfessionell vid alla skolor, förskolor och fritidshem, utan undantag.

[1.36.1](#) att argumentera för de små studiesammanhangens och små skolornas pedagogiska nytta.

[1.36.2](#) att föreslå åtgärder för en jämlik skola, t ex ändrat betygssystem och en jämnare könsfördelning bland pedagogerna.

[1.36.3](#) att utforma ett kompetensförsörjningssystem, med bl a en reformering av förstelärarsystemet.

[1.36.4](#) att reformera lärarutbildningen rejält, i större utsträckning evidensbaserad och verksamhetsförlagd.

[1.36.5](#) att våga utmana den rådande diskursen genom att insistera på och argumentera för skolornas betydelse i samhällsbygget, och inte endast som kunskapsförmedlare.

[1.37.1](#) att ett obligatoriskt aktivt skolval införs i hela landet.

[1.37.2](#) att kommuner avkrävs ansvar att tillhandahålla tydlig och tillgänglig information om hur skolvalet går till, vad valet innebär och aktivt erbjuder till rådgivning till de familjer som önskar.

[1.37.3](#) att skolorna i plattformen tillhandahåller den information som nationellt beslutats ska vara offentlig för att möjliggöra sakliga jämförelser.

[1.37.4](#) att skolvalet görs gemensamt för alla skolor i en av kommunen samlad funktion. I systemet ska relevant information om respektive skola och deras kvalitet finnas.

[1.37.5](#) att varje huvudman har likvärdig tillgång till information om de elever som har sökt till deras skola vilket underlättar planering av verksamheten.

[1.37.6](#) att skolvalet görs under en tydlig ansökningsperiod i lagom tid innan skolstart.

[1.37.7](#) att skolplatser i första hand fördelas efter hur den sökande har rankat dem under ansökningsperioden.

[1.37.8](#) att närhetsgarantin implementeras med hjälp av en mjuk kvot för närhetsprioritet utifrån lokala förutsättningar som sätts så liten som möjligt.

[1.37.9](#) att köer tas bort som urvalsgrund för att ge prioritet vid antagning.

[1.37.10](#) att det fortsatt finns möjlighet att byta skola, men att nya val i normalfallet sker i samband med terminsstart och då genom ansökningsförfarande i linje med det ordinarie skolvalet.

[1.38.1](#) att möjlighet till strukturstöd baserat på geografiskt avstånd eller andra geografiska förutsättningar införs.

[1.38.2](#) att strukturstödet ska ges av kommuner likvärdigt mellan huvudmän och kunna fördelas om inom en huvudmans verksamhet.

[1.38.3](#) att detta nya strukturstöd ska vara del av en utvecklad sammanhållen princip för strukturstöd inom ramen för det nya resurstilldelningssystem som ska tas fram i sin helhet.

[1.39.1](#) att betygsfördelningen i en skola över tid inte får skilja sig markant från resultaten på de nationella proven och annars utgår vite eller andra sanktioner från Skolinspektionen.

[1.41.1](#) att Centerpartiet verkar för att införa obligatoriska psykiska hälsokontroller i skolhälsovården för elever.

[1.42.2](#) att Centerpartiet verkar för att: Den som skulle fått ett icke godkänt erbjuda en pedagogisk förändring som hjälper dem att nå medelnivån inom ett år.

[1.42.3](#) att Centerpartiet verkar för att: Pedagogerna ges möjlighet att erbjuda de elever som behöver ett år extra den möjligheten och de elever som skulle klara sig väl om de hoppar över en årskurs den möjligheten.

[1.43.1](#) att ovan nämnda stycke i skollagen tas bort, alternativt skrivs om, så att kommuner inte med lagens hjälp kan diskriminera barn/elever i behov av särskilt stöd.

[1.43.2](#) att en nationell plan kopplat till NPF enligt Autism Sveriges förslag tas fram.



Förslag till beslut: Avslag

[1.2.3](#) att utreda om staten skall ta över driften av de offentliga skolorna eller att staten tar ansvar för finansiering och kompetensutveckling.

[1.3.1](#) att lärlingstid ska vara ett valbart sätt att fullgöra skolplikten från grundskolans årskurs 7.

[1.3.2](#) att lärlingsutbildning ska kunna leda till godkänt grundskolebetyg med anpassning av prioriterade ämneskurser.

[1.3.3](#) att en modell med elevtjänster definieras där praktisk och teoretisk utbildning varvas. Arbetsgivare och skola tar gemensamt ansvar för handledning för att förbereda ungdomen inför arbetsliv och/eller vidare studier.

[1.4.1](#) att verka för en utredning som tar fram förslag på hur Svenska elevers kunskaper kan bedömas på ett sätt som tar hela studietiden och elevers unika förmåga att ta till sig och förmedla kunskap i beaktning.

[1.4.2](#) att verka för att resultaten på de nationella proven enbart skall verka som underlag för en jämförelse mellan Svenska skolor tillsammans med elevens övriga samlade resultat. Däremot ska de nationella proven inte ha en högre ställning som betygsunderlag än någon annan uppgift eller prov under elevens studietid.

[1.7.1](#) att Centerpartiet verkar för att första terminen då elever får betyg sker höstterminen i årskurs åtta.

[1.8.1](#) att Centerpartiet verkar för att det ska finnas ett elevhälsoteam på varje skola.

[1.8.2](#) att Centerpartiet verkar för att ge varje elev och lärare möjlighet att kalla till en elevhälsokonferens i den senare delen av varje enskild elevs utbildning.

[1.9.6](#) att Centerpartiet verkar för att kösystemet till friskolor avskaffas i sin helhet och därefter ersätts av ett obligatoriskt och gemensamt skolval med urvalsmetoder som decentraliseras till huvudmännen att själva besluta om.

[1.11.1](#) att Centerpartiet ökar antal idrottslektioner i skolåldern till minst 3 timmar per vecka.

[1.14.1](#) att vi avvecklar den vinstdrivna friskolan.

[1.15.1](#) att införa ett statligt huvudmannaskap för skol- och utbildningsväsende för Sveriges grund- och gymnasieskolor.

[1.15.2](#) att införa en ökad statlig kontroll och styrning, eller till och med ett förstatligande, av de kommunala skolorna.

[1.15.3](#) att införa en ökad statlig kontroll och styrning av pedagogiskt innehåll hos friskolorna.

[1.16.1](#) att införa ett reformerat antagningssystem till grundskola, gymnasieskola och högskola/universitet.

[1.16.5](#) att meritpoängen på gymnasiekurser bör tas bort.

[1.21.3](#) att friskolor endast kan drivas av ekonomiska föreningar och föräldrakooperativ.

[1.24.2](#) att elevhälsans jobb i verksamheten tydligare görs och följs upp på varje enhet i kommunerna.

[1.24.3](#) att arbetssättet för att vara tillgänglig ses över och revideras för att bli mer flexibel.

[1.26.1](#) att Centerpartiet i sin nya skolpolitik har konkreta förslag på hur vi kan fasa ut de stora koncernerna från skolans område för att kunna erbjuda goda villkor för småskolor och idéburna skolor att driva sin verksamhet.

[1.27.1](#) att Centerpartiet verkar för ett system där fristående och kommunala skolor har samma ansvar att kunna erbjuda elever plats.

[1.27.2](#) att konkurrensneutralitet ska vara en grundläggande princip mellan fristående och kommunala aktörer inom skolan.

[1.29.2](#) att resultaten på nationella prov i svenska och matematik skall vara normerande för betygsnivån på skolenheten.

[1.31.2](#) att Centerpartiet verkar för att lärarassistenter, fritidspedagoger eller annan personal med lämplig bakgrund bör tillsättas i större utsträckning som ett stöd åt läraren och elever i undervisningen och öka arbetsron i mindre grupper.

[1.34.1](#) att Centerpartiet arbetar för att skolor inte ska kunna ge betyg från årskurs fyra.

[1.34.2](#) att Centerpartiet arbetar för att betyg ska ges (tidigast) från höstterminen i sjätte klass.

[1.39.2](#) att de nationella provens utformning och rättning utreds och uppdateras för att kunna få en tydligare normerande funktion för skolornas prestation och förmåga till progression men inte inriktat på de enskilda eleverna.

[1.40.1](#) att Centerpartiet verkar för att göra det möjligt att ha mer än en förskoleplats.

[1.42.1](#) att Centerpartiet verkar för att: Betyget F icke godkänt och betyget A inte delas ut i sexan.

211 **Att-satser**

212 [1.1.1](#) att Centerpartiet verkar för att arbetssökande har rätt till mer än 15 timmars barnomsorg per
213 vecka.

214

215 [1.2.1](#) att all eventuell vinst i förskolor och skolor skall återinvesteras i verksamheten.

216

217 [1.2.2](#) att det ska framgå tydligt i lagar och förordningar att det ska vara likvärdighet och kvalitet i
218 skolorna som ska mötas av de behov som finns.

219

220 [1.2.3](#) att utreda om staten skall ta över driften av de offentliga skolorna eller att staten tar ansvar för
221 finansiering och kompetensutveckling.

222

223 [1.2.4](#) att säkra öppenhet och insyn även i de fristående skolorna.

224

225 [1.3.1](#) att lärlingstid ska vara ett valbart sätt att fullgöra skolplikten från grundskolans årskurs 7.

226

227 [1.3.2](#) att lärlingsutbildning ska kunna leda till godkänt grundskolebetyg med anpassning av
228 prioriterade ämneskurser.

229

230 [1.3.3](#) att en modell med elevtjänster definieras där praktisk och teoretisk utbildning
231 varvas. Arbetsgivare och skola tar gemensamt ansvar för handledning för att förbereda ungdomen
232 inför arbetsliv och/eller vidare studier.

233

234 [1.3.4](#) att erbjuda möjlighet att senare i livet komplettera betygen i saknade ämneskurser för vidare
235 studier på gymnasienivå och högskolenivå.

236

237 [1.4.1](#) att verka för en utredning som tar fram förslag på hur Svenska elevers kunskaper kan bedömas
238 på ett sätt som tar hela studietiden och elevers unika förmåga att ta till sig och förmedla kunskap i
239 beaktning.

240

241 [1.4.2](#) att verka för att resultaten på de nationella proven enbart skall verka som underlag för en
242 jämförelse mellan Svenska skolor tillsammans med elevens övriga samlade resultat. Däremot ska de
243 nationella proven inte ha en högre ställning som betygsunderlag än någon annan uppgift eller prov
244 under elevens studietid.

245

246 [1.5.1](#) att centerpartiet verkar för att bättre tydliggöra innebörden av ”extra anpassningar” i en
247 framtida läroplan.
248

249 [1.6.1](#) att Centerpartiet verkar för att de underkända betygen i grundskolan tas bort.
250

251 [1.7.1](#) att Centerpartiet verkar för att första terminen då elever får betyg sker höstterminen i
252 årskurs åtta.
253

254 [1.7.2](#) att Centerpartiet verkar för en reformering av betyg och bedömning i skolväsendet, så
255 att denna rör sig emot att premiera formativ bedömning.
256

257 [1.7.3](#) att Centerpartiet verkar för att ta bort betyget F ur betygsskalan.
258

259 [1.7.4](#) att Centerpartiet verkar för att utreda möjligheten av att ge elever rätt att överklaga
260 betyg.
261

262 [1.8.1](#) att Centerpartiet verkar för att det ska finnas ett elevhälsoteam på varje skola.
263

264 [1.8.2](#) att Centerpartiet verkar för att ge varje elev och lärare möjlighet att kalla till en
265 elevhälsokonferens i den senare delen av varje enskild elevs utbildning.
266

267 [1.8.3](#) att Centerpartiet verkar för att varje skola ska ha en likabehandlingsplan som innefattar
268 och tas fram tillsammans med eleverna.
269

270 [1.8.4](#) att Centerpartiet verkar för att öka samordningen mellan gymnasieskolor, Barn- och
271 ungdomspsykiatri och ungdomsmottagningarna.
272

273 [1.9.1](#) att Centerpartiet tar ställning för att samtliga skolor ska omfattas av
274 offentlighetsprincipen.
275

276 [1.9.2](#) att Centerpartiet verkar för att Skolinspektionen ska granska samtliga skolor utifrån ett
277 antal kvalitetskrav rörande god lärandemiljö, fungerande elevhälsa, andel behöriga lärare,
278 undervisningstid respektive fullständigt och bemannat skolbibliotek.
279

280 [1.9.3](#) att kravet för vinstuttag ur skolenheten ska vara att Skolinspektionens kvalitetskrav
281 uppfylls.
282

283 [1.9.4](#) att Centerpartiet verkar för en differentiering av skolpengen utifrån ansvar där skolpengen även
284 ska kunna innefatta lokalhyror.
285

286 [1.9.5](#) att Centerpartiet tar ställning för att konfessionella skolor fortsatt ska få finnas.
287

288 [1.9.6](#) att Centerpartiet verkar för att kösystemet till friskolor avskaffas i sin helhet och
289 därefter ersätts av ett obligatoriskt och gemensamt skolval med urvalsmetoder som decentraliseras
290 till huvudmännen att själva besluta om.
291

292 [1.10.1](#) att Centerpartiet ska verka för att stärka lärarutbildningens inriktning med mer innehåll i hur
293 hantera grupper i teorin och praktiken.
294

295 [1.10.2](#) att Centerpartiet ska verka för att införa statligt kompetensutvecklingsstöd till våra
296 kommuner i hur man hanterar barn- och elevgrupper i teorin och praktik.
297

298 [1.10.3](#) att Centerpartiet ska verka för att öka antalet högskoleplatser med inriktning på
299 utbildning av speciallärare och specialpedagoger med fokus på elever med särskilda behov.
300

301 [1.11.1](#) att Centerpartiet ökar antal idrottslektioner i skolåldern till minst 3 timmar per vecka.
302

303 [1.12.1](#) att alla elever, enligt skollagen, ges möjlighet och uppmuntras till daglig fysisk aktivitet och
304 rörelse under skoldagen.
305

306 [1.12.2](#) att Centerpartiet verkar för en statlig utredning om hur barn och unga i Sverige ska främjas att
307 nå målet om 60 minuters daglig fysisk aktivitet.
308

309 [1.13.1](#) att Centerpartiet tar ställning för utökad möjlighet till sekretesslättnad mellan socialtjänst och
310 skola.
311

312 [1.13.2](#) att Centerpartiet verkar för en ökad möjlighet för skolan och socialtjänsten att samarbeta i
313 frågor som förhindras av vårdnadshavare.
314

315 [1.14.1](#) att vi avvecklar den vinstdrivna friskolan.
316
317 [1.14.2](#) att vi skapar Sveriges bästa skola för alla barn i hela Sverige.
318
319 [1.15.1](#) att införa ett statligt huvudmannaskap för skol- och utbildningsväsende för Sveriges grund-
320 och gymnasieskolor.
321
322 [1.15.2](#) att införa en ökad statlig kontroll och styrning, eller till och med ett förstatligande, av de
323 kommunala skolorna.
324
325 [1.15.3](#) att införa en ökad statlig kontroll och styrning av pedagogiskt innehåll hos friskolorna.
326
327 [1.15.4](#) att göra om göra om och skapa en likvärdig skolpeng, till bl.a. baseras på det ansvar en skola
328 behöver ta för elever med sämre förutsättningar.
329
330 [1.15.5](#) att införa ett likvärdigt antagningssystem till skolorna baserat bl.a. på kunskap/betyg,
331 lämplighetstester vid profilskolor eller en närhetsprincip.
332
333 [1.15.6](#) att kösystem för antagning till en skola bör tas bort eller kraftigt begränsas.
334
335 [1.15.7](#) att inriktningar för skolor, som inte går ihop med läroplanen eller kan ges möjlighet att styras
336 bort från läroplanen, inte bör tillåtas.
337
338 [1.15.8](#) att genom målinriktat arbete för att öka statusen för lärarkåren som i sin tur bl.a. kan ge fler
339 behöriga lärare.
340
341 [1.16.1](#) att införa ett reformerat antagningssystem till grundskola, gymnasieskola och
342 högskola/universitet.
343
344 [1.16.2](#) att skolor med en viss profil bör få ges möjligheten att endast ta in elever efter väl
345 genomtänkta antagningstester.
346
347 [1.16.3](#) att grundskolor i de lägre åldrarna bör ha en närhetsprincip.
348

349 [1.16.4](#) att urvalsprocessen till högstadium eller gymnasium utan någon utstakad profil bör ses över,
350 alternativ är intag på programspecifika poäng eller lottning.
351

352 [1.16.5](#) att meritpoängen på gymnasiekurser bör tas bort.
353

354 [1.16.6](#) att kösystem för antagning till en skola bör tas bort eller kraftigt begränsas
355

356 [1.17.1](#) att lärarnas lönenivåer avsevärt höjs till att ligga i nivå med de högsta inom EU
357

358 [1.17.2](#) att lärarnas befogenheter i klassrummet kraftigt stärks. Varje lärare ska veta hur han eller hon
359 kan agera i situationer när det blir stökigt i klassrummet
360

361 [1.17.3](#) att lärares karriärmöjligheterna ökas som ger varje lärare med erfarenhet och kunskap
362 möjligheter att påverka sin karriär.
363

364 [1.17.4](#) att planering av vidareutbildning för lärare införs där sådan saknas. Varje lärare ska ha en
365 fortbildningsplan.
366

367 [1.18.1](#) att betygssystemet omarbetas för tydlighet så att varje elev och lärare har en god bild av vad
368 som krävs för varje betygsnivå.
369

370 [1.18.2](#) att betygssystemet omarbetas så att betygsinflation elimineras, centralt styrda och rättade
371 slutprov bör införas i fler ämnen och vara en god grund för betygssättningen.
372

373 [1.18.3](#) att betyget "Icke godkänd" (F) ändras till att inte utestänga elever från vidare studier.
374

375 [1.19.1](#) att Centerpartiet verkar för en ny modell för skolpengen som minskar incitamenten till stora
376 klasser och stora skolenheter.
377

378 [1.20.1](#) att en oberoende utredning tillsätts för att genomlysna för och nackdelarna med att utveckla
379 lärlingssystem/yrkestraineer, som en av utbildningsformerna i vår gymnasie- och vuxenutbildning för
380 att säkra kompetensförsörjning och grön omställning.
381

382 [1.20.2](#) att arbeta för att sänka intag från 20 till 18 år för Komvuxstudier.

383

384 [1.20.3](#) att etablera försöksverksamhet på flera orter i landet där förutsättningarna för
385 lärlingsverksamhet antas vara goda.

386

387 [1.21.1](#) att Centerpartiet ställer sig bakom en förändrad skolpeng för att på allvar kompensera
388 kommunala huvudmän för det ökade ansvar man har gentemot fristående.

389

390 [1.21.2](#) att alla friskolor oavsett driftsform, existerande som nystartande skall ha
391 vinstutdelningsbegränsning om man inte når upp till tillräckliga kvalitetskrav.

392

393 [1.21.3](#) att friskolor endast kan drivas av ekonomiska föreningar och föräldrakooperativ.

394

395 [1.22.1](#) att Centerpartiet tar ett första steg för att återupprätta en unik skola som utgår ifrån
396 elevernas- och samhällets gemensamma behov.

397

398 [1.23.1](#) att alla elever i grundskola och gymnasium erbjudas årliga hälsosamtal med elevhälsan.

399

400 [1.23.2](#) att samverkan mellan elevhälsan, sjukvården och socialtjänsten stärks.

401

402 [1.23.3](#) att läroplanen förändras så att elever ges möjlighet till och uppmuntras att delta i
403 hälsofrämjande fysiska aktiviteter under skoldagen.

404

405 [1.24.1](#) att tillgängligheten till elevhälsan ökar, där elever ska ges samma möjlighet till god kontakt
406 med elevhälsan oavsett skola och kommuntillhörighet.

407

408 [1.24.2](#) att elevhälsans jobb i verksamheten tydligare görs och följs upp på varje enhet i kommunerna.

409

410 [1.24.3](#) att arbetssättet för att vara tillgänglig ses över och revideras för att bli mer flexibel.

411

412 [1.25.1](#) att öka kraven om kunskap och praktisk pedagogisk tillämpning om NPF på lärarutbildningar i
413 hela landet.

414

415 [1.25.2](#) att ställa högre krav på Sveriges skolor om en utökad pedagogisk kompetens inom NPF-
416 området för alla lärare.

417

418 [1.26.1](#) att Centerpartiet i sin nya skolpolitik har konkreta förslag på hur vi kan fasa ut de stora
419 koncernerna från skolans område för att kunna erbjuda goda villkor för småskolor och idéburna
420 skolor att driva sin verksamhet.

421

422 [1.26.2](#) att den nya skolpolitiken ska svara på följande frågor: 1. Ska det inrättas en ny bolagsform för
423 att driva skola och förbjuda aktiebolag? 2. Ska koncerner förbjudas driva skolor och varje skola vara
424 en egen fristående institution? 3. Kan differentierad skolpeng vara en del av lösningen?

425

426 [1.27.1](#) att Centerpartiet verkar för ett system där fristående och kommunala skolor har samma
427 ansvar att kunna erbjuda elever plats.

428

429 [1.27.2](#) att konkurrensneutralitet ska vara en grundläggande princip mellan fristående och
430 kommunala aktörer inom skolan.

431

432 [1.28.1](#) att centerpartiet skall verka för att offentlighetsprincipen skall gälla för alla verksamheter som
433 utövar myndighetsutövning oberoende av huvudman och verksamhetsform.

434

435 [1.29.1](#) att oberoende rättning av nationella prov införs.

436

437 [1.29.2](#) att resultaten på nationella prov i svenska och matematik skall vara normerande för
438 betygsnivån på skolenheten.

439

440 [1.30.1](#) att Centerpartiet ska verka för att en utredning görs kring vilka nya åtgärder Skolinspektionen
441 skulle kunna rikta mot skolor – kommunala och fristående – med bristande kvalitet.

442

443 [1.31.1](#) att Centerpartiet verkar för att utöka samverkan mellan kommuner och civilsamhälle och göra
444 det enklare att erbjuda barn och unga fler vuxna i skol- och fritidsmiljön.

445

446 [1.31.2](#) att Centerpartiet verkar för att lärarassistenter, fritidspedagoger eller annan personal med
447 lämplig bakgrund bör tillsättas i större utsträckning som ett stöd åt läraren och elever i
448 undervisningen och öka arbetsroen i mindre grupper.

449

450 [1.31.3](#) att Centerpartiet verkar för att underlätta andra yrkesroller inom skolan att samverka med
451 lärare och pedagoger samt kompetensutvecklas inom exempelvis pedagogik och npf för att kunna
452 utgöra ett tydligare stöd till barnen.

453

454 [1.32.1](#) att Centerpartiet verkar för att kötid inte tillåts som urvalskriterium för antagning i fristående
455 grundskolor i syfte att skapa ett likvärdigt skolval som motverkar social segregation och ger alla barn
456 samma möjlighet att få en plats på de mer eftertraktade skolorna.

457

458 [1.33.1](#) att Centerpartiet verka för att undersöka hur ett utökat samarbete mellan skolan och
459 socialförvaltningen kan se ut och utvecklas.

460

461 [1.33.2](#) att Centerpartiet verka för att varje skola har tillgång till en socialsekreterare som stöttar med
462 sin specialistkunskap.

463

464 [1.33.3](#) att Centerpartiet verka för att stärka elevhälsoteamen med fler yrkesgrupper.

465

466 [1.34.1](#) att Centerpartiet arbetar för att skolor inte ska kunna ge betyg från årskurs fyra.

467

468 [1.34.2](#) att Centerpartiet arbetar för att betyg ska ges (tidigast) från höstterminen i sjätte klass.

469

470 [1.35.1](#) att Centerpartiet ska verka för likvärdighet för alla elever genom att utbildningen ska vara
471 icke-konfessionell vid alla skolor, förskolor och fritidshem, utan undantag.

472

473 [1.36.1](#) att argumentera för de små studiesammanhangens och små skolornas pedagogiska nytta.

474

475 [1.36.2](#) att föreslå åtgärder för en jämlik skola, t ex ändrat betygssystem och en jämnare
476 könsfördelning bland pedagogerna.

477

478 [1.36.3](#) att utforma ett kompetensförsörjningssystem, med bl a en reformering av
479 förstelärarysystemet.

480

481 [1.36.4](#) att reformera lärarutbildningen rejält, i större utsträckning evidensbaserad och
482 verksamhetsförlagd.

483

484 [1.36.5](#) att våga utmana den rådande diskursen genom att insistera på och argumentera för
485 skolornas betydelse i samhällsbygget, och inte endast som kunskapsförmedlare.

486

487 [1.37.1](#) att ett obligatoriskt aktivt skolval införs i hela landet.

488

489 [1.37.2](#) att kommuner avkrävs ansvar att tillhandahålla tydlig och tillgänglig information om hur
490 skolvalet går till, vad valet innebär och aktivt erbjuder till rådgivning till de familjer som önskar.

491

492 [1.37.3](#) att skolorna i plattformen tillhandahåller den information som nationellt beslutats ska vara
493 offentlig för att möjliggöra sakliga jämförelser.

494

495 [1.37.4](#) att skolvalet görs gemensamt för alla skolor i en av kommunen samlad funktion. I systemet ska
496 relevant information om respektive skola och deras kvalitet finnas.

497

498 [1.37.5](#) att varje huvudman har likvärdig tillgång till information om de elever som har sökt till deras
499 skola vilket underlättar planering av verksamheten.

500

501 [1.37.6](#) att skolvalet görs under en tydlig ansökningsperiod i lagom tid innan skolstart.

502

503 [1.37.7](#) att skolplatser i första hand fördelas efter hur den sökande har rankat dem under
504 ansökningsperioden.

505

506 [1.37.8](#) att närhetsgarantin implementeras med hjälp av en mjuk kvot för närhetsprioritet utifrån
507 lokala förutsättningar som sätts så liten som möjligt.

508

509 [1.37.9](#) att köer tas bort som urvalsgrund för att ge prioritet vid antagning.

510

511 [1.37.10](#) att det fortsatt finns möjlighet att byta skola, men att nya val i normalfallet sker i samband
512 med terminsstart och då genom ansökningsförfarande i linje med det ordinarie skolvalet.

513

514 [1.38.1](#) att möjlighet till strukturstöd baserat på geografiskt avstånd eller andra geografiska
515 förutsättningar införs.

516

517 [1.38.2](#) att strukturstödet ska ges av kommuner likvärdigt mellan huvudmän och kunna fördelas om
518 inom en huvudmans verksamhet.

519

520 [1.38.3](#) att detta nya strukturstöd ska vara del av en utvecklad sammanhållen princip för strukturstöd
521 inom ramen för det nya resurstilldelningssystem som ska tas fram i sin helhet.

522

523 [1.39.1](#) att betygsfördelningen i en skola över tid inte får skilja sig markant från resultaten på de
524 nationella proven och annars utgår vite eller andra sanktioner från Skolinspektionen.

525

526 [1.39.2](#) att de nationella provens utformning och rättning utreds och uppdateras för att kunna få en
527 tydligare normerande funktion för skolornas prestation och förmåga till progression men inte inriktat
528 på de enskilda eleverna.

529

530 [1.40.1](#) att Centerpartiet verkar för att göra det möjligt att ha mer än en förskoleplats.

531

532 [1.41.1](#) att Centerpartiet verkar för att införa obligatoriska psykiska hälsokontroller i skolhälsovården
533 för elever.

534

535 [1.42.1](#) att Centerpartiet verkar för att: Betyget F icke godkänt och betyget A inte delas ut i sexan.

536

537 [1.42.2](#) att Centerpartiet verkar för att: Den som skulle fått ett icke godkänt erbjuda en pedagogisk
538 förändring som hjälper dem att nå medelnivån inom ett år.

539

540 [1.42.3](#) att Centerpartiet verkar för att: Pedagogerna ges möjlighet att erbjuda de elever som behöver
541 ett år extra den möjligheten och de elever som skulle klara sig väl om de hoppar över en årskurs den
542 möjligheten.

543

544 [1.43.1](#) att ovan nämnda stycke i skollagen tas bort, alternativt skrivs om, så att kommuner inte med
545 lagens hjälp kan diskriminera barn/elever i behov av särskilt stöd.

546

547 [1.43.2](#) att en nationell plan kopplat till NPF enligt Autism Sveriges förslag tas fram.

548

549

550 [1.1 Motion om barnomsorg för arbetssökande](#)

551 **Motionskrivare:** Jenny Löwerot

552 JÖNKÖPINGS KRETS C-krets, Jönköpings län C-dist

553 [Välj område:](#)

554 Utbildningsmotioner - program

555 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

556 Jenny Löwerot, Jönköping

557 [Brödtext](#)

558 Arbetssökande som får ersättning från a-kassa ska uppfylla vissa villkor. Sökandet efter ett arbete
559 förväntas ta tid motsvarande arbetstiden i anspråk. Alltså cirka 40 timmar per vecka. Utom om du
560 har barn. Arbetssökande har inte rätt till barnomsorg motsvarande heltid. Arbetssökande har rätt till
561 15 timmars barnomsorg per vecka. De timmarna är inklusive transporttiden mellan arbetssökande
562 aktivitet och barnomsorg. Barnomsorgsverksamheten beslutar hur timmarna ska fördelas över
563 veckan.

564 Låt oss ta ett exempel att verksamheten beslutar att barnomsorgen ska förläggas 4 dagar i veckan.
565 Om promenad mellan barnomsorg och hem tar 10 minuter så faller det bort $10 \times 2 \times 4 = 80$ minuter
566 per vecka. Om barnomsorgen förläggs över lunch så faller det bort ytterligare tid. De femton
567 timmarna är alltså inte ens 15 effektiv tid för arbetssökande. Som jämförelse innebär barnomsorg för
568 arbetande förälder att barnet har rätt till barnomsorg under förälders arbetstid, rast och restid
569 mellan arbetsplats och barnomsorg. I praktiken 45-50 timmar per vecka.

570 Jag har själv provat på att vara arbetssökande både som barnlös och med barn i förskola. Som
571 barnlös kunde jag lägga upp arbetssökandet som ett arbete i sig med tydliga rutiner varje dag. Med
572 barn i förskola blev det i praktiken så att jag sökte jobb på kvällar och helger medan den andre
573 föräldern umgicks med barnet. De inte-ens-15-timmarna gick åt till sådant som måste ske under
574 kontorstid, till exempel kontakt med Arbetsförmedlingen och att gå på intervjuer. Det var inte
575 optimalt för familjegemenskapen men fungerade för mig att hitta ett jobb. Fungerar det för alla? Om
576 vi vill att även småbarnsföräldrar som är ensamstående och/eller står långt ifrån arbetsmarknaden
577 ska kunna få jobb måste vi ha regelverk som underlättar.

578

579

580 [Att-sats](#)

581 [1.1.1](#) att Centerpartiet verkar för att arbetssökande har rätt till mer än 15 timmars barnomsorg per
582 vecka.

583 [Yttrande Distrikt](#)

584 **Yttrande Distrikt**

585

586 *Motionären tar upp en fråga som är viktig för att mota arbetslösheten i vårt samhälle.*

587 *Myndigheter och offentlig service ska underlätta för medborgarna, inte krångla till dess*

588 *vardag.*

589 *Barn vars föräldrar är arbetslösa eller föräldralediga med ett annat barn ska från och med*
590 *ett års ålder erbjudas förskola under minst tre timmar per dag eller 15 timmar i veckan.*
591 *Källor: 8 kapitlet 3–7, 12, 16 och 20 §§ skollagen samt proposition 2009/10:165 Den nya*
592 *skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, sidan 348.*
593 *Kommunerna kan besluta om längre vistelsetider än de lagreglerade för barn vars föräldrar*
594 *är arbetslösa eller föräldralediga. Källor: 8 kapitlet 6 § skollagen samt proposition*
595 *1999/2000:129 Maxtaxa och allmän förskola med mera, sidan 25.*
596
597 *Redan nu finns möjlighet till utökad barnomsorg för arbetssökande om kommunen*
598 *godkänner.*

599 ***Distriktsstyrelse föreslå att motionen anses besvarad.***

600 Distriktsstämman beslutade i enlighet med distriktsstyrelsens förslag

601

602 [1.2 En skola för alla](#)

603 **Motionskrivare:** Tommy Bengtsson

604 TRELLEBORGS KOM KRETS C-krets, SKÅNE C-dist

605 [Välj område:](#)

606 Utbildningsmotioner - program

607 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

608

609 [Brödtext](#)

610 Det svenska skolsystemet är i behov av genomgripande förändringar och
611 reformer. Det fordras idag en samsyn både centralt och lokalt om skolans
612 problem samt möjligheter och hur dessa skall lösas. Utvecklingen inom skolan
613 inger oro.

614 Ansvaret för den svenska skolan har historiskt pendlat mellan staten och

615 landets kommuner. Den stora förändringen skedde under 90-talet då det

616 reagerande partiet Socialdemokraterna först drev igenom en ökad

617 kommunaliseringen av skolan. Senare under samma årtionden drev

618 Alliansregeringen igenom friskolereformen med fritt skolval och rörlig

619 skolpeng, vilket innebar att statens ansvar för skolan minskade ytterligare.

620 Således har vi gått från en huvudman med ansvaret för hela skolväsendet till

621 ett ansvar som omfattar 290 kommuner och närmare tusen friskolor. Således är

622 det många olika huvudmän som är inne och styr skolan och det innebär att

623 skolan inte blir likvärdig, varken för eleverna eller skolan.
624 Centerpartiet som har sina rötter på landsbygden och i mindre kommuner-
625 Vi kan konstatera att många skolor där på landsbygden är i behov av ett stärkt
626 statligt ansvar för finansiering och resursfördelning för dessa skolor som de
627 skall överleva. Det är b. la svårt för att rekrytera lärare med rätt kompetens och
628 en oroande stor andel av eleverna har svårigheter att nå målen för utbildning.
629 Vår nutida och framtida skola skall erbjuda alla barn en bra och likvärdig
630 skolgång och den målsättningen skall speglas i Centerns uppfattning. Enligt
631 skollagen ska resurser medverka till att eleverna så långt som möjligt kan
632 utveckla sin förmåga och då är det svårt att förstå att vinst i skolverksamheten
633 är förenligt med den aktuella skollagen.
634 En genomgripande skolreform kan medföra att friskolornas fördelar behålls
635 samtidigt som nackdelarna begränsas. I vårt demokratiska samhälle finns en
636 moralisk känsla att alla människor är lika mycket värda och behandlas lika samt
637 att alla barn får lika möjligheter till en bra skolgång.

638

639 Att-sats

640 [1.2.1](#) att all eventuell vinst i förskolor och skolor skall återinvesteras i verksamheten.

641 [1.2.2](#) att det ska framgå tydligt i lagar och förordningar att det ska vara likvärdighet och kvalitet i
642 skolorna som ska mötas av de behov som finns.

643 [1.2.3](#) att utreda om staten skall ta över driften av de offentliga skolorna eller att staten tar ansvar
644 för finansiering och kompetensutveckling.

645 [1.2.4](#) att säkra öppenhet och insyn även i de fristående skolorna.

646 Yttrande Distrikt

647 **Yttrande från distriktsstyrelsen**

648 Motionären lyfter en många aktuella frågor som rör skolan. Han tar problemet med
649 kommunaliseringen, friskolereformen, vinstuttag i friskolorna samt problemet med många
650 huvudmän.

651

652 Även om skolorna i Sverige idag har många olika huvudmän, som definieras av skollagen, så har
653 samtliga skolor samma styrning och alla blir bedömda av samma kontrollorgan, Skolinspektionen.
654 Alltså mål, riktlinjer och kvalitetskrav styrs av riksdagen, men själva förvaltningen kan ha olika
655 huvudmän. Centerpartiet är för friskolor, men också för en ökad kontroll av skolornas kvalitet.
656 Friskolor som kommunala, just för att befästa att skolorna ska vara likvärdiga. Något som också styrks
657 i skolans styrdokument.

658

659 Motionären lyfter önskemålet om en utredning av att förstatliga skolan igen. Bland annat för att öka
660 resurserna till byskolor. Att förstatliga skolan igen är inte distriktsstyrelsen övertygelse om att det är
661 rätt väg att gå. Skolor med få elever har svårt att få till en likvärdig skola då tjänsterna på dessa skolor
662 skulle bli för små om man vill ha en likvärdig kvalitet. Små skolors behov täcks bättre genom en
663 kommunal samordning, än ett förstatligande av skolan.

664

665 Vinster i våra friskolor är också ett aktuellt ämne. I den här frågan måste man fundera lite först innan
666 man fattar förhastade beslut. En verksamhet som inte tillåts gå med vinst kommer på kort eller lång
667 sikt att gå med förlust. En bättre väg att gå är istället att låta friskolor, precis som med banker,
668 tvingas ha en större buffert för eventuella kostnadsökningar.

669

670 Motionären lyfter också förslaget att likvärdigheten i de lagar och förordningar som finns. Våra
671 styrdokument betonar redan detta, men man kan driva frågan om ökad insyn och kvalitetssäkring
672 istället.

673

674 **Beslut:**

675 1. att avslå att-satsen

676 1. att anse att-satsen besvarad

677 1. att avslå att-satsen

678 1. att anse att-satsen besvarad

679 [1.3 Fler utbildningsvägar in i samhället för våra ungdomar](#)

680 **Motionsskrivare:** Alexandra Asp

681 NORRKÖPING C-krets, ÖSTERGÖTLAND C-dist

682 **Välj område:**

683 Utbildningsmotioner - program

684 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

685 Alexandra Asp, Norrköping, Östergötland

686 Camilla Hahn, Norrköping, Östergötland

687 Kerstin Sjöberg, Norrköping, Östergötland

688 **Brödtext**

689 Redan i grundskolan slås idag ungdomar ut, får ofullständiga betyg, stämplas med diagnoser, tappar
690 hoppet om att en ljus framtid, ett gott arbetsliv och karriär är möjlig för just dem. Självkänslan tar
691 skada och det är en grogrund för att värvas in i gängkriminalitet och missbruk. Det måste vara möjligt
692 att fullgöra skolplikten och hitta en annan väg in i arbetslivet. Nästan alla branscher brottas med
693 kompetensförsörjningen. Som samhälle behöver vi ta vara på alla människors förmåga. Vi behöver
694 öppna dörren för en högstadietid där utbildning också kan förläggas till arbetsplatser i en
695 lärlingsmodell. Där vägen in i arbete kan vara mer genom praktik.

696 Framför allt pojkar är överrepresenterade i statistiken för att dras in i gängkriminalitet. Viljan att bli
697 sedd när förutsättningarna i nätverket runt dig brister kan leda till att du får bekräftelse och blir
698 bekräftad som individ genom att undan för undan i stället fokusera på att begå grövre och ännu fler
699 tyngre brott. Ett eget droganvändande verkar även i många fall vara en förutsättning för att klara av
700 att begå tyngre brott. Våldet går härefter hand i hand med missbruket. Rekryteringen till gängen
701 behöver stoppas genom förebyggande åtgärder på flera plan. Det är framför allt pojkarna som
702 presterar sämre i skolan i jämförelse med tjejer och som har lägre meritpoäng.

703 Flickor far också illa och sticker ut i känslan av att inte duga och lida av psykisk ohälsa som Om mig-
704 enkäten visar

705 <https://vardgivarwebb.regionostergotland.se/pages/328687/%c3%96sterg%c3%b6tland.pdf>

706 Fler pojkar går ut nian utan gymnasiebehörighet. Vi vet att förutsättningarna att kunna bli vuxen med
707 en stadig plattform är betydligt svårare utan att ha gått ut grundskolan och därefter gymnasiet med
708 rätt förutsättningar. Här har vi en skyldighet att se till att vi skapar åtgärder i rätt riktning. Vi behöver
709 se fler pojkar lyckas i skolan. Vi behöver se att också flickor mår bra och känner att de duger. Pojkar
710 med arbetarbakgrund och invandrarbakgrund löper dessutom den absolut största risken att inte
711 lyckas i skolan.

712

713 Idag är det skolplikt upp till årskurs 9. Det måste gå att förändra skolan så att du får bli lärling redan
714 från högstadiet. Centerpartiet driver redan idag på för att det ska bli enklare för arbetsgivare att
715 anställa gymnasieelever som går lärlingsutbildning med konkreta ändringsförslag. Klarar du av att
716 sköta ett arbete då har du uppfyllt din skolplikt. Målet är det viktiga, att ha ett arbete och egen
717 försörjning, att vara en del i det demokratiska samhällsbygget, vägen dit behöver se olika ut. Att
718 fördriva tid i skolan ibland med mer frånvaro än närvaro, blir lätt destruktivt. Alla behöver ett hållbart
719 sammanhang där en passar in och duger. Flera olika åtgärder behöver vidtas redan i grundskolan.

720 Denna motion fokuserar framför allt på hur vi kan ge rätt förutsättningar och utbildningsvägar in i
721 arbetslivet, vuxenlivet och i det demokratiska samhället där alla ungdomar inkluderas. Vi vill att
722 Centerpartiet verkar för:

723 Att-sats

724 [1.3.1](#) att lärlingstid ska vara ett valbart sätt att fullgöra skolplikten från grundskolans årskurs 7.

725 [1.3.2](#) att lärlingsutbildning ska kunna leda till godkänt grundskolebetyg med anpassning av
726 prioriterade ämneskurser.

727 [1.3.3](#) att en modell med elevtjänster definieras där praktisk och teoretisk utbildning
728 varvas. Arbetsgivare och skola tar gemensamt ansvar för handledning för att förbereda
729 ungdomen inför arbetsliv och/eller vidare studier.

730 [1.3.4](#) att erbjuda möjlighet att senare i livet komplettera betygen i saknade ämneskurser för vidare
731 studier på gymnasienivå och högskolenivå.

732 Yttrande Distrikt

733 Att fler möjligheter arbetas fram för att fler ungdomar skall komma in i arbetslivet eller i vidare
734 studier på ett så bra sätt som möjligt anser Distriktsstyrelsen vara en självklarhet. Lärlingstid,
735 lärlingsutbildning och att se till varje individs förutsättningar är en stor del i detta.

736 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman att bifalla motionen.

737 [1.4 Reformera Svensk skola för mindre psykisk ohälsa och bättre](#)
738 [kunskapsresultat!](#)

739 **Motionskrivare:** Tina Swens

740 ÖREBRO C-krets, ÖREBRO C-dist

741 [Välj område:](#)

742 Utbildningsmotioner - program

743 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

744 Elin Fingal Swens, Örebro distrikt, Örebro Centerkrets

745 [Brödtext](#)

746 Elever i Svensk skola deltar i en enorm mängd undervisningstimmar under sin skolgång. Varför ska då
747 de få timmar som utgörs av de nationella proven få en så avgörande inverkan på elevens betyg och
748 framtid? De nationella proven styr redan idag en stor del av betygssättningen i de avgörande ämnena
749 och således blir proven styrande för framtida fortsatta studier och arbete och det finns förslag om att
750 de skall bli än mer styrande.

751 Ska Svenska elever behöva välja mellan att må bra och att klara skolan? Det finns forskning, från bla
752 Umeå Universitet, som visar att den psykiska ohälsan bland unga började peka uppåt efter att skolan,
753 betygen och de nationella proven reformerades 2011. Vi har idag en mängd elever som lider av
754 stressrelaterade sjukdomar och ångestproblematik, vi har lärare som letar sig bort från läraryrket och
755 vi kan fråga oss om det verkligen blivit lättare att lära för livet i Sverige efter 2011?

756 Skolan har idag ett enormt prestationsinriktat fokus då betygen och de nationella proven är enormt
757 viktiga för vilket gymnasieprogram du kan komma in på och med det påverkas dina framtida
758 möjligheter till vidare studier och arbete. Elever är idag stressade över de kommande betygen redan i
759 början av mellanstadiet. Forskning pekar på att det kan finnas ett samband mellan betyg från tidiga
760 årskurser och psykisk ohälsa och särskilt drabbade av prestationsångest är flickor.

761 Förslag om att resultaten från de nationella proven ska bli än mer avgörande för betygen i sexan,
762 nian och på gymnasiet låter för oss som en relativt säker väg mot att fler barn- och unga drabbas av
763 prestationsångest, stress och psykisk ohälsa. Ska betygen hänga på ett fåtal provtillfällen så kan en
764 "dålig dag" förstöra enormt mycket för eleven. Sedan är det grupparbeten, inlämningsuppgifter,
765 projekt och annat som är en del av att utveckla elevens förmåga till samarbete, analytisk förmåga
766 och helhetssyn. Detta går inte att mäta i ett enskilt nationellt prov, men är en viktig del av vår
767 utveckling. Olika individer tar till sig kunskap på olika vis och har olika förmåga att redogöra för den
768 vid provtillfällen. Vetskapen om att ett enskilt provtillfälle, inte sällan i en miljö med många elever,
769 skall ha avgörande inflytande över slutbetyget kan göra att många elever upplever sådan stress att
770 det inte är kognitivt möjligt att prestera på provet.

771 Det är läraren som har den sammanlagda kunskapen om elevens förmåga och kunskaper och
772 eftersom alla elever är unika i sitt sätt att ta till sig och redogöra för sin kunskap måste hela elevens
773 samlade prestationer vara det som skall verka som underlag för betygen. Detta hänger även ihop
774 med hur vi ser på lärarens roll och hur vi kan höja statusen för läraryrket. Vi menar att det finns sätt
775 att utföra en rättssäker och likvärdig betygssättning även utan att nationella proven är styrande.

776 Politiker från alla håll pratar om att fler barn- och unga måste klara målen i skolan. Varför gör vi då
777 inte mer för att skapa en skola som ger dem förutsättningarna?

778 [Att-sats](#)

779 [1.4.1](#) att verka för en utredning som tar fram förslag på hur Svenska elevers kunskaper kan
780 bedömas på ett sätt som tar hela studietiden och elevers unika förmåga att ta till sig och
781 förmedla kunskap i beaktning.

782 [1.4.2](#) att verka för att resultaten på de nationella proven enbart skall verka som underlag för en
783 jämförelse mellan Svenska skolor tillsammans med elevens övriga samlade resultat. Däremot
784 ska de nationella proven inte ha en högre ställning som betygsunderlag än någon annan
785 uppgift eller prov under elevens studietid.

786 [Yttrande Distrikt](#)

787 **Distriktsstyrelsens utlåtande:**

788 Distriktsstämman uppmanar partistämman att anse motionen besvarad. Det är en stor och
789 viktig fråga som motionären lyfter. Många elever känner stress över nationella prov och betydelsen
790 som betonas på skolorna. Elever sätts under konstant stress och press av pedagogernas och
791 skolornas betoning av betydelsen av de nationella proven. Som vi kan se det, är det mer ett
792 förhållningssätt på skolorna, om än på många skolor. Enligt Skolverket ska nämligen skolan utvärdera
793 allsidigt all information om elevernas kunskaper.

794

795 **Distriktsstyrelsen föreslår distriktsstämman besluta**

796 - att anse motionen besvarad

797 - att vidarebefordra motionen till Centerpartiets riksstämma

798

799 Distriktsstämman beslutade att anse motionen besvarad.

800 [1.5 Anpassningar i gymnasieskolan](#)

801 **Motionskrivare:** Martin Joelsson

802 VÄSTERVIK C-krets, Kalmar län C-dist

803 [Välj område:](#)

804 Utbildningsmotioner - program

805 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

806

807 [Brödtext](#)

808 **Bakgrund:** På dagens gymnasieskolor utbildas morgondagens samhällsbärare för både högre studier
809 samt yrkesliv. Enligt läroplanen Gy11[1] skall skolan verka för en allsidig utbildning där eleverna ges
810 förutsättningar att utveckla sina förmågor samt det personliga ansvaret. Samma läroplan har också
811 som riktlinjer att läraren ska ge elever de extra Anpassningar som behövs. Detta grundar sig i
812 skollagen kap 3 § 5. Min övertygelse är att varje lärare vill göra sitt yttersta för att alla elever ska lära
813 sig, växa och därmed maximera sin kunskapsinhämtning. I denna strävan finn emellertid en del
814 problem. Tre av fyra lärare[2] upplever en för hög arbetsbelastning och oklara riktlinjer för vad extra
815 Anpassningar innebär kan vara en förklaring kring statistiken.

816

817 **Motivering:** Tre av fyra lärare upplever en för hård arbetsbelastning och därtill upplever en av tre
818 "stress" och "press"[3]. Varken skollag eller läroplan anger "hur" en extra anpassning ska göras och i
819 den strävan, för elevens bästa, tror jag att många lärare sliter ut sig långt innan elevhälsa och rektor
820 tar över i större utsträckning. Mot den bakgrunden yrkar jag därför på:

821
822

823 [1] Skolverket (2011)

824 [2] Skolvärlden (2021)

825 [3] Skolvärlden (2020)

826 [Att-sats](#)

827 [1.5.1](#) att centerpartiet verkar för att bättre tydliggöra innebörden av "extra anpassningar" i en
828 framtida läroplan.

829 [Yttrande Distrikt](#)

830 Motionären vill med hänsyn till att många lärare upplever en hård arbetsbelastning att Centerpartiet
831 verkar för att bättre tydliggöra innebörden av "extra anpassningar" i en framtida läroplan.

832 Med hänsyn till lärarna är det viktigt att respektive huvudman tar fram riktlinjer för hur man vill
833 tillgodose behoven, och att dessa följs.

834 En centralt framtagna instruktion skulle bli alltför detaljerad med risk för att det som då inte finns
835 med i texten med hänvisning till densamma då inte tillgodoses. Viktigt är också en stor flexibilitet då
836 behovet av anpassningar många gånger ser väldigt olika ut mellan olika individer.

837 Centerpartiet är ett decentralistiskt parti som anser att beslut tas bäst så nära människan som
838 möjligt. Skolorna/specialpedagogerna bör även i fortsättningen kartlägga vilka anpassningar som
839 behövs.

840 Distriktsstyrelsen föreslog distriktsstämman att avslå motionen.

841 Centerpartiet i Kalmar län rekommenderar partistämman besluta:

842 Att bifalla motionen

843 [1.6 Motion om att ta bort underkända betyg i grundskolan](#)

844 **Motionskrivare:** Anders Peterson

845 KARLSTAD C-krets, Värmlands C-dist

846 [Välj område:](#)

847 Utbildningsmotioner - program

848 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

849

850 [Brödtext](#)

851 Våren 2020 saknade 25 % av Sveriges grundskoleelever godkända betyg i ett eller flera av skolans
852 ämnen. Drygt 15% var inte behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. Det är en enorm ekonomisk

853 kostnad för samhället att vi har ungdomar som inte kommer vidare i sin utveckling och som inte
854 kommer in på arbetsmarknaden så snart det är möjligt.

855 Vi saknar arbetskraft i vårt land, och det ser inte ut att bli bättre framöver. Helt enkelt kommer vi att
856 behöva att alla medborgare kan bidra i arbetslivet. Att då ha ett betygssystem som slår undan benen
857 på de ungdomar som vi har behov av i både näringslivet och i offentlig sektor är ytterst
858 kontraproduktivt.

859 Många av de ungdomar som inte når godkända betyg har goda möjligheter att försörja sig och bidra
860 till samhället trots att de kanske inte lyckas i alla teoretiska ämnen i skolan. Men att samhället då
861 sätter stämplarna den unge som underkänd dämpar effektivt både entreprenörskap och framtidstro.
862 Istället riskerar vi att bygga ett samhälle där fler och fler hamnar i utanförskap.

863 Vi behöver ett betygssystem i grundskolan där både elev och vårdnadshavare får information om i
864 vilken utsträckning eleven tillgodogjort sig utbildningen och vilka kunskaper eleven erövat. Men vi
865 behöver inte underkända betyg i den skolform som har till uppgift att ge barn och ungdomar ett
866 grund att stå på i sin framtida utveckling.

867 [Att-sats](#)

868 [1.6.1](#) att Centerpartiet verkar för att de underkända betygen i grundskolan tas bort.

869 [Yttrande Distrikt](#)

870 Centerpartiet i Värmlands distriktsstämma ställer sig bakom motionen och yrkar bifall.

871 [1.7 En modern bedömningspolitik som baseras på evidens](#)

872 **Motionskrivare:** Caroline von Seth

873 Centerpartiets Ungdomsförbund

874 [Välj område:](#)

875 [Utbildningsmotioner - program](#)

876 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

877 [Förbundsstyrelsen Centerpartiets ungdomsförbund](#)

878 [Brödtext](#)

879 Svåra utmaningar kräver ofta komplexa lösningar. Så brukar det låta när centerpartister
880 redogör för sina politiska förslag och det med rätta. Enkla svar på svåra frågor resulterar ofta
881 i tomma ord och populistiska budskap. Det gäller i alla möjliga frågor. Inte minst
882 skolpolitiken.

883

884

885 En av de mest centrala delarna av den skolpolitik som debatteras är betyg- och
886 bedömningsfrågor. Ofta fastnar dock debatten vid att enkom handla om vid vilken ålder betyg
887 bör ges för första gången i grundskolan och densamma består mestadels av anekdotisk
888 bevisföring. Frågor om betyg, och bedömning, är dock betydligt mycket större och viktigare
889 än så.

890
891

892 Dagens system för betyg och bedömning i grundskolan är långt ifrån perfekt. I dagsläget går
893 ungefär 15 procent av eleverna ut grundskolan utan behörighet till gymnasieskolan. Det är ett
894 enormt problem, som i förlängningen leder till ökad olikvärdighet och utanförskap. För att
895 bekämpa detta krävs ett system som premierar ett fokus på ökad kunskapsinhämtning.

896
897

898 Genom att låta elever få summativ bedömning, alltså bokstavsbedömning, först i årskurs åtta gör
899 att lärare kan ägna mer tid under själva skolgången åt formativ bedömning. Det är detta som
900 gör att elever faktiskt får rätt förutsättningar att veta om hur de kan utvecklas i varje enskilt
901 ämne.

902
903

904 I dagsläget sätter betygssteget F käppar i hjulet för elever. Att i så ung ålder skrämmas från att
905 misslyckas skadar, enligt många skolforskare, elevernas lärandeprocess, hälsa och möjlighet
906 att ta sig in på gymnasiet. I ett vidare led blir detta avgörande för hur elevernas möjlighet i
907 fortsatta delar av livet och för samhället i stort.

908
909

910 Det ska inte heller glömmas bort att betygssättning är en typ av myndighetsutövning. Fastän
911 många behöriga lärare självfallet gör sitt yttersta för en så objektiv, saklig och noga bedömning
912 av elevernas kunskaper kan detta såklart felas ibland. Då är det viktigt att eleverna har
913 möjlighet att kunna överklaga betyg.

914
915

916 Av ovanstående anledningar yrkar Centerpartiets ungdomsförbund:

917 [Att-sats](#)

918 [1.7.1](#) att Centerpartiet verkar för att första terminen då elever får betyg sker höstterminen i
919 årskurs åtta.

920 [1.7.2](#) att Centerpartiet verkar för en reformering av betyg och bedömning i skolväsendet, så
921 att denna rör sig emot att premiera formativ bedömning.

922 [1.7.3](#) att Centerpartiet verkar för att ta bort betyget F ur betygsskalan.

923 [1.7.4](#) att Centerpartiet verkar för att utreda möjligheten av att ge elever rätt att överklaga
924 betyg.

925 [Yttrande Distrikt](#)

926 CUF:s förbundsstyrelse beslutade
927 att skickade vidare motionen till partistämman.

928 att bifalla motionen i sin helhet.

929 [1.8 En modern elevhälsopolitik](#)

930 **Motionskrivare:** Caroline von Seth

931 Centerpartiets Ungdomsförbund

932 [Välj område:](#)

933 Utbildningsmotioner - program

934 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

935 Förbundsstyrelsen Centerpartiets ungdomsförbund

936 [Brödtext](#)

937 I Centerpartiets partiprogram öppnas delen *Elevhälsa* med: "Det finns starka samband
938 mellan en god psykisk hälsa och möjligheten att ta till sig kunskap och nå utbildningsmål."

939

940

941 För att uppnå det som beskrivs ovan måste vi politikutveckla. Alla elever ska ha tillgång till en
942 kvalitativ elevhälsa där det ska finnas tillgång till skolsköterska, kurator och psykolog samt, vid
943 behov, även skolläkare, socionom och arbetsterapeut.

944

945

946 Ett elevhälsoteam (EHT) består av kurator eller skolpsykolog, skolsköterska, specialpedagog
947 och speciallärare. Detta team är till för att förbättra den fysiska och psykiska hälsan på skolan
948 och därigenom också stödja elever och lärare i studierna. För att EHT ska fungera ska ansvarig
949 myndighet göra ett uppföljningsarbete med granskningar och inspektioner, med syfte om att
950 se till att EHT:n fungerar som den ska.

951

952

953 Varje enskild elev ska tas på allvar och varje elev ska ha möjlighet att påverka sin skolgång. För
954 att stärka elevers trygghet, skolsituation och hälsa bör varje enskild elev ha möjlighet att kalla
955 till en elevhälsokonferens. På en sådan konferens bör rektor, elevens handledare,
956 speciallärare eller specialpedagog, kurator, omyndig elevs vårdnadshavare samt eleven själv
957 att närvara.

958

959

960 Elever ska behandlas som individer och i första hand efter sina egenskaper, inte efter sitt kön,
961 etnicitet, religion, sexuella läggning. Därför krävs en likabehandlingsplan på samtliga skolor i
962 Sverige som även innefattar eleverna. En likabehandlingsplan ger skolan förutsättningar att
963 utvecklas till en jämställd institution. En likabehandlingsplan måste kontrolleras av ansvarig
964 tillsynsmyndighet och den ska utdöma om den efterlevs eller inte.

965
966

967 För att elevers hälsa ska prioriteras och tas på allvar behöver samordningen mellan
968 gymnasieskolor, Barn-och ungdomspsykiatri (BUP) och ungdomsmottagningarna att öka.

969

970 Med anledning av ovanstående yrkar Centerpartiets ungdomsförbund:

971 **Att-sats**

972 [1.8.1](#) att Centerpartiet verkar för att det ska finnas ett elevhälsoteam på varje skola.

973 [1.8.2](#) att Centerpartiet verkar för att ge varje elev och lärare möjlighet att kalla till en
974 elevhälsokonferens i den senare delen av varje enskild elevs utbildning.

975 [1.8.3](#) att Centerpartiet verkar för att varje skola ska ha en likabehandlingsplan som innefattar
976 och tas fram tillsammans med eleverna.

977 [1.8.4](#) att Centerpartiet verkar för att öka samordningen mellan gymnasieskolor, Barn- och
978 ungdomspsykiatri och ungdomsmottagningarna.

979 **Yttrande Distrikt**

980 CUF:s förbundsstyrelse beslutade

981 att skickade vidare motionen till partistämman.

982 att bifalla motionen i sin helhet.

983 [1.9 En modern friskolereform](#)

984 **Motionskrivare:** Caroline von Seth

985 Centerpartiets Ungdomsförbund

986 **Välj område:**

987 Utbildningsmotioner - program

988 **Ange medmotionär/Motionärer**

989 Förbundsstyrelsen Centerpartiets ungdomsförbund

990 **Brödtext**

991 Friskolereformen är unik för Sverige. Oberoende av postnummer och socioekonomisk status
992 får alla välja vilken skola de vill gå på. Ett fritt skolval ger individen stora möjligheter, makt
993 över sitt eget liv och måste därigenom värnas. Fristående aktörer tar också vid där
994 offentligheten brister – inte minst ute i bygderna. Den möjligheten är en avgörande frihet för
995 svensk landsbygd.

996 För att systemet ska bidra till sina målsättningar om likvärdighet och för att säkerställa en
997 kvalitativ skola för alla, krävs skarpare tillsyn av friskolorna. Forskning och erfarenhet visar
998 båda på att det krävs tydligare riktlinjer och riktade evidensbaserade reformer. Systemet
999 måste kräva transparens för att kvaliteten ska säkras men samtidigt präglas av flexibilitet för
1000 att garantera mångfald i utbildningsmöjligheter.

1001 Centerpartiet har en möjlighet att utmärka sig som ett borgerligt parti som vågar gå före, för
1002 att säkra en stark svensk skola – för framtidens och Sveriges bästa.

1003

1004 Av ovanstående anledningar yrkar Centerpartiets ungdomsförbund:

1005 [Att-sats](#)

1006 [1.9.1](#) att Centerpartiet tar ställning för att samtliga skolor ska omfattas av
1007 offentlighetsprincipen.

1008 [1.9.2](#) att Centerpartiet verkar för att Skolinspektionen ska granska samtliga skolor utifrån ett
1009 antal kvalitetskrav rörande god lärandemiljö, fungerande elevhälsa, andel behöriga lärare,
1010 undervisningstid respektive fullständigt och bemannat skolbibliotek.

1011 [1.9.3](#) att kravet för vinstuttag ur skolenheten ska vara att Skolinspektionens kvalitetskrav
1012 uppfylls.

1013 [1.9.4](#) att Centerpartiet verkar för en differentiering av skolpengen utifrån ansvar där skolpengen
1014 även ska kunna innefatta lokalhyror.

1015 [1.9.5](#) att Centerpartiet tar ställning för att konfessionella skolor fortsatt ska få finnas.

1016 [1.9.6](#) att Centerpartiet verkar för att kösystemet till friskolor avskaffas i sin helhet och
1017 därefter ersätts av ett obligatoriskt och gemensamt skolval med urvalsmetoder som
1018 decentraliseras till huvudmännen att själva besluta om.

1019 [Yttrande Distrikt](#)

1020 CUF:s förbundsstyrelse beslutade
1021 att skickade vidare motionen till partistämman.

1022 att bifalla motionen i sin helhet.

1023 [1.10 Motion om att stärka skolan i att hantera elevgrupper, i teorin och
1024 praktiken, samt elever med särskilda behov](#)

1025 **Motionskrivare:** Peter Hugoson

1026 JÖNKÖPINGS KRETS C-krets, Jönköpings län C-dist

1027 [Välj område:](#)

1028 [Utbildningsmotioner - program](#)

1029 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

1030 [Fia Person Jönköpings distrikt](#)

1031 [Brödtext](#)

1032 Efter de stora skolreformerna på 1950- och 60-talet har skolan omstrukturerats och handlat mycket
1033 om hur synen på individen kan stärkas i undervisningen. Ett stort fokus har legat på elevens eget
1034 ansvar för sitt individuella lärande. Det finns fördelar med detta synsätt utifrån att det tar fasta på att
1035 elever lär på olika sätt. Med det har behoven av olika undervisningsformer stärkts och tydliggjorts.
1036 Förhoppningen har också varit att lärarna ska kunna hantera elever med särskilda behov i större
1037 utsträckning. Nackdelen, med den mångåriga och systematiska omstruktureringen mot en mer
1038 individualiserad skola, är att lärarutbildningen och därmed lärarnas kompetens i att hantera grupper

1039 har försvagats. Samtidigt har speciallärarutbildningarna för elever med särskilda behov blivit mer
1040 inriktade på att ske utifrån läraryftet och andra professionsutbildningar, efter genomgången
1041 lärarutbildningen. Det är en del i arbetsgivarens kompetensutvecklingserbjudande till intresserade
1042 lärare. Det kan vara klokt att sträva efter att bli fler med den specialistkunskapen genom att
1043 inkludera den möjligaheten för fler redan i lärarutbildningen.

1044 Att förstå hur grupper fungerar utifrån teori och praktik är en del i att forma ett samhälle. En stor del
1045 av lärarens arbete består i att hantera sina elevgrupper. Med god insikt i att arbeta med grupper kan
1046 lärarna fånga och forma respekten för andra, inkludering, öppenhet och trygghet i skolan, öka
1047 förståelsen av att vi alla är olika och ska så få vara. Detta, i sin tur, leder till att elever lär bättre av
1048 varandra, blir enklare att ha ordning och reda i skolan samt att den individuella stressen för eleverna
1049 blir mindre påtaglig.

1050 En allt mindre och mindre del av lärarutbildningen fokuserar idag på hur man som lärare ska hanterat
1051 grupper i teorin och framför allt i praktiken. Kompetensen inom området har med stor säkerhet
1052 försämrats vilket leder till lägre kompetens hos blivande lärare att kunna hantera elevgrupper. Detta
1053 har troligtvis gett oönskade konsekvenser utöver det att lärarnas arbetsområde blivit bredare. De
1054 förväntas även hjälpa och stötta elever med särskilda behov inom ramen för sitt uppdrag, trots att det
1055 behövs specialpedagoger och speciallärare för kunna hjälpa dem på bästa sätt.

1056 En stärkning av kompetens i hur man hanterat grupper ger lärarna verktygen för att kunna intervensera
1057 i grupper med goda resultat för hela gruppen. Den mångåriga omstruktureringen av skolan med
1058 in-dit-vid-ut-ialisering har haft en nytta men med alltmer tydligt växande konsekvenser i form av mer
1059 stress bland elever, lägre lärande bland ett växande antal elever samt växande problem med ordning
1060 och reda i skolan. Utifrån svårigheter i att hantera grupper växer även kraven på mer specialiserad
1061 lärarpersonal, mer riktade insatser samt mindre barn- och elevgrupper. En del av detta kan antas bero
1062 på den systematiska omstruktureringen av skolan mot individualisering. Förhoppningen är att en stor
1063 del av problemen i skolan idag samt lärarnas arbetsrelaterade stress kan minska på sikt om kompetens
1064 i att hantera grupper stärks tillsammans med att utbildningen för speciallärare och specialpedagoger
1065 byggs ut.

1066 Med anledning av detta yrkar vi:

1067 *Att-sats*

1068 [1.10.1](#) att Centerpartiet ska verka för att stärka lärarutbildningens inriktning med mer innehåll i hur
1069 hantera grupper i teorin och praktiken.

1070 [1.10.2](#) att Centerpartiet ska verka för att införa statligt kompetensutvecklingsstöd till våra
1071 kommuner i hur man hanterat barn- och elevgrupper i teorin och praktik.

1072 [1.10.3](#) att Centerpartiet ska verka för att öka antalet högskoleplatser med inriktning på
1073 utbildning av speciallärare och specialpedagoger med fokus på elever med särskilda behov.

1074 *Yttrande Distrikt*

1075 *Lärarutbildningen i Sverige har, liksom andra högskoleutbildningar, förändrats under de*
1076 *senaste årtiondena. Detta utifrån ny pedagogisk forskning och samhällsutveckling.*
1077 *Utbildningen har dock inte alltid varit nära kopplad till de behov som lärare och rektorer*
1078 *upplever i sin vardag. De senare åren har dock praktiska forskning betonats mera.*

1079 *Lärarhögskolorna behöver inleda närmare samarbete med de olika huvudmännen -*
1080 *kommuner och friskolor.*

1081 *Här kan sådant som motionärerna uppmärksammar i de två första att-satserna aktualiseras.*

1082 *Elever med behov av särskilda stödinsatser ökar och därmed även behoven av utbildade*
1083 *speciallärare/specialpedagoger.*

1084 *Distriktsstyrelse föreslå att första och andra att-sats anses besvarad,*

1085 *Distriktsstyrelse föreslås att bifalla tredje att-sats*

1086 Johanna Gustafsson, Tranås yrkar bifall till distriktsstyrelsens förslag med ändringen att skrivningen i
1087 motionens 3:e att-sats ska lyda "fokus på elever i behov av särskilt stöd". 10

1088 Distriktsstämman beslutar i enlighet med distriktsstyrelsens förslag med Johanna Gustafssons
1089 ändringsyrkande

1090

1091 [1.11 Ökad idrott i skolan](#)

1092 **Motionskrivare:** Magnus Eriksson

1093 Stockholms Stad C-krets, STOCKHOLMS STAD C-dist

1094 **Välj område:**

1095 Utbildningsmotioner - program

1096 **Ange medmotionär/Motionärer**

1097

1098 **Brödtext**

1099 Vi vet att barn och ungdomar rör sig allt mindre idag .

1100 Samtidigt visar forskning att fysiskt aktivitet i skolåldern förbättrar resultaten generell i skolan samt
1101 inte minst underlättar för ungdomar och och med neuro psykiatriska diagnoser.

1102 Jag föreslår därför

1103 **Att-sats**

1104 [1.11.1](#) att Centerpartiet ökar antal idrottslektioner i skolåldern till minst 3 timmar per vecka.

1105 **Yttrande Distrikt**

1106 Elevers hälsa och det psykiska välmående är tätt förknippat med fysisk aktivitet. Under 2018 fick
1107 Skolverket i uppdrag att lämna förslag på hur mer rörelse i skolan kan åstadkommas i grundskolan
1108 men även inom förskoleklasserna och fritidshemmen vid behov. Bakgrunden till detta har bland
1109 annat varit att det i läroplanerna för grundskolan, sameskolan och specialskolan eftersträvas att
1110 elever ska erbjudas fysisk aktivitet under hela skoldagen. Mycket tyder även på att fysisk aktivitet
1111 bidrar på ett positivt sätt till elever lärande och prestationer i skolan, men framförallt bidrar det till
1112 en bättre hälsa, minskad risk för fetma och livsstilssjukdomar senare i livet, stärkt stresshantering och
1113 goda livsrutiner. Fyra av fem flickor och nästan varannan kille klarar inte målet att röra sig en timme
1114 om dagen. För att stärka elevers kondition och hälsa krävs det en större del skolidrott som gör hälsa
1115 och fysisk aktivitet lustfyllt. Pulshöjande aktivitet är i detta en av de viktigaste delarna för att lägga
1116 förutsättningarna för en god och livslång hälsa och stärka inläringen. Vi vill därför se mer
1117 pulshöjande aktivitet under skoldagen för att möjliggöra att fler barn når målet om minst en timmes
1118 fysisk aktivitet om dagen.

1119 Distriktsstyrelsen anser inte att det är politikens uppgift att fastställa de exakta timplanerna utan vi
1120 ska ange målen och se till att det finns resurser och möjligheter att genomföra dem. Det innebär
1121 också att vi måste arbeta för att få fler idrottslärare och se till att de får en bra och stimulerande
1122 arbetsmiljö så att de stannar kvar i yrket. Vi delar motionärens uppfattning om vikten av en ökning
1123 av den fysiska aktiviteten men överlåter arbetet med detaljer och utformning till Skolverket och
1124 skolorna själva.

1125 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman att anse motionen besvarad

1126

1127 [1.12 Se vikten av barns hälsa för skolresultat](#)

1128 **Motionskrivare:** Emma Blomdahl Wahlberg

1129 Herrljunga C-krets, Sjuhärad Centerorg. C-dist

1130 [Välj område:](#)

1131 Utbildningsmotioner - program

1132 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

1133

1134 [Brödtext](#)

1135 Flertalet larmrapporter har de senaste åren slagit fast att barn och ungas hälsa försämras, såväl den
1136 fysiska som den psykiska. Endast två av tio barn kommer exempelvis upp i den rekommenderade
1137 dagliga mängden av fysisk aktivitet. I takt med detta vittnar fler barn om en sämre upplevd psykisk
1138 hälsa. Allt för länge har politikernas svar på dessa frågor legats på individnivå, men nu är det dags att
1139 ta ett större ansvar då kostnaden för den försämrade folkhälsan blir ett samhällsproblem, så behöver
1140 också lösningarna lyftas på en samhällslevelig nivå.

1141

1142

1143 Regeringens särskilda kommitté för främjandet av fysisk aktivitet föreslog i sin delrapport i februari
1144 2022, precis som Skolverket, att skolor behöver inkorporera mer fysisk aktivitet under skoldagen.
1145 Och detta med rätta. Forskningen visar att fysisk aktivitet kan höja såväl koncentrationen som
1146 välbefinnandet och därför finns flertalet anledningar för skolor att arbeta mer med fysisk aktivitet
1147 som en integrerad del av skoldagen då det både kan leda till bättre prestation och förbättrad psykisk
1148 hälsa hos våra elever.

1149

1150

1151 I Danmark har skolor under flera år arbetat utefter målet att alla elever ska röra på sig minst 45
1152 minuter varje skoldag, och detta arbete präglar nu skolornas vardag. Resultatet har visat att
1153 satsningen lett till en faktisk ökning av barn och ungas rörelse vilket också kommer ha positiva
1154 aspekter på elevernas hälsa.

1155

1156

1157 I Sverige har andelen barn med fetma femdubblats sedan 1990-talet och stillsittandet ökar kraftigt.
1158 Det är nu dags att ta ansvaret för en förbättrad folkhälsa och en mer välmående framtid.

- 1159
1160
- 1161 [Att-sats](#)
- 1162 [1.12.1](#) att alla elever, enligt skollagen, ges möjlighet och uppmuntras till daglig fysisk aktivitet och
1163 rörelse under skoldagen.
- 1164 [1.12.2](#) att Centerpartiet verkar för en statlig utredning om hur barn och unga i Sverige ska främjas
1165 att nå målet om 60 minuters daglig fysisk aktivitet.
- 1166 [Yttrande Distrikt](#)
- 1167 Problemet med stillasittande är något som diskuterats i många år och det kan nog nu vara dags att ta
1168 tag i problemet genom att schemalägga mer aktivitet i skolan. I grunden vill ju inte Centerpartiet
1169 alltför mycket styra människors vardag, men att grundlägga goda vanor i skolan kan vara en väg att
1170 förbättra folkhälsan och kanske inte minst, kan det få effekter som bättre psykisk hälsa.
- 1171 Viktigt i sammanhanget är att lärare får god utbildning i att kunna utföra stimulerande aktiviteter,
1172 annars blir det lätt att det blir enahanda och tvärtom inte alls stimulerar till fysisk aktivitet som
1173 vana.
- 1174 **Distriktsstyrelsen föreslår distriktsstämman besluta:**
- 1175 Att avslå första att-satsen
- 1176 Att bifalla andra att-satsen
- 1177
- 1178 **Distriktsstämman beslutade:**
- 1179 Att avslå första att-satsen
- 1180 Att bifalla andra att-satsen
- 1181 [1.13 Motion om sekretesslättning mellan Socialtjänst och skola.](#)
- 1182 **Motionskrivare:** Emil Nilsson
- 1183 NORRKÖPING C-krets, ÖSTERGÖTLAND C-dist
- 1184 [Välj område:](#)
- 1185 Utbildningsmotioner - program
- 1186 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 1187 Erik Lambot, Östergötland
- 1188 [Brödtext](#)
- 1189 Samverkan mellan myndigheter som skolan och socialtjänst innehåller en del sekretess som
1190 huvudregel. Enda sättet att skapa samverkan är via samtycke från vårdnadshavarna. I lagstiftningen
1191 sägs att socialnämnden ska arbeta för att få tillstånd en samverkan med andra, i detta fall skolan.
1192 Önskemålet om samverkan bör också skrivas in och tas hänsyn till i den utredningsplan som
1193 upprättas vid socialnämnden och som klargör hur utredningen i ett enskilt fall ska genomföras.
1194

1195 När unga exempelvis hamnar i gängkriminalitet tar skolan kontakt med socialtjänsten, vidare arbetar
1196 socialtjänsten med familjen. Men i vissa fall har vårdnadshavare inte tid eller vilja att ta tag i sitt
1197 barns fall. Därför bör det finnas en möjlighet för socialtjänsten och skolan att tillsammans samarbeta
1198 och förhindra fallet snabbt och tidigt. Sekretessen är ett hinder för skolan och socialens samarbete
1199 då de inte har den kommunikationen som behövs för att snabbt förhindra exempelvis nyrekrytering
1200 av utsatta ungdomar.

1201 Barn och unga med stöd från socialtjänsten har rätt till all stöd de behöver och därför gäller det att
1202 alla i nätverket runt ett barn har ett viktigt ansvar att samarbeta. Detta för att kunna hjälpa barn
1203 bättre. Brott, sträva efter kontakt med vårdnadshavarna, men skolan är en annan väg.

1204 Mot bakgrund av det yrkar vi:

1205 [Att-sats](#)

1206 [1.13.1](#) att Centerpartiet tar ställning för utökad möjlighet till sekretesslättning mellan socialtjänst
1207 och skola.

1208 [1.13.2](#) att Centerpartiet verkar för en ökad möjlighet för skolan och socialtjänsten att samarbeta i
1209 frågor som förhindras av vårdnadshavare.

1210 [Yttrande Distrikt](#)

1211 Alltför ofta hindras välbehövlig samverkan mellan skola och socialtjänst av stelbenta regler kring
1212 offentlighet och sekretess.

1213 Det offentliga har idag möjlighet att verka för insatser för barn i frivillig form. Finns inte frivillighet
1214 återstår endast tvångsvård med stöd av LVU. Det borde finnas utrymme för en form där vissa mindre
1215 ingripande åtgärder kan vidtas utan vårdnadshavarnas tillåtelse.

1216 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman att bifalla motionen.

1217 [1.14 Avskaffa vinstdrivande friskolor](#)

1218 **Motionsskrivare:** URBAN Nilsson

1219 GISLAVEDS KOMMUN C-krets, Jönköpings län C-dist

1220 [Välj område:](#)

1221 Utbildningsmotioner - program

1222 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

1223

1224 [Brödtext](#)

1225 I den senaste valrörelsen fastande Centerpartiet om friskolans vinster och kösystem där vanligt folk
1226 inte förstår friskolans förtjänster. Vi i centerpartiet måste slåss för en skola som är rättvis för alla
1227 barn i Sverige både på landet och i stan.

1228 Vi i Centern gav bort skolpolitiken till Liberalerna under alliansentiden. Nu måste vi i vårt parti skapa
1229 en jämlik skola för alla. Jag blir glad att för nya partiledare Muharrem Demirok vill att Centerpartiet
1230 kommer ha den bästa skolpolitiken för Sverige.

1231 [Att-sats](#)

1232 [1.14.1](#) att vi avvecklar den vinstdrivna friskolan.

1233 [1.14.2](#) att vi skapar Sveriges bästa skola för alla barn i hela Sverige.

1234 [Yttrande Distrikt](#)

1235 *Centerpartiet behöver tydliggöra sin roll inom skolpolitiken. Partiet bör verka för att skolan är*
1236 *likvärdig för alla och ger möjligheter för varje individ oavsett bakgrund. Vinstdrivande skolor*
1237 *kan i många fall rikta sig mot barn i mera väletablerade familjer.*

1238 *Det är viktigt att skolan är en mötesplats för alla elever, oavsett bakgrund, och därmed*
1239 *skapar ett mera integrerat samhälle.*

1240 ***Distriktsstyrelse föreslår att attsatsen med ett tilläggsförslag:***

1241 ***Att Centerpartiet se över vinstuttag på friskolor.***

1242 Gustav Malm, Värnamo yrkar avslag på motionen i sin helhet.

1243 Distriktsstämman beslutade i enlighet med distriktsstyrelsens förslag

1244 [1.15 Ökad statlig kontroll över skolor](#)

1245 **Motionskrivare:** Ulf Olsson

1246 Hallstahammar C-krets, VÄSTMANLAND C-dist

1247 [Välj område:](#)

1248 Utbildningsmotioner - program

1249 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

1250 Madelene, Martin, Västmanland

1251 [Brödtext](#)

1252 En likvärdig skola över hela landet är en grundförutsättning för ett demokratiskt och jämlikt
1253 samhälle. Därför måste varje elev erbjudas en skolgång som ger samma kunskaper och
1254 förutsättningar var man än bor i landet och oavsett vilken samhällsklass man kommer ifrån.

1255 I och med kommunaliseringen av skolan 1991, ansvarar varje kommun över sina skolor som också
1256 ansvarar för skolans budget och antalet lärare. Varje kommun ger sin skola de förutsättningar som
1257 kommunen anser sig ha råd med. En kommun med kommunpolitiker och tjänstemän som är
1258 intresserade och kunniga om skolan kommer med stor sannolikhet att lyckas bättre med kommunens
1259 skolor än en kommun med mindre kunniga och mindre intresserade politiker och tjänstemän. En
1260 kommun med bra ekonomiska förutsättningar har lättare att skjuta till extra pengar till skolan än en
1261 kommun med sämre ekonomi som kanske till och med behöver dra ned på budgeten.

1262 En ökad statlig kontroll och styrning av grund- och gymnasieskolan behöver därför införas och ansvar
1263 lyftas bort från de kommunala politikerna. Denna kontroll och styrning behöver omfatta dagens
1264 kommunala skolor och friskolor.

1265 Idag kan skolorna till stor del använda sig av olika sätt för antagning av elever. Kösystem är ett av
1266 dessa sätt till vilket initierade och intresserade föräldrar kan ställa sina barn i skolans kö redan vid
1267 födseln. Ett likvärdigt antagningssystem för alla skolor bör införas för alla skolor där varje elev ges
1268 likvärdiga möjligheter att söka och antas vid en skola.

1269 Skolorna jobbar idag med olika profiler och inriktningar där tex sport eller kultur kan vara en
1270 inriktning som erbjuds vid sidan av skolarbetet. Man erbjuder också olika pedagogiska inriktningar

- 1271 och erbjuder därmed eleverna en pedagogik som passar just den eleven. Det kan vara att man ger
1272 eleverna mer eget ansvar att planera sina egna studier eller att man ger elever som behöver lugn och
1273 ro, en studiemiljö och arbetssätt som passar dem bättre. Denna typ av inriktningar är ofta bra för
1274 elever och är en klar förbättring från den tidigare mer fyrkantiga skolformen som erbjöds i den gamla
1275 statliga skolan.
- 1276 Inriktningar som däremot saknar koppling till det pedagogiska arbetet bör däremot tas bort. Tex
1277 kopplingen till religion och andra läror som kan ge möjlighet att styra utbildningen bort från eller
1278 motsäga läroplanen, borde inte ha en plats i skolsystemet.
- 1279 Skolor med utmaningar och som behöver ta ett större ansvar för tex utbildning i
1280 utanförskapsområden eller med elever som har inlärningsproblem eller funktionshinder, behöver
1281 mer resurser än skolor som har haft möjligheten att "plocka" ut elever med barn som har
1282 välutbildade och intresserade föräldrar. Dessa skolor behöver självklart mer resurser.
- 1283 I dagens skolsystem har friskolorna en större möjlighet att välja ut de elever som erbjuds plats.
1284 Friskolorna får idag en högre skolpeng än de kommunala skolorna. Friskolorna får därmed en större
1285 möjlighet att locka till sig lärare, med bättre arbetsvillkor och lön än tex skolor i
1286 utanförskapsområden. Dagens system är närmast riggat för segregation och utanförskap istället för
1287 likvärdighet för varje elev.
- 1288 Ytterligare problem för skolan idag är läraryrkets status. Från att ha varit ett högstatusyrke har
1289 läraryrket blivit närmast ett lågstatusyrke. Svenska lärarlöner måste ligga bra till i förhållande till
1290 andra länder inom EU. Utbildningsplatserna fylls inte helt och vi har idag en lärarbrist. Detta gör att,
1291 framför allt skolor i utanförskapsområden och på mindre orter har svårt att anställa behöriga
1292 lärare.
- 1293 Dagens skolsystem är inte likvärdigt för alla elever och kan därmed inte ge alla elever samma
1294 förutsättningar i livet.
- 1295 **Att-sats**
- 1296 [1.15.1](#) att införa ett statligt huvudmannaskap för skol- och utbildningsväsende för Sveriges grund-
1297 och gymnasieskolor.
- 1298 [1.15.2](#) att införa en ökad statlig kontroll och styrning, eller till och med ett förstatligande, av de
1299 kommunala skolorna.
- 1300 [1.15.3](#) att införa en ökad statlig kontroll och styrning av pedagogiskt innehåll hos friskolorna.
- 1301 [1.15.4](#) att göra om göra om och skapa en likvärdig skolpeng, till bl.a. baseras på det ansvar en skola
1302 behöver ta för elever med sämre förutsättningar.
- 1303 [1.15.5](#) att införa ett likvärdigt antagningssystem till skolorna baserat bl.a. på kunskap/betyg,
1304 lämplighetstester vid profilskolor eller en närhetsprincip.
- 1305 [1.15.6](#) att kösystem för antagning till en skola bör tas bort eller kraftigt begränsas.
- 1306 [1.15.7](#) att inriktningar för skolor, som inte går ihop med läroplanen eller kan ges möjlighet att styras
1307 bort från läroplanen, inte bör tillåtas.
- 1308 [1.15.8](#) att genom målinriktat arbete för att öka statusen för lärarkåren som i sin tur bl.a. kan ge fler
1309 behöriga lärare.

- 1310 [Yttrande Distrikt](#)
- 1311 Distriktsstämman ger avslag på att satserna - 1-6
- 1312 Bifall på 7 & 8
- 1313 **Distriktsstämman föreslår partistämman besluta**
- 1314 att inriktningar för skolor, som inte går ihop med läroplanen eller kan ges möjlighet att styras bort
- 1315 från läroplanen, inte bör tillåtas.
- 1316 att genom målinriktat arbete för att öka statusen för lärarkåren som i sin tur bl.a. kan ge fler
- 1317 behöriga lärare.
- 1318 [1.16 Antagningsprocessen i svenska skolor](#)
- 1319 **Motionskrivare:** Ulf Olsson
- 1320 Hallstahammar C-krets, VÄSTMANLAND C-dist
- 1321 [Välj område:](#)
- 1322 Utbildningsmotioner - program
- 1323 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 1324 Madelene, Martin, Västmanland
- 1325 [Brödtext](#)
- 1326 En likvärdig antagning till högre skolformer såsom högstadiet, gymnasiet, högskola och universitet
- 1327 bör ses över.
- 1328 Efter år av betygsinflation, uteblivna nationella prov i grundskolan p.g.a. pandemin och meritpoäng i
- 1329 bl.a. språk och matematik så är dagens antagningsprocess inte helt rättvis. Det beror mycket på
- 1330 vilken skola du tidigare gått på, vilken lärare du haft och hur stökiga klasskamraterna har varit om du
- 1331 nu ska komma in på den utbildning du alltid drömt om.
- 1332 Idag kan skolorna till stor del använda sig av olika sätt för antagning av elever. Kösystem är ett av
- 1333 dessa sätt till vilket initierade och intresserade föräldrar kan ställa sina barn i skolans kö redan vid
- 1334 födseln. Ett likvärdigt antagningssystem för alla skolor bör införas för alla skolor där varje elev ges
- 1335 likvärdiga möjligheter att söka och antas vid en skola.
- 1336 Skolorna jobbar idag med olika profiler och inriktningar där tex sport eller kultur kan vara en
- 1337 inriktning som erbjuds vid sidan av skolarbetet. Man erbjuder också olika pedagogiska inriktningar
- 1338 och erbjuder därmed eleverna en pedagogik som passar just den eleven. Det kan vara att man ger
- 1339 eleverna mer eget ansvar att planera sina egna studier eller att man ger elever som behöver lugn och
- 1340 ro, en studiemiljö och arbetsätt som passar dem bättre.
- 1341 Skolor med en viss profil bör få ges möjligheten att endast ta in elever efter väl genomtänkta
- 1342 antagningstester. Beroende på inriktning och skolform ska även vissa baskunskaper finnas hos
- 1343 eleven.
- 1344 Grundskolor i de lägre åldrarna bör ha en närhetsprincip då det ger en ökad trygghet att ha skolan
- 1345 nära hemmet, även ur en miljöaspekt då det är lättare att gå eller cykla till skolan. Kommuner
- 1346 kommer då få ett utökat ansvar att nyetablerade skolor placeras ut väl geografiskt. Har skolan en viss
- 1347 pedagogisk inriktning bör ett urval ske efter den elev som anses ha störst behov av denna skolform,
- 1348 t.ex. genom intervju med vårdnadshavare och barnet.

1349 Ett högstadium eller gymnasium utan någon utstakad profil bör överväga att lotta ut sina platser
1350 bland de som söker efter att de har visat godkända betyg i flertalet av grundskolans ämnen. Eller ha
1351 ett intag endast på de ämnen som är specifika för programmet. T.ex. matematik, fysik, kemi, biologi
1352 och teknik för natur och teknikprogram, samt godkända betyg i flertalet av andra ämnen.

1353 Högskolor och Universitet bör fortsätta ha en antagning på betygspoäng, men för att minska stressen
1354 hos gymnasieungdomar bör meritpoängen tas bort för kurser i språk och matematik. Alldeles för
1355 många läser dessa kurser enbart p.g.a. meritpoängen, inte alls av intresse. Det skapar också en större
1356 orättvisa gentemot de som söker på gamla betyg då meritpoäng inte fanns.

1357

1358 Dagens antagningsprocesser är inte rättvisa och skapar större klyftor i samhället.

1359 [Att-sats](#)

1360 [1.16.1](#) att införa ett reformerat antagningssystem till grundskola, gymnasieskola och
1361 högskola/universitet.

1362 [1.16.2](#) att skolor med en viss profil bör få ges möjligheten att endast ta in elever efter väl
1363 genomtänkta antagningstester.

1364 [1.16.3](#) att grundskolor i de lägre åldrarna bör ha en närhetsprincip.

1365 [1.16.4](#) att urvalsprocessen till högstadium eller gymnasium utan någon utstakad profil bör ses över,
1366 alternativ är intag på programspecifika poäng eller lottning.

1367 [1.16.5](#) att meritpoängen på gymnasiekurser bör tas bort.

1368 [1.16.6](#) att kösystem för antagning till en skola bör tas bort eller kraftigt begränsas

1369 [Yttrande Distrikt](#)

1370 **Distriktsstyrelsen föreslår distriktsstämman att ge avslag på att sats 3 & 6. Bifall på 1,2, 4 &5**

1371 **Distriktsstämman föreslår partistämman besluta**

1372 1 Att införa ett reformerat antagningssystem till grundskola, gymnasieskola och
1373 högskola/universitet.

1374 2 Att skolor med en viss profil bör få ges möjligheten att endast ta in elever efter väl genomtänkta
1375 antagningstester.

1376 4 Att urvalsprocessen till högstadium eller gymnasium utan någon utstakad profil bör ses över,
1377 alternativ är intag på programspecifika poäng eller lottning.

1378 5 Att meritpoängen på gymnasiekurser bör tas bort.

1379 [1.17 Förbättra läraryrkets status](#)

1380 **Motionskrivare:** Ulf Olsson

1381 Hallstahammar C-krets, VÄSTMANLAND C-dist

1382 [Välj område:](#)

1383 Utbildningsmotioner - program

1384 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

1385 Madelene, Martin, Västmanland

1386 Brödtext

1387 En förutsättning för en bra skola är bra lärare

1388 Vid folkskolans införande var läraryrken ett av de mest ansedda yrkeskåren. Det var prästen
1389 och folkskoleläraren, i byn, som var lärda och hade en utbildning. Lärarkåren hade en fortsatt hög
1390 status fram till 1950 och 60-talet men har allt sedan dess sjunkit. Sedan kommunaliseringen 1991
1391 ligger lärarkårens status på en mycket låg nivå.

1392 Lärarlönerna ligger idag strax över genomsnittet för lärare inom EU men löneutvecklingen för de
1393 svenska lärarna ligger långt under genomsnittet. Det kan till stor del förklaras av den svenska
1394 lönemodellen men man behöver också räkna in det relativa kostnadsläget för jämförbara länder. Att
1395 höja lärarnas löner är ett sätt att öka läraryrkets status.

1396 Lärarnas arbetsmiljö kan ofta vara tuff i vilken lärarna ofta saknar befogenheter i att styra upp en
1397 stökig miljö i klassrummet.

1398 Karriärmöjligheterna för lärarna är små, försök att förbättra detta var med införandet av förstelärare
1399 och lärarlegitimation. De flesta lärarna har dock små möjligheter till karriär inom skolvästendet.

1400 I ett samhälle som hela tiden förändras med nya värderingar, språk som utvecklas, teknik som införs
1401 och utvecklas, är risken stor att lärares kunskaper, med tiden, minskar i aktualitet. Skolan behöver
1402 därför utvecklingsplaner för lärare vilka avser att säkerställa varje lärares kunskapsnivå och relevans
1403 såväl inom och utanför skolsystemet.

1404 Att-sats

1405 [1.17.1](#) att lärarnas lönenivåer avsevärt höjs till att ligga i nivå med de högsta inom EU

1406 [1.17.2](#) att lärarnas befogenheter i klassrummet kraftigt stärks. Varje lärare ska veta hur han eller
1407 hon kan agera i situationer när det blir stökigt i klassrummet

1408 [1.17.3](#) att lärares karriärmöjligheterna ökas som ger varje lärare med erfarenhet och kunskap
1409 möjligheter att påverka sin karriär.

1410 [1.17.4](#) att planering av vidareutbildning för lärare införs där sådan saknas. Varje lärare ska ha en
1411 fortbildningsplan.

1412 Yttrande Distrikt

1413 Läraryrket är inte ett homogent yrke och löneläget skiljer sig väldigt mycket åt beroende på vilka
1414 årskurser och vilka ämnen du är utbildad inom och vad du undervisar i. Det är också stor skillnad på
1415 lönerna beroende på vart i landet du arbetar. Enligt Sveriges Lärare ligger en snittlön på en
1416 grundskolelärare i Sverige idag mellan 31 500 och 44 500 kr i månaden. Lönebildningen på svensk
1417 arbetsmarknad påverkas idag av en lång rad faktorer, en mängd olika förhandlingar och beslut på
1418 olika nivåer. Enligt den svenska modellen förhandlas lön mellan arbetsmarknadens parter i form av
1419 kollektivavtal. Vi har i Sverige idag inte heller någon reglering av minimilöner enligt lag, vilket är
1420 vanligt i många andra länder. Att som motionärerna vill gå in och höja lärarnas löner till att ligga i
1421 nivå med de högsta inom EU skulle bli en stor ökad kostnad för många kommuner och friskolor. I de
1422 tre länder med högst löner ligger ingångslönerna för en högstadielärare mellan 67 000 och 81 000 kr.
1423 Det skulle kunna leda till att vi får färre behöriga lärare i skolan utifrån kommunernas ekonomiska
1424 förutsättningar att klara av en sådan höjning. Utöver de kommunalt styrda skolorna har vi idag även
1425 flera friskolor som är sina egna huvudmän och egna företag. Att politiskt gå in och styra vad ett privat
1426 företag ska ge för lön till sina anställda är idag inte möjligt i Sverige. Vare sig i skolföretag eller något
1427 annat företag i Sverige oavsett bransch. Att politiskt gå in och styra lärarlönerna på det sättet skulle

1428 få konsekvenser för lönebildningen på arbetsmarknaden som helhet framöver. Att försöka höja
1429 läraryrkets status genom att höja lönerna för lärare är i sig inte fel, men att politiskt styra lönenivån
1430 är att frånta arbetsgivarna sitt ansvar.

1431 Motionärerna skriver också att de vill att lärarnas befogenheter i klassrummen kraftigt stärks. Detta
1432 har bland annat skett i den senaste förändringen i skollagen. Lärare och även övrig personal i skolan
1433 har idag befogenhet att ingripa både verbalt och fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra
1434 ordningsstörningar. Det ska ske i proportion till själva händelsen. Enligt skollagen finns även
1435 möjlighet till ett antal disciplinära åtgärder så som, utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning,
1436 skriftlig varning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolan, avstängning och
1437 omhändertagande av föremål. Hur dessa tillämpas på varje skola och ansvaret för att varje lärare vet
1438 hur den kan agera vid stökiga situationer faller tillbaka till rektor som ytterst ansvarig för skolans
1439 verksamhet. Utöver detta så har Centerpartiet i vårt skolpolitiska programförslag på att göra en
1440 översyn av Barn- och elevombudets nuvarande uppdrag med målet att stärka lärarens roll och att
1441 skräpa straffen för hot och våld mot rektorer och lärare som agerar inom ramen för sitt nationella
1442 uppdrag.

1443 Som ett sätt att öka lärares karriärmöjligheter så har förestelärare införts som en karriärtjänst i
1444 skolan. Antalet sådana tjänster är begränsade och fler möjliga vägar att göra karriär inom skolan
1445 skulle kunna vara positivt, både för skolan som helhet och för den enskilde läraren likväl som för
1446 statusen på yrket. Lika så är det viktigt att lärare fortsätter att kompetensutveckla sig även efter att
1447 de fått en anställning. Både teknik och forskning går hela tiden framåt och skall vi ha en skola i
1448 framkant så måste också lärarna följa med utvecklingen.

1449 Utifrån detta uppmanar Västmanlands distriktsstämma partistämman att avslå att-sats 1, anse att-
1450 sats 2 besvarad och bifalla att-sats 3 och 4.

1451

1452 **Distriktsstämman föreslår partistämman besluta**

- 1453 1. Att lärarnas lönenivåer avsevärt höjs till att ligga i nivå med de högsta inom EU
- 1454 2. Att lärarnas befogenheter i klassrummet kraftigt stärks. Varje lärare ska veta hur han eller hon
1455 kan agera i situationer när det blir stökigt i klassrummet
- 1456 3. Att lärares karriärmöjligheterna ökas som ger varje lärare med erfarenhet och kunskap
1457 möjligheter att påverka sin karriär.
- 1458 4. Att planering av vidareutbildning för lärare införs där sådan saknas. Varje lärare ska ha en
1459 fortbildningsplan.

1460 [1.18 Uppdaterat betygssystem för svenska skolan](#)

1461 **Motionskrivare:** Ulf Olsson

1462 Hallstahammar C-krets, VÄSTMANLAND C-dist

1463 [Välj område:](#)

1464 [Utbildningsmotioner - program](#)

1465 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

1466 Madelene, Martin, Västmanland

1467 **Brödtext**

1468 Dagens betygssystem har trots många goda intentioner ett antal brister. Systemet är otydligt, har en
1469 inbyggd inflationsproblematik och betyget F (Icke godkänd) som stänger ute elever från vidare
1470 studier.

1471 Betygssystemet behöver därför reformeras så att varje elev och lärare vet vad som krävs för en viss
1472 betygsnivå.

1473 Inflationsproblematiken måste elimineras så att ett betyg betyder samma sak oavsett vilken skola
1474 eller vilket år som det utfärdats. De så kallade nationella proven finns idag i ett fåtal ämnen som
1475 anses viktiga, men för en mer likvärdig bedömning bör liknande prov finnas i fler ämnen. Centralt
1476 styrda slutprov bör finnas i fler ämnen och kurser som även kan centralrättas. Dessa ska sedan ligga
1477 till god grund för lärarens betygsättning.

1478 Genom betyget icke godkänd exkluderas en stor mängd elever från vidare studier på gymnasienivå.
1479 Istället för att ge stöttning av, ofta svaga, elever, stämplas de i onödan att vara icke godkänd.

1480 Varje elev är värd att erbjudas en bra start på livet!

1481 **Att-sats**

1482 [1.18.1](#) att betygssystemet omarbetas för tydlighet så att varje elev och lärare har en god bild av vad
1483 som krävs för varje betygsnivå.

1484 [1.18.2](#) att betygssystemet omarbetas så att betygsinflation elimineras, centralt styrda och rättade
1485 slutprov bör införas i fler ämnen och vara en god grund för betygsättningen.

1486 [1.18.3](#) att betyget "Icke godkänd" (F) ändras till att inte utestänga elever från vidare studier.

1487 **Yttrande Distrikt**

1488 Dagens betygssystem har precis som motionärerna beskriver en del brister. Att elever inte får med
1489 sig de kunskaper de behöver eller som betygen avspeglar är ett problem. Att skapa förutsättningar
1490 för varje elev att lyckas nå sin fulla potential är varje skolas ansvar. Enligt läroplanen ska läraren
1491 utvärdera varje elevs kunskapsutveckling och informera både elev och föräldrar om hur det går i
1492 skolan. Om en elev riskerar att få ett underkänt betyg ska eleven skyndsamt få stöd i form av extra
1493 anpassningar. Vi vet att detta inte fungerar fullt ut och att många elever ändå lämnar skolan med
1494 underkända betyg i ett eller flera ämnen.

1495 För att bli godkänd till ett nationellt yrkesprogram på gymnasiet krävs idag godkända betyg i svenska,
1496 engelska och matematik samt godkända betyg i minst 5 andra ämnen. För behörighet till ett
1497 högskoleförberedande program krävs godkända betyg i svenska, engelska och matematik, samt minst
1498 nio andra ämnen. Vissa högskoleförberedande program kan också ha specifika krav på vilka några av
1499 dessa nio andra ämnen ska vara. Totalt får man räkna med betyg från 16 eller 17 ämnen, beroende
1500 på om man läst moderna språk eller ej. Det kan därmed fortfarande gå att komma in på ett nationellt
1501 gymnasieprogram även om man fått F i betyg i vissa kurser.

1502 De centralt styrda proven som finns i den svenska skolan idag är främst de nationella proven. De
1503 finns för att ge elever samma förutsättningar att visa vad de kan. De är också tänkta att vara ett stöd
1504 för läraren så att den kan ge sina elever rättvisa bedömningar eller betyg beroende på årskurs. Elever
1505 i grundskolan gör idag nationella prov i årskurs 3, 6 och 9. Även i gymnasieskolan har eleverna
1506 nationella prov i vissa kurser. Vilka ämnen som testas beror på årskurs och gymnasieprogram. Det
1507 finns också frivilliga prov som Skolverket har tagit fram inom ett antal ämnen. Dessa räknas inte som
1508 nationella prov, men kan fungera på samma sätt. De finns bland annat inom biologi, kemi, fysik,

1509 historia, spanska, franska och tyska. Så redan idag finns en utökad möjlighet att använda fler centralt
1510 utformade prov. Hur proven ska rättas är upp till varje huvudman att bestämma. Även om proven
1511 rättas centralt så är det lärarna som behöver göra jobbet då få kommuner eller företag har annan
1512 personal som kan avsätta tid för detta. Det är också läraren som sätter betyget som behöver kunna
1513 förklara på vilka grunder som betyget sätts.

1514 Skolverket håller just nu på med en utredning om att göra om dagens kursbetyg till ämnesbetyg inom
1515 gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och som
1516 särskild utbildning på gymnasial nivå. Detta då riksdagen fattat beslut om att förändra dagens
1517 betygssystem från 1 juli 2025. Denna utredning ser över ämnesplaner för de gymnasiegemensamma
1518 ämnena, examensmål för gymnasieskolans nationella program och för vidareutbildning i form av ett
1519 fjärde tekniskt år, program mål för gymnasiesärskolans nationella program, programgemensamma
1520 ämnen och deras omfattning i gymnasieskolan och i gymnasiesärskolan, nationella inriktningar för de
1521 nationella programmen i gymnasieskolan och vi vissa fall även ändrad benämning på nationella
1522 program i gymnasiesärskolan. Utredningen har varit ute på remiss i början på 2023. Utredningen rör
1523 för visso inte betygen på grundskolan, men kommer ha stor påverkan på betygssystemet på
1524 gymnasial nivå. Distriktsstyrelsen anser motionen besvarad.

1525 **Distriktsstämman föreslår partistämman besluta**

1526 1. Att betygssystemet omarbetas för tydlighet så att varje elev och lärare har en god bild av vad
1527 som krävs för varje betygsnivå.

1528 2. Att betygssystemet omarbetas så att betygsinflation elimineras, centralt styrda och rättade
1529 slutprov bör införas i fler ämnen och vara en god grund för betygssättningen.

1530 3. Att betyget "Icke godkänd" (F) ändras till att inte utestänga elever från vidare studier.

1531 [1.19 Ge småskolorna rättvisa förutsättningar](#)

1532 **Motionskrivare:** Patrik Buddgård

1533 LIDINGÖ C-krets, STOCKHOLMS LÄN C-dist

1534 **Välj område:**

1535 Utbildningsmotioner - program

1536 **Ange medmotionär/Motionärer**

1537 Tomas Selin, Huddinge, Stockholms län

1538 Johan Krogh, Nacka, Stockholms län

1539 **Brödtext**

1540 **I dagens skolsystem är de stora skolaktörerna vinnarna och ju fler elever du har desto mer vinst**
1541 **kan du ta ut då stordriften minskar overheadkostnaderna per elev. Detta styr hela skolsystemet**
1542 **mot större skolenheter och stora klasser vilket utarmar landsbygden på byskolor och skapar allt för**
1543 **stora skolor i storstäderna där det är svårare att skapa trygga skolmiljöer där alla känner varandra.**
1544 **För en trygg och likvärdig skola i hela landet föreslår vi att Centerpartiet fortsätter utveckla**
1545 **politiken för en ny resursfördelning för skolan.**

1546 Vi ser att ett nytt system för skolpengen behöver införas där skolorna får mer ersättning för de första
1547 eleverna för att på så sätt möjliggöra driften även av småskolorna. Ju fler elever en skola har så bör
1548 den tillkommande skolpengen för en extra elev bli mindre. Alltså en trappa där skolorna får
1549 kompensation för att overheadkostnaderna är högre per elev i små skolor jämfört med stora.

1550 Detta system behövs dels för att skapa möjlighet för byskolor på landsbygden, dels för att stävja
1551 utvecklingen i större städer mot allt större skolor där tryggheten och närheten mellan elever och
1552 rektor minskar.

1553 Detta system skulle stärka en decentralistisk skolpolitik med fler mindre skolor nära familjen.

1554 [Att-sats](#)

1555 [1.19.1](#) att Centerpartiet verkar för en ny modell för skolpengen som minskar incitamenten till stora
1556 klasser och stora skolenheter.

1557 [Yttrande Distrikt](#)

1558 Att det behövs ett nytt resurstilldelningssystem i skolan är en fråga som Centerpartiet i
1559 Stockholms län drivit på sedan våren 2019 inför förra partistämman. Detta har också blivit
1560 Centerpartiets linje nationellt, efter stämmobeslut hösten 2019. Just de små skolorna och
1561 förutsättningarna för kommunala huvudmän har tillsammans med barn i behov av stöd har
1562 varit viktiga frågor som lyfts. Även klasstorleken ingår i denna problembeskrivning. Vi har i
1563 dag ett resurstilldelningssystem som främjar skolor med fler än 500 elever och fulla klasser,
1564 och ett system där barn i behov av stöd kommer i kläm, vilket även generaldirektören för
1565 Skolinspektionen framhållit. Distriktsstyrelsen håller därför till fullo med motionären om
1566 såväl problembeskrivning som förslagen som ges. Glädjande nog är detta arbete på gång, där
1567 partistyrelsen den 17 februari tog beslut om att ta fram ett skolpolitiskt program inför stämman
1568 i höst. Frågan om resurstilldelningen kommer vara en av huvudfrågorna och självklart är de
1569 små skolorna i fokus. Distriktsstyrelsen kommer givetvis att vara aktiva i arbetet med att driva
1570 distriktets tidigare beslut, vilka är i linje med motionärens.

1571 Distriktsstämmans beslut:

1572 Att-sats

1573 1: Besvarad

1574 [1.20 Ett fungerande lärlingssystem](#)

1575 **Motionskrivare:** Camilla Johansson

1576 UDDEVALLA KOMMUNKRETS C-krets, Fyrbodals C-distrikt

1577 [Välj område:](#)

1578 Utbildningsmotioner - program

1579 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

1580 Per Öfverman

1581 [Brödtext](#)

1582 Centerpartiet är det parti som värnar små och medelstora företag och även förstår de problemställningar som
1583 man ställs inför som arbetsgivare. En god framtid för våra företag är starkt hopkopplad med
1584 kompetensförsörjning och möjligheten till omställning.

1585 Idag har vi i Sverige en bristande samsyn på hur vår utbildnings- och arbetsmarknadspolitik ska se ut, samtidigt
1586 som vi har en stor kompetensbrist gällande yrken med koppling till gymnasial yrkesutbildning, särskilt inom
1587 hantverksyrken.

1588 2022 invigdes vårt lärlingscenter i Uddevalla av Carl Bennet som är en stark förespråkare av lärlingssystemet
1589 och för oss i Uddevalla kändes det extra bra att han konfirmerade den väg vi i Centerpartiet utstakat som
1590 framgångsrik tillsammans med den dåvarande politiska majoriteten.

1591 I Uddevalla startade vi tidigt med lärlingsutbildningar och är en av de största i Sverige på gymnasial nivå. Vi har
1592 under åren utvecklat detta vidare och involverar nu även Komvux och arbetsmarknadsavdelningen, men ser
1593 numera vissa problem svårösta utan att lyfta det till nationell nivå. Utefter den kompetens och erfarenhet som
1594 vi har med oss i Uddevalla vill vi nu med denna motion lyfta frågan till nationell nivå.

1595 Lärlingssystem som en av utbildningsformerna för ökad kompetensförsörjning och del av den gröna
1596 omställningen

1597 Det har varit svårt att få genomslag för lärlingsutbildningar på gymnasial nivå nationellt, mycket av rent
1598 praktiska skäl, vilket gör att fokus bör ligga på Komvux och dessutom sänka intagsåldern till lärlingsprogram till
1599 18 år i stället för 20 år. Det skulle skapa ett bättre flöde då många på yrkesprogram hoppar av och skulle via ett
1600 tidigare intag ges möjlighet att avsluta sina studier på Komvux, utan att vara ifrån lärmiljön för länge.

1601 I samtal med Lotta Naglitsch, Lärlingsutvecklarna i Sverige AB; så finns det olika problemformuleringar som vi
1602 skulle behöva belysa mycket mer både ur ett elev- och arbetsgivarperspektiv men främst ur ett rent
1603 samhällsekonomiskt perspektiv. För hur ska våra företags framtid se ut om de inte får vara med att påverka
1604 både innehåll och tillvägagångssätt för yrkesutbildningar? Den utredning som nu pågår med långsiktig och
1605 behovsanpassad yrkesutbildning för vuxna Dir. 2022:84 där flera tunga instanser ingår ser jag inte
1606 kommer lösa den utmaning av bristande samsyn mellan arbetsmarknad och utbildningspolitik, då många av
1607 instanserna själva konserverar sina antagande utefter de lagstadgade förordningar som finns. Vad vi som
1608 förslagsställare efterfrågar är att gå utanför de instanser som är bundna av förordningar och begära
1609 en oberoende utredning där arbetsgivarna det vill säga våra små och medelstora företag får större
1610 inflytande och kanske rent utav leder utredningen.

1611 **Vad som behöver belysas i en oberoende utredning är följande:**

1612 Vad är fördelen med att Komvux skulle ha lärlingsutbildningsystem?

1613 · Arbetsgivarens förutsättningar och möjligheter att vara med och utbilda samt testa en person under ett år

1614 · Eleven får betyg från Komvux som underlättar anställning – detta sker inte från AFs
1615 arbetsmarknadsutbildningar

1616 · Arbetsgivaren får 40 000:-/elev/år i statsbidrag

1617 · Yrkespaket för utbildningen finns och en yrkeslärare sätter betyg

1618 · Arbetsgivaren bestämmer om de vill anställa personen efter utbildningen.

1619

1620 Nackdelar:

1621 · Idag är det 20-årsgräns

1622 · Arbetsgivaren får normalt inte vara med i urvalet

1623 · Dålig kunskap och användning av validering (erkännande av uppnådda kunskaper)

1624 · Brist på yrkeslärare

1625 · Eleven är oftast inte anställd och idag vill man inte ta lån för en ettårig utbildning

1626 · Arbetsgivaren behöver hitta en utbildningsanordnare

1627 · Arbetsgivare har inget inflytande över utbildningarnas innehåll och form

1628

- 1629 Samhällsekonomisk aspekt:
- 1630 · Vad kommer lärlingssystemet att kosta staten och arbetsgivarna
- 1631 · Vad kommer vi att vinna på en ökad och mer branschriktad kompetensförsörjning samt omställning av
1632 befintliga arbeten
- 1633 · Slopad arbetsgivaravgift för de som tar emot lärlingar?
- 1634 · Vad tjänar vi på att använda redan etablerade utbildningsanordnare för ett nytt lärlingssystem (Komvux)
1635 geografiskt och branschmässigt
- 1636 [Att-sats](#)
- 1637 [1.20.1](#) att en oberoende utredning tillsätts för att genomlys för och nackdelarna med att utveckla
1638 lärlingssystem/yrkestraineer, som en av utbildningsformerna i vår gymnasie- och
1639 vuxenutbildning för att säkra kompetensförsörjning och grön omställning.
- 1640 [1.20.2](#) att arbeta för att sänka intag från 20 till 18 år för Komvuxstudier.
- 1641 [1.20.3](#) att etablera försöksverksamhet på flera orter i landet där förutsättningarna för
1642 lärlingsverksamhet antas vara goda.
- 1643 [Yttrande Distrikt](#)
- 1644 Motionärerna pekar på hinder att få utbildning och kompetensförsörjning inom områden
1645 som är speciellt viktiga för små och medelstora företag, t ex hantverksyrken. Bristen på
1646 utbildad arbetskraft inom yrken som passar för lärlingssystem är mycket stor och hämmar
1647 företagets möjligheter att producera och växa.
- 1648 Centerpartiet bör ta en tydlig roll i att främja mer lärlingsutbildning och motionärerna lyfter
1649 både att utreda och att konkret driva på i dessa frågor. Det känns angeläget att partiet
1650 formulerar tydliga politik för att driva frågorna.
- 1651
- 1652 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman
- 1653 att **avslå motionens första och tredje att-sats**
- 1654 att **bifalla motionens andra att-sats**
- 1655 [1.21 Motion om förändrad skolpeng och driftsformer för friskolor](#)
- 1656 **Motionskrivare:** Andreas Bill
- 1657 LIDKÖPING C-krets, SKARABORG C-dist
- 1658 [Välj område:](#)
- 1659 Utbildningsmotioner - program
- 1660 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 1661
- 1662 [Brödtext](#)
- 1663 De sista veckorna har äntligen det skett ett skifte i vårt eget parti men även bland andra partier som
1664 idogt försvarat en gammal och inaktuell friskolereform. Under ca 30 år har denna friskolereform

1665 tyvärr bidragit till en försämrad kommunal skola då alldeles för mycket pengar har betalats ut till
1666 fristående huvudmän för ansvar som inte är delat med den kommunala. Ingen som helst kontroll
1667 över vad en fristående huvudmän får plocka ut av eventuell vinst av pengar som faktiskt har varit
1668 avsedda för att bilda våra barn och unga att nå sina drömmar, lägg där till en bristande kontroll och
1669 insyn i många skolor fristående såsom kommunala om de bedriver en tillräckligt bra skola.

1670

1671 Vi alla värnar om valfrihet, men för att säkra valfriheten måste vi säkra att den bidrar till en bättre
1672 skola för de många framför bättre vinster för de få!

1673 **Att-sats**

1674 [1.21.1](#) att Centerpartiet ställer sig bakom en förändrad skolpeng för att på allvar kompensera
1675 kommunala huvudmän för det ökade ansvar man har gentemot fristående.

1676 [1.21.2](#) att alla friskolor oavsett driftsform, existerande som nystartande skall ha
1677 vinstutdelningsbegränsning om man inte når upp till tillräckliga kvalitetskrav.

1678 [1.21.3](#) att friskolor endast kan drivas av ekonomiska föreningar och föräldrakooperativ.

1679 **Yttrande Distrikt**

1680 Vinstutdelning är en kontroversiell fråga och utformningen av dagens system bör ses över för att
1681 minska risken för missbruk av systemet. Samtidigt så ser vi att det blir konstigt om vi bara ska införa
1682 vinstbegränsning för den som utför skolverksamheten när det är helt fritt för den som bygger skolan
1683 eller utför tjänster i skolverksamheten tex. städning att ta ut hur stora vinster som helst. Att däremot
1684 koppla möjligheten till vinstutdelningen till tydliga kvalitetskrav kan vara en väg framåt som är värd
1685 att utvärderas.

1686

1687 Att kommunala huvudmän till syvende och sist har det yttersta ansvaret för utbildningen inom
1688 kommunen är också något som bör kompenseras för, men att just skolpengen skulle vara svaret på
1689 den frågan är mer tveksamt. Distriktsstyrelsen instämmer dock i intentionen och föreslår att partiet
1690 arbetar vidare med frågan om kompensation.

1691

1692 När det gäller bolagsformer för fristående skolor finner styrelsen att det är för långtgående för
1693 politiken att bestämma vilka bolagsformer som ska vara tillåtna. Bättre är då att inrätta styrmedel för
1694 verksamheterna att rätta sig efter, såsom kvalitetskrav.

1695 **Med ovanstående föreslår distriktsstyrelsen distriktsstämman besluta att:**

1696 - **bifalla Att-sats 1 och 2.**

1697 - **avslå Att-sats 3.**

1698 Andreas Bill yrkar bifall till hela motionen.

1699 Lorna Moon Bergman föreslår ett alternativ till Att-sats 2: Inga friskolor oavsett driftsform,
1700 existerande som nystartade skall få driva sin verksamhet om friskolan inte uppnår tillräckliga
1701 kvalitetskrav.

1702 **Distriktsstämmans beslut**

1703 **Beslutar att bifalla att-sats 1 och 2**

- 1704 **Avslå att-sats 3**
- 1705 Reservation från Andreas Bill till förmån för bifall av samtliga Att-satser
- 1706 [1.22 EN SKOLA FÖR ALLA](#)
- 1707 **Motionskrivare:** Ingemar Nilsson
- 1708 TRELLEBORGS KOM KRETS C-krets, SKÅNE C-dist
- 1709 Välj område:
- 1710 Utbildningsmotioner - program
- 1711 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 1712
- 1713 [Brödtext](#)
- 1714 Återupprätta statens och kommuners totalansvar
- 1715 för en bra skola för alla, var du en bor och vem du än är;
- 1716 i ett samhällskontrakt med en gemensam berättelse.
- 1717 Ta farväl av sortering och läckande flödet av pengar;
- 1718 landet unikt - genom kunskapens gröna ängar!
- 1719 [Att-sats](#)
- 1720 [1.22.1](#) att Centerpartiet tar ett första steg för att återupprätta en unik skola som utgår ifrån
- 1721 elevernas- och samhällets gemensamma behov.
- 1722 [Yttrande Distrikt](#)
- 1723 Motionärerna lyfter, som vi tolkar det, problem med friskolor och vill att skolan enbart ska styras av
- 1724 staten och kommunerna.
- 1725
- 1726 Centerpartiet är för friskolor och det fria skolvalet. Däremot är vi för att öka kvalitetssäkringen av
- 1727 våra skolor och huvudmän. Att ta återgå till den skola vi hade före friskolereformen skulle i dagsläget
- 1728 röra till det mer än det skulle förbättra skolan. Det vore bättre att öka tillsynen och öka kraven på de
- 1729 olika huvudmännen i dagsläget.
- 1730
- 1731 **Beslut:**
- 1732 att avslå motionen
- 1733 [1.23 Stötta ungdomars psykiska hälsa](#)
- 1734 **Motionskrivare:** Malin Bergman
- 1735 Centerkvinnorna

1736 [Välj område:](#)

1737 [Utbildningsmotioner - program](#)

1738 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

1739 Malin Bergman, Centerkvinnornas förbundsstyrelse

1740 Mari-Louise Wernersson, Centerkvinnornas förbundsstyrelse

1741 Inger Fredriksson, Centerkvinnornas förbundsstyrelse

1742 Aida Karimli, Centerkvinnornas förbundsstyrelse

1743 Birgitta Johansson Huuva, Centerkvinnornas förbundsstyrelse

1744 Charlotte Bossen, Centerkvinnornas förbundsstyrelse

1745 Emma Blomdahl Wahlberg, Centerkvinnornas förbundsstyrelse

1746 Elisabeth Johansson, Centerkvinnornas förbundsstyrelse

1747 Elizabeth Peltola, Centerkvinnornas förbundsstyrelse

1748 Johanna Engström, Centerkvinnornas förbundsstyrelse

1749 Trine Vikinge, Centerkvinnornas förbundsstyrelse

1750 [Brödtext](#)

1751 Centerpartiet har under de senaste åren utvecklat en offensiv politik för att stärka arbetet
1752 mot ungdomars psykiska ohälsa. Det är bra – psykisk ohälsa är ett allvarligt
1753 samhällsproblem. Många ungdomar mår dåligt samtidigt som köerna för att få hjälp är långa.
1754 Vanligast är psykisk ohälsa bland unga tjejer, men suicidfallen är högre bland unga killar.
1755 Själv mord är den vanligaste dödsorsaken bland unga personer, 15-24 år. Centerpartiet har
1756 lagt i en hög växel för att intensifiera arbetet för att motverka psykisk ohälsa bland unga.
1757 Centerkvinnorna ser att partiet har många bra förslag och vill i denna motion komplettera
1758 arbetet framåt.

1759 Skolan är en stor arena för social interaktion, och mycket av de ungas privatliv har också en
1760 plats på skolan. Skolan är den enskilt största institutionen i samhället där barn och unga kan
1761 nås av stöd och hjälp från det offentliga. Därför är ungas välmående en fråga som har en
1762 plats inom ramen för skolans arbete. Den rapporterade psykiska ohälsan bland unga är
1763 högre bland tjejer än killar, och ångestdiagnoser är dubbelt så vanlig som tjejer bland killar,
1764 medan suicid är vanligare bland killar och män, än bland tjejer och kvinnor. Det är tydligt att
1765 våra ungdomar behöver mer stöd. Centerkvinnorna vill att alla elever i grundskola och
1766 gymnasium erbjudas årliga hälsosamtal med elevhälsan. Vi vill också att samverkan mellan
1767 elevhälsan, sjukvården och socialtjänsten stärks, så att ungdomar inte behöver falla mellan
1768 stolarna eller bollas fram och tillbaka mellan olika enheter.

1769 Skolan ska ge alla elever kunskap om kropp och hälsa genom olika ämnen, så som biologi,
1770 hemkunskap och idrott. Skolan är också en plats där detta praktiseras. I dag rör sig många
1771 unga och barn alldeles för lite. Det har effekter på såväl psykisk som fysisk hälsa, och på
1772 deras prestationer i klassrummet – och tjejer rör på sig mindre än vad killar gör.
1773 Stillasittande leder till sämre koncentration och sämre prestation i teoretiska ämnen. Inslag
1774 av rörelse och pulshöjande aktiviteter under skoldagen har visat sig ge lugnare klassrum,
1775 mindre stök och bättre resultat. Vi vet också att fysisk aktivitet har en positiv effekt på vår
1776 psykiska hälsa, bland annat har studier visat att fysisk aktivitet kan vara ångestdämpande,
1777 något som också då skulle vara positivt för flickor som skattar sin psykiska hälsa sämre än
1778 pojkar. Därför vill Centerkvinnorna att mer organiserad rörelseaktivitet införs i skolorna.

- 1779
- 1780 Centerkvinnorna yrkar:
- 1781 [Att-sats](#)
- 1782 [1.23.1](#) att alla elever i grundskola och gymnasium erbjudas årliga hälsosamtal med elevhälsan.
- 1783 [1.23.2](#) att samverkan mellan elevhälsan, sjukvården och socialtjänsten stärks.
- 1784 [1.23.3](#) att läroplanen förändras så att elever ges möjlighet till och uppmuntras att delta i
- 1785 hälsofrämjande fysiska aktiviteter under skoldagen.
- 1786 [Yttrande Distrikt](#)
- 1787 Detta är en motion från Centerkvinnornas förbundsstyrelse, som Centerkvinnornas förbundsstyrelse
- 1788 yrkar BIFALL på i sin helhet.
- 1789 [1.24 En stärkt elevhälsa för trygga uppväxtvillkor hos barn och unga](#)
- 1790 **Motionskrivare:** Malin Svedlund
- 1791 MÖRBYLÅNGA C-krets, Kalmar län C-dist
- 1792 [Välj område:](#)
- 1793 Utbildningsmotioner - program
- 1794 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 1795
- 1796 [Brödtext](#)
- 1797 Elevhälsan har en mycket viktig roll i att bidra med förebyggande insatser, stöd och behandling.
- 1798 Barn och ungdomar spenderar större delen av sin vardag i skolan. Elevhälsan är därför ett viktigt stöd
- 1799 för att skapa en trygg uppväxtmiljö. De kan, med sina olika professioner, fånga upp olika delar av
- 1800 problematik. Allt från svårigheter med inläring eller sociala problem, till besvär som sjukdomar,
- 1801 diagnoser och utsatthet.
- 1802 Funktionen som elevhälsan fyller är bred. Den innefattar både skolsköterska, skolläkare,
- 1803 skolpsykolog, specialpedagoger och kuratorer. Dock är tillgängligheten mycket spridd inom de olika
- 1804 professionerna och inom landet.
- 1805 Det är viktigt att varje elev och skola har tillgång till alla delar inom elevhälsan. Tillgång till skolläkare
- 1806 och skolpsykolog är begränsad, två resurser som är en viktig del av teamet och som kan stötta med
- 1807 remisser till övrig hälso- och sjukvård om så behövs
- 1808 Elevhälsan ska även verka som ett stöd för undervisande lärare och komplettera med information till
- 1809 elever i specifika områden. Här finns stora möjligheter att samordna för att nå ut med en bred
- 1810 kunskap om bland annat värdegrunder, normer och jämställdhet. I och med den nya läroplanen som
- 1811 togs i bruk höstterminen 2022 kommer de att spela en extra viktig roll i arbetet kring just normer,
- 1812 jämställdhet och utsatthet i det nya ämnet sexualitet, samtycke och relationer.
- 1813
- 1814

- 1815 [Att-sats](#)
- 1816 [1.24.1](#) att tillgängligheten till elevhälsan ökar, där elever ska ges samma möjlighet till god kontakt
1817 med elevhälsan oavsett skola och kommuntillhörighet.
- 1818 [1.24.2](#) att elevhälsans jobb i verksamheten tydligare görs och följs upp på varje enhet i
1819 kommunerna.
- 1820 [1.24.3](#) att arbetssättet för att vara tillgänglig ses över och revideras för att bli mer flexibel.
- 1821 [Yttrande Distrikt](#)
- 1822 Elevhälsan är en viktig del i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Idag drabbas allt
1823 för många unga av psykisk ohälsa och mobbing. Därför vill Centerpartiet stärka och bygga ut
1824 elevhälsan. Det är viktigt att det finns tillräckligt med skolsköterskor, skolläkare, kuratorer och
1825 psykologer på varje skola.
- 1826 I dag är det skolhuvudmannen som avgör hur mycket personal som elevhälsan ska ha och vilken
1827 kompetens som behövs. Centerpartiet vill att det i skollagen ska framgå klart och tydligt att rektorer
1828 ansvarar för och samordnar elevhälsan. Rektor är den som har budgetansvar och därför ytterst kan
1829 fatta beslut om mer resurser och rekryteringar. Genom att stärka ansvaret blir det tydligare för
1830 rektor att även fullt ut ta ansvar för elevhälsoarbetet. Beslutet och resurserna bör ligga så nära
1831 verksamheten som möjligt.
- 1832 Centerpartiet i Kalmar län rekommenderar partistämman besluta:
- 1833 Att anse att-sats 1 besvarad
- 1834 Att avslå att-sats 2
- 1835 Att bifalla att-sats 3
- 1836 [1.25 Motion om kompetensutveckling inom NPF](#)
- 1837 **Motionskrivare:** Victor Rundqvist
- 1838 Halmstads C-krets, HALLANDS C-distrikt
- 1839 [Välj område:](#)
- 1840 Utbildningsmotioner - program
- 1841 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 1842 Jessica Geijer, Halmstads C-krets, Halland
- 1843 [Brödtext](#)
- 1844 Enligt Riksförbundet Attention (intresseorganisation för NPF) har 5-7% av Sveriges unga någon form
1845 av neuropsykiatrisk funktionsvariation. Det är en trend som dessutom ökar i och med möjligheten att
1846 utreda barn och ungas kognitiva förmågor. Enligt Hjärnfonden har ca 10% av svenskarna en NPF-
1847 diagnos. I skolan får elever med NPF inte alltid den hjälp och stöttning de behöver pga bristande
1848 pedagogisk kompetens hos lärarkåren. På lärosäten för lärarutbildning i Sverige idag ges nämligen
1849 endast begränsad utbildning i specialpedagogik (om ca 10hp) under den 3-4 år långa utbildningen
1850 vilket är mycket otillräckligt för att skapa pedagogiska förutsättningar att ge rätt stöd och
1851 undervisning åt elever med NPF.
- 1852 På grund av detta riskerar en stor andel elever med NPF att inte uppnå kunskapskraven, hamna i
1853 problematisk skolfrånvaro eller lida av andra psykosomatiska besvär. Det är en grundläggande

1854 rättighet för alla elever att bli bemötta där de är och få likabehandling. Därför måste svenska lärare
1855 få ökad kompetens inom NPF, samt ytterligare fördjupad specialpedagogiska färdigheter om stöd och
1856 anpassningar för att möta individuella och specifika behov.

1857 [Att-sats](#)

1858 [1.25.1](#) att öka kraven om kunskap och praktisk pedagogisk tillämpning om NPF på lärarutbildningar i
1859 hela landet.

1860 [1.25.2](#) att ställa högre krav på Sveriges skolor om en utökad pedagogisk kompetens inom NPF-
1861 området för alla lärare.

1862 [Yttrande Distrikt](#)

1863 Det är viktig att skolan möter alla elever utifrån sina behov och förutsättningar. NPF är en
1864 funktionsnedsättning som precis som motionärerna skriver allt enklare upptäcks. Det är därför
1865 väldigt viktigt att också kunskapen inom skolan ökar, för att på bästa sätt möta behovet hos dessa
1866 elever. För dessa barn är det viktigt att omgivningen, både närstående och professionella är lyhörda
1867 och har förmåga att ge rätt stöd. Det handlar både om miljöaspekter och bemötande så här behöver
1868 alla skolor ökad kunskap. Alla elever ska bästa förutsättningarna att klara skolan.

1869 Därför uppmanar distriktsstämman partistämman att bifalla motionen.

1870 Samt ge distriktets delegation i uppdrag att även yrka på att Skolverket ges i uppdrag att ta fram ett
1871 obligatoriskt utbildningspaket inom NPF-området.

1872 [1.26 Motion angående Centerpartiets skolpolitik och friskolor](#)

1873 **Motionskrivare:** Mikaëla Thorén

1874 Åmål C-krets, Fyrbodals C-distrikt

1875 [Välj område:](#)

1876 Utbildningsmotioner - program

1877 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

1878

1879 [Brödtext](#)

1880 Sverige framställs av många som det mest avreglerade skollandet i världen. När
1881 Bildtregeringen 1992 genomförde friskolereformen var det med målet att öka variationen av
1882 skolor och skapa god konkurrens mellan skolor. Syftet var även att öka antalet skolor med
1883 särskild pedagogik, med konfessionell inriktning och att nedläggningshotade glesbygdsskolor
1884 kunde få en andra chans med nytt privat huvudmannaskap. Allt gott så långt och helt i linje
1885 med Centerpartiets politik.

1886 Tyvärr är det inte det enda som möjliggjorts av friskolereformen. Friskolereformen har också
1887 resulterat i en ökad segregation, en betygsinflation och kommuner som utarmats och
1888 kämpar med årliga ekonomiska neddragningar samtidigt som behoven och kraven i skolan
1889 ökar.

1890 Thorengruppen, en av Sveriges fyra största friskolekoncerner, har i flera fall funnits ha så
1891 stora brister att Skolinspektionen helt stoppat företaget från att starta nya skolor. Det har
1892 dock inte helt stoppat dem, utan de utnyttjar ett kryphål i lagen och köper i stället upp andra

- 1893 skolor som i sin tur har tillstånd att vara huvudmän på nya skolor. Detta är bara ett exempel
 1894 på att Sveriges frikostiga friskolesystem tyvärr lockar företag att bedriva utbildning utan att
 1895 ha som högsta syfte att ge elever förstklassig utbildning.
- 1896 Är problemet att aktiebolag tillåts driva skolor? Aktiebolagen som har till syfte att generera
 1897 så mycket pengar som möjligt till sina aktieägare. Aktiebolagen som styrs av
 1898 Aktiebolagslagen och därför inte lyder under offentlighetsprincipen trots att exv
 1899 betygssättning är en form av myndighetsutövning.
- 1900 Är problemet friskolekoncerner? Koncerner som kan fördela och stuva undan intäkter och
 1901 kostnader på ett sätt som gör det svårt att utföra tillsyn av en skola. I flera fall har det till och
 1902 med varit svårt att få fram vem som är ägare.
- 1903 Är problemet vinstuttag? Detta är en fråga som i alla fall upprör stora delar av befolkningen,
 1904 att våra skattepengar hamnar i utländska ägares plånbok.
- 1905 Vilka andra problem finns?
- 1906 I ledaren GP 21/2 beskriver Karin Pihl att exv Thorengruppens misskötsamhet skadar hela
 1907 friskolesystemet. Mer oegentligheter, desto hårdare blir kontrollerna, kvalitetskraven
 1908 striktare och dokumentationen mer omfattande. Detta slår samtidigt undan benen på de
 1909 små idéburna friskolorna, de som friskolereformen från början var till för. Det är detta som vi
 1910 politiker måste sätta stopp för. Som Karin Pihl skriver är det inte rimligt att små byskolor
 1911 stoppas samtidigt som stora företag kan fortsätta sin verksamhet enbart för att det har
 1912 ekonomiska och juridiska resurser.
- 1913 I Danmark har man valt att förbjuda koncerner att driva skolor, utan skolor måste vara
 1914 självstyrande fristående institutioner. De får i gengäld ta ut avgifter och ganska fritt välja
 1915 vilka elever som får gå på skolan.
- 1916 Mot denna bakgrund yrkar jag på:
- 1917 [Att-sats](#)
- 1918 [1.26.1](#) att Centerpartiet i sin nya skolpolitik har konkreta förslag på hur vi kan fasa ut de stora
 1919 koncernerna från skolans område för att kunna erbjuda goda villkor för småskolor och
 1920 idéburna skolor att driva sin verksamhet.
- 1921 [1.26.2](#) att den nya skolpolitiken ska svara på följande frågor: 1. Ska det inrättas en ny bolagsform för
 1922 att driva skola och förbjuda aktiebolag? 2. Ska koncerner förbjudas driva skolor och varje
 1923 skola vara en egen fristående institution? 3. Kan differentierad skolpeng vara en del av
 1924 lösningen?
- 1925 [Yttrande Distrikt](#)
- 1926 Motionen är välformulerad och att den beskriver samhällsekonomiska problem i såväl nutid
 1927 som eventuella socioekonomiska problem i framtiden. Distriktsstyrelsen anser vidare att
 1928 partiet är moget för denna diskussion nu.
- 1929 Distriktsstyrelsen uppmanar utifrån detta distriktsstämman att uppmana partistämman
 1930 att **bifalla motionen**

- 1931
- 1932 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman
- 1933 att **avslå första att-satsen**
- 1934 att **bifalla andra att-satsen**
- 1935 [1.27 Likvärdigt ansvar för att ta emot elever](#)
- 1936 **Motionskrivare:** Johan Krogh
- 1937 NACKA C-krets, STOCKHOLMS LÄN C-dist
- 1938 Välj område:
- 1939 Utbildningsmotioner - program
- 1940 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 1941
- 1942 [Brödtext](#)
- 1943 Konkurrens och valfrihet inom skolan är bra. Det höjer kvaliteten vilket ger eleverna bättre
- 1944 utbildning. En viktig förutsättning för en fungerande konkurrens är att det råder
- 1945 konkurrensneutralitet mellan aktörerna som konkurrerar. Tyvärr är det inte så idag inom skolan då
- 1946 kommuner måste kunna garantera varje elev skolen i kommunen en plats. Lösningen på denna
- 1947 utmaning har diskuterats många gånger och svaret är ofta att ge den kommunala skolan en högre
- 1948 skolpeng jämfört med den fristående. Tyvärr är det svaret lika dåligt som fel. Det skulle drabba
- 1949 många fristående skolor hårt samtidigt som det skickar signalen att de fristående inte är lika viktiga.
- 1950 En bättre lösningen vore att utöka ansvaret för de fristående. Att kommunala och fristående skolor
- 1951 delar ansvaret att ta emot nya elever. Att antagningsreglerna gäller lika för fristående och
- 1952 kommunala. Då får vi en fungerande konkurrens där alla aktörer agerar utifrån samma villkor.
- 1953 [Att-sats](#)
- 1954 [1.27.1](#) att Centerpartiet verkar för ett system där fristående och kommunala skolor har samma
- 1955 ansvar att kunna erbjuda elever plats.
- 1956 [1.27.2](#) att konkurrensneutralitet ska vara en grundläggande princip mellan fristående och
- 1957 kommunala aktörer inom skolan.
- 1958 [Yttrande Distrikt](#)
- 1959 Motionären lyfter en viktig fråga. I debatten om skolan i dag ställs ofta fristående skolor mot de
- 1960 kommunala. Centerpartiets linje är att det väsentliga inte är om huvudmannen är en kommun, en
- 1961 förening eller ett företag, utan det är eleven och utbildningens kvalitet som ska vara i centrum.
- 1962 Precis som motionären lyfter så har kommunens ansvar för alla barns utbildning tillsammans
- 1963 med ett stelbent resurstilldelningssystem inneburit orättvisa villkor till fördel för framförallt större
- 1964 fristående företagsaktörer.
- 1965 Den 17 februari tog partistyrelsen beslut om att ta fram ett skolpolitiskt program inför
- 1966 partistämman i höst. Resurstilldelningen och den problematik som finns mellan fristående,
- 1967 kommunala, små och stora aktörer kommer att behandlas, inklusive den lyfta ansvarsfrågan. En
- 1968 fråga att beakta i det sammanhanget är exempelvis vad som ska gälla för de minsta fristående
- 1969 skolorna med runt 100 elever eller färre. Med detta i åtanke föreslår distriktsstyrelsen att
- 1970 motionen anses besvarad och att distriktsstyrelsen åtar sig att vara aktiva i arbetet att påverka

- 1971 det skolpolitiska programmet utifrån motionens intentioner och de beslut som tidigare har fattats
1972 av distriktsstämman.
- 1973 Distriktsstämmans beslut:
- 1974 Att-sats
- 1975 1: Besvarad
- 1976 2: Besvarad
- 1977 [1.28 Motion för att införa offentlighetsprincip för alla verksamheter som](#)
1978 [utövar myndighetsutövning](#)
- 1979 **Motionskrivare:** Marie Högvist
- 1980 KARLSTAD C-krets, Värmlands C-dist
- 1981 Välj område:
- 1982 Utbildningsmotioner - program
- 1983 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 1984 Stefan Petersson, Värmland
- 1985 [Brödtext](#)
- 1986 Vi i centerpartiet välkomnar fler huvudmän än offentliga att bedriva verksamheter där man utövar
1987 myndighetsutövning. Ett tydligt exempel är skolverksamheten där betygsättning görs av privata
1988 aktörer. Andra exempel är privata behandlingshem eller vårdboende för äldre.
- 1989 För att säkerställa medborgarnas insyn i dessa verksamheter som finansieras av skattemedel bör
1990 offentlighetsprincipen införas även för företag som bedrivs i privat regi.
- 1991 Detta bör gälla även om verksamheten bedrivs i aktiebolagsform och vara ett krav för att etablera
1992 sig.
- 1993 Att man kräver att offentlighetsprincipen skall gälla ger vårdnadshavare bättre möjlighet att göra bra
1994 val vid t. ex. skolval. Man kan även öka möjligheten att göra bra val vid val av hemtjänst eller
1995 vårdboende.
- 1996 Det ger också möjlighet för utomstående granskare att bedöma kvalitet och upptäcka
1997 missförhållanden.
- 1998 [Att-sats](#)
- 1999 [1.28.1](#) att centerpartiet skall verka för att offentlighetsprincipen skall gälla för alla verksamheter
2000 som utövar myndighetsutövning oberoende av huvudman och verksamhetsform.
- 2001 [Yttrande Distrikt](#)
- 2002 Centerpartiet i Värmlands distriktsstämma ställer sig bakom motionen och yrkar bifall.
- 2003 [1.29 Motion om central rättning av nationella prov samt att proven i](#)
2004 [svenska och matematik skall vara normerande för betygsnivån på](#)
2005 [skolenheten](#)
- 2006 **Motionskrivare:** Marie Högvist
- 2007 KARLSTAD C-krets, Värmlands C-dist

- 2008 [Välj område:](#)
- 2009 Utbildningsmotioner - program
- 2010 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 2011 Stefan Petersson, Värmland
- 2012 [Brödtext](#)
- 2013 För att motverka den betygsinflation vi har i dag bör de nationella proven rättas av lärare som inte är
- 2014 anställda på den enhet som genomfört proven. Detta för att få en mer rättssäker och objektivare
- 2015 bedömning av proven. Förslagsvis bör den kommunal huvudmannen ansvara för all rättning (även
- 2016 från privata huvudmän) där behöriga lärare rättar elevers prov som undervisats på andra enheter än
- 2017 där man själv undervisar.
- 2018 Förslaget bör även kompletteras så att resultatet är normgivande för betygsnivån på skolenheten
- 2019 som helhet i alla ämnen.
- 2020 I dag rättas de nationella proven på skolnivå av undervisande lärare. Detta gör att man inte har
- 2021 någon fristående bedömning på hur proven bedöms. Resultatet på de nationella proven är ej heller
- 2022 tydligt normerande för betygsnivån på skolenheten vilket gör att vi får den betygsinflation vi i dag
- 2023 ser.
- 2024 Detta är mycket allvarligt ur ett rättssäkert perspektiv på individnivå då betygen används för urval till
- 2025 högre studier.
- 2026 Det är även allvarligt för vårdnadshavares möjlighet att bedöma en skolas kvalitet då betygen i dag
- 2027 inte är ett säkert sätt att mäta kvaliteten då skolenheterna i praktiken kan manipulera
- 2028 betygsnivåerna för att få fler elever.
- 2029 Vi yrkar på att centerpartiet verkar för
- 2030 [Att-sats](#)
- 2031 [1.29.1](#) att oberoende rättning av nationella prov införs.
- 2032 [1.29.2](#) att resultaten på nationella prov i svenska och matematik skall vara normerande för
- 2033 betygsnivån på skolenheten.
- 2034 [Yttrande Distrikt](#)
- 2035 Centerpartiet i Värmlands distriktsstämma ställer sig inte bakom motionen och yrkar avslag.
- 2036 [1.30 Utred nya åtgärder Skolinspektionen kan tillämpa mot skolor med](#)
- 2037 [bristande kvalitet](#)
- 2038 **Motionskrivare:** MATTIAS Danielsson
- 2039 BORÅS C-krets, Sjuhärad Centerorg. C-dist
- 2040 [Välj område:](#)
- 2041 Utbildningsmotioner - program
- 2042 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 2043

- 2044 [Brödtext](#)
- 2045 Den svenska skolan är i grunden bra. Ett mindre antal skolor – såväl kommunala som fristående –
- 2046 håller dock inte den kvalitet som kan förväntas. Det kan handla om bristande resultat eller avsaknad
- 2047 av trygghet och studiero.
- 2048 Skolinspektionen har uppdraget att kontrollera att skolor följer styrdokument och att undervisningen
- 2049 bedrivs med kvalitet. Skolinspektionen kan gå in med sanktioner, t ex hot om vite, för huvudmän som
- 2050 inte åtgärdar sina brister. Om en fristående skola har bestående brister kan Skolinspektionen dra in
- 2051 tillståndet för skolan. Denna åtgärd kan dock inte användas mot kommunala skolor som inte håller
- 2052 måttet.
- 2053 Det är dock inte rimligt att Skolinspektionen kan stänga en kommunal skola. I de mindre
- 2054 kommunerna kan det finnas en skola, skulle den skolan stängas skulle det inte finnas någon
- 2055 undervisning i kommunen. Därför bör Centerpartiet verka för att en utredning om vilka åtgärder, t ex
- 2056 tvångsförvaltning av skolor med bristande kvalitet, med specialteam av erkänt duktiga lärare och
- 2057 skolledare, som Skolinspektionen skulle kunna tillämpa.
- 2058 [Att-sats](#)
- 2059 [1.30.1](#) att Centerpartiet ska verka för att en utredning görs kring vilka nya åtgärder Skolinspektionen
- 2060 skulle kunna rikta mot skolor – kommunala och fristående – med bristande kvalitet.
- 2061 [Yttrande Distrikt](#)
- 2062 Motionären tar upp ett uppenbart problem i mindre kommuner som t ex bara har en högstadieskola.
- 2063 Skulle den skolan stängas så måste eleverna troligen fördelas på flera grannkommuner med stora
- 2064 kostnader som följd och därmed mindre resurser att utföra en kvalitativ undervisning.
- 2065 Tvångsförvaltning finns redan idag som möjlighet i Skolinspektionens verktygslåda och 2019 skedde
- 2066 det första gången då en skola i Botkyrka tvångsförvaltades. Sedan dess har det skett ett antal
- 2067 gånger.
- 2068 **Distriktsstyrelsen föreslår distriktsstämman besluta**
- 2069 Att motionen anses besvarad
- 2070 **Distriktsstämman beslutade**
- 2071 Att anse motionen besvarad
- 2072 [1.31 Ökad trygghet med fler vuxna i skol- och fritidsmiljön](#)
- 2073 **Motionskrivare:** Jessica Jämtin
- 2074 MÖRBYLÅNGA C-krets, Kalmar län C-dist
- 2075 [Välj område:](#)
- 2076 Utbildningsmotioner - program
- 2077 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 2078 Emma Halme, Centerpartiet i Mörbylånga
- 2079 Jessica Jämtin Centerpartiet i Mörbylånga

2080 [Brödtext](#)

2081 Grunden för barn och ungas möjlighet till goda uppväxtvillkor och för att skapa goda förutsättningar
2082 att klara sig i livet läggs i en skola som möter varje elev utifrån dennes villkor. Det behövs skola för
2083 alla, där undervisningen utgår från elevers behov och förutsättningar, och där insatser sätts in tidigt
2084 när elever riskerar att inte nå målen. Att säkra att fler elever klarar skolan är helt avgörande för vårt
2085 framtida samhälle.

2086

2087

2088 Alla elever har rätt till en bra lärare. För att elever ska nå sin fulla potential måste det bli ett större
2089 fokus på undervisningen. Lärare måste ges mer tid till att undervisa eleverna och inte som idag lägga
2090 tid på konflikter eller administrativt tunga uppgifter som kommer med allt större klasser och ökade
2091 krav.

2092

2093

2094 En icke fungerande skolgång, utan stöd och möjligheter till anpassning, där många elever behöver bli
2095 sedda och bekräftade kan leda till att vi inte upprätthåller en god skolgång eller undervisning.

2096

2097

2098 Det finns starka samband mellan en god psykisk hälsa och möjligheten att ta till sig kunskap och nå
2099 utbildningsmål. I dag drabbas allt för många elever av psykisk ohälsa, och mobbning förekommer
2100 alltför ofta inom skolan. Den här trenden går långt tillbaka i tiden och få insatser har hittills lyckats
2101 råda bot på problemet. Med fler vuxna kan trenden vändas, så alla barn och unga har chans till en
2102 god skolgång. Vi vet att vuxenledda rastaktiviteter är exempel på hälsofrämjande arbete som har en
2103 positiv inverkan på psykisk och fysiskt mående och skapar trygghet på skolgården.

2104

2105

2106 Forskning samt dialog i ungdomsforum visar att eleverna själva önskar fler vuxna i den fysiska
2107 skolmiljön exempelvis inne och ute på raster, i korridorer och på skolans café, platser som ofta kan
2108 kännas som otrygga för många elever. Fler vuxna i skol- och fritidsmiljön ökar möjligheten att
2109 upptäcka situationer som riskerar att urarta och skapar bättre relationer som leder till ökat
2110 förtroende och någon att öppna sig inför. Eleverna behöver fler vuxna att kunna vända sig till när de
2111 råkar ut för trakasserier, blir kränkta eller har det tufft hemma.

2112 Fler vuxna bidrar till fler goda förebilder, som i tid kan fånga upp och förebygga att barn och
2113 ungdomar hamnar på glid eller utsätter andra för mobbning. Även vaktmästare och andra
2114 yrkeskategorier inom skolan har en viktig roll att fylla.

2115

2116

2117 [Att-sats](#)

2118 [1.31.1](#) att Centerpartiet verkar för att utöka samverkan mellan kommuner och civilsamhälle och
2119 göra det enklare att erbjuda barn och unga fler vuxna i skol- och fritidsmiljön.

2120 [1.31.2](#) att Centerpartiet verkar för att lärarassistenter, fritidspedagoger eller annan personal med
2121 lämplig bakgrund bör tillsättas i större utsträckning som ett stöd åt läraren och elever i
2122 undervisningen och öka arbetsron i mindre grupper.

2123 [1.31.3](#) att Centerpartiet verkar för att underlätta andra yrkesroller inom skolan att samverka med
2124 lärare och pedagoger samt kompetensutvecklas inom exempelvis pedagogik och npf för att
2125 kunna utgöra ett tydligare stöd till barnen.

2126 [Yttrande Distrikt](#)

2127 Distriktsstyrelsen delar motionärens uppfattning om att en trygg skola för alla elever och en positiv
2128 upplevelse av sin skolgång är en av grundpelarna för att klara sig bra i livet. Dock skall föräldrarnas
2129 roll för att skapa goda uppväxtvillkor och förutsättningar för att deras barn skall klara sig i livet inte
2130 förminskas eller läggas över på skolan.

2131 Styrelsen delar motionärens uppfattning att fler vuxna i skolan skulle kunna skapa en tryggare miljö
2132 och en bättre lärsituation. Fler vuxna i skolan skulle också kunna avlasta läraren och öka dennes
2133 möjlighet att koncentrera sig på sitt kärnuppdrag.

2134 Styrelsen tycker motionären har goda intentioner men ser inget som idag hindrar skolan att ta in fler
2135 kompetenser i skolan. Styrningen men också att resursfördelningen i skolan är en kommunal fråga
2136 och bör så förbli.

2137 Centerpartiet i Kalmar län rekommenderar partistämman besluta:

2138 Att bifalla att sats 1

2139 Att anse att-sats 2 och 3 besvarade

2140 [1.32 Ta bort kötid som ett urvalssystem för friskolorna](#)

2141 **Motionskrivare:** Anna Ekström

2142 ÖREBRO C-krets, ÖREBRO C-dist

2143 [Välj område:](#)

2144 Utbildningsmotioner - program

2145 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

2146 Elin Vimelfall, Örebro län

2147 [Brödtext](#)

2148 Sedan 1990-talet finns ett fritt skolval i Sverige som genom skolpengen gör det möjligt att välja skola
2149 oavsett plånbok. Det är en populär valfrihetsreform och ett bra system men det kan förbättras.
2150 Denna motion handlar om att justera urvalsgrunderna i syfte att skapa ett mer likvärdigt skolval.

2151 Idag har friskolorna en unik möjlighet som inte kommunala skolor har. De får skapa köer till sina
2152 skolor och låta föräldrar ställa sina barn i kö långt innan planerad skolstart. En extrem effekt av
2153 kösystemet är att det på vissa friskolor krävs en väldigt tidig anmälan för att ha en chans att bli
2154 antagen. De som exempelvis flyttar från en kommun till en annan med sina barn eller flyttar till
2155 Sverige från ett annat land strax innan barnen ska börja skolan, har ofta inte någon chans att ta sig in
2156 på dessa skolor.

2157 Att platserna på friskolorna idag kan reserveras via tidig köanmälan gör även att alla barn inte har
2158 samma möjlighet att få en plats och det minskar således valfriheten för flertalet familjer. Barnets

2159 möjlighet att komma in på en specifik skola blir i stället beroende på vilka föräldrar man har. För att
2160 få plats på vissa skolor krävs att man har föräldrar som flera år innan skolstart har planerat för var
2161 man önskar ha en plats. De barn vars föräldrar inte är tillräckligt insatta i systemet eller har en lika
2162 lång planeringshorisont har i stället mycket små chanser att få plats på de mer eftertraktade
2163 skolorna.

2164 Dessutom förändrar familjers behov över åren och det är därför bättre att urvalet sker efter de
2165 förhållanden som råder när det är dags för skolplacering. En gemensam antagning gör det också
2166 möjligt att nå alla familjer med samlad och aktuell information innan intresse anmäls och urval sker.

2167 På den förra partistämman beslutade man enligt partistyrelsens förslag efter en väldigt lång debatt.
2168 Det innebär att det ska tidigast gå att ställa sig i kö tre år före skolstart och endast till hälften av
2169 platserna. I övrigt ska syskonförtur och verksamhetsmässiga samband, så kallade skolspår, ges
2170 prioritet för antagning till skolan. Detta löser dock inte problemet då det fortfarande i hög grad
2171 kräver att man i årskurs ett har bestämt var man vill gå i årskurs fyra.

2172 En stor del av den växande skolegregationen beror på att föräldrar kan paxa plats på en viss skola
2173 genom en tidig anmälan och det gäller oavsett om det är 6 år eller 3 år före skolstart. De barn vars
2174 föräldrar inte planerar så långt i förväg kommer således fortfarande hamna utanför. I den här
2175 motionen föreslår vi därför att man går längre och ger alla barn samma chans att komma in på de
2176 mer eftertraktade skolorna oberoende av föräldrarnas bakgrund och förutsättningar. För att
2177 motverka segregation så bör partiet verka för att kötid som urvalskriterium tas bort helt.

2178 Att-sats

2179 1.32.1 att Centerpartiet verkar för att kötid inte tillåts som urvalskriterium för antagning i fristående
2180 grundskolor i syfte att skapa ett likvärdigt skolval som motverkar social segregation och ger
2181 alla barn samma möjlighet att få en plats på de mer eftertraktade skolorna.

2182 Yttrande Distrikt

2183 **Distriktsstyrelsens utlåtande:**

2184 På stämman 2021 beslutades det att enbart syskonförtur och verksamhetsmässiga samband, så
2185 kallade skolspår, bortsett från närhetsgarantin, tillåts ge prioritet för antagning till skolan. För
2186 fristående skolor får även kötid användas med begränsad tid att ställa i kö tre år före skolstart, att
2187 information går till samtliga vårdnadshavare till barn i angiven ålder inom kommunen samt maximalt
2188 upptar 50% .

2189 Då denna fråga redan har hanterats av partiet i närtid så anser vi motionen som besvarad.

2190 **Distriktsstyrelsen föreslår distriktsstämman besluta**

2191 - att anse motionen besvarad

2192 - att vidarebefordra motionen till Centerpartiets riksstämma

2193

2194 Distriktsstämman beslutade att bifalla motionen.

2195 [1.33 Stärk elevhälsan med socialarbete, en länk mellan socialen och skolan.](#)

2197 **Motionskrivare:** CECILIA Runesson

2198 Karlskrona C-krets, BLEKINGE C-dist

- 2199 Välj område:
2200 Utbildningsmotioner - program
- 2201 Ange medmotionär/Motionärer
2202 Rödeby C och Rödeby CK
- 2203 Brödtext
2204 Stärk elevhälsan med personal från socialförvaltningen. Varje skola ska kunna välja
2205 omfattning och planera samarbetet. Personalen från socialförvaltningen ska finnas som länk
2206 mellan socialen och skolan. Socialsekreterare ska finnas på plats i skolan och på så sätt bli en
2207 känd person för eleverna på skolan. Socialarbetaren får inblick i elevernas vardag.
- 2208
2209
- 2210 Att-sats
2211 [1.33.1](#) att Centerpartiet verka för att undersöka hur ett utökat samarbete mellan skolan och
2212 socialförvaltningen kan se ut och utvecklas.
- 2213 [1.33.2](#) att Centerpartiet verka för att varje skola har tillgång till en socialsekreterare som stöttar
2214 med sin specialistkunskap.
- 2215 [1.33.3](#) att Centerpartiet verka för att stärka elevhälsoteamen med fler yrkesgrupper.
- 2216 Yttrande Distrikt
2217 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman att bifalla motionen.
- 2218
- 2219 [1.34 Motion om betyg i mellanstadiet](#)
2220 **Motionsskrivare:** Kerstin Lindqvist
- 2221 Laholms C-krets, HALLANDS C-distrikt
- 2222 Välj område:
2223 Utbildningsmotioner - program
- 2224 Ange medmotionär/Motionärer
2225 Angeline, Eriksson, Laholm, Halland
2226 Gudrun, Pettersson, Laholm, Halland
- 2227 Brödtext
2228 Det ska inte vara möjligt för olika skolor att införa betyg vid olika årskurser. Det måste vara lika i hela
2229 Sverige.
- 2230 Sedan april 2021 är det möjligt för skolor att införa betyg från årskurs 4. Det innebär att det är upp
2231 till varje enskild rektor att besluta om huruvida betyg ska införas redan från årskurs 4 istället för från
2232 årskurs 6. Detta är ett steg i fel riktning mot en likvärdig skola.
- 2233 Forskning visar att införandet av betyg i årskurs 6 har bidragit till att eleverna mår sämre och
2234 är mer stressade. Detta syns extra tydligt på flickors mentala hälsa. I forskningen syns inga

2235 belägg för att ett införande av betyg i årskurs 4 skulle sporra eleverna att prestera bättre
2236 eller att det skulle öka lärandet. Tvärtom visar forskning att betyg får svaga elever att ge upp
2237 och tappa tron på sig själva. Lärarna behöver inte heller betyget som en indikation på vad
2238 eleverna kan eller vilka elever som behöver mer stöttning. Detta ser lärare ändå. Betyg tar
2239 istället viktig tid från undervisningen.

2240 Skolsegregationen riskerar att öka när det är upp till varje rektor att ta beslut om i vilken
2241 årskurs eleverna ska börja få betyg.

2242 [Att-sats](#)

2243 [1.34.1](#) att Centerpartiet arbetar för att skolor inte ska kunna ge betyg från årskurs fyra.

2244 [1.34.2](#) att Centerpartiet arbetar för att betyg ska ges (tidigast) från höstterminen i sjätte klass.

2245 [Yttrande Distrikt](#)

2246 Centerpartiet kommer till årets stämma ta fram ett skolpolitiskt program där vi kommer kunna få
2247 fram en helhet i vår utbildningspolitik. Ett område i det handlar om betyg och här måste vi också
2248 lyssna på forskning kring hur detta påverkar måluppfyllelse men också som motionären berör är det
2249 också en påfrestning för barn som ska vara relevant om den ska ske. Det är också orimligt att betyg
2250 sätts olika runt om i landet. En likvärdig skola är vad vi ska eftersträva.

2251 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman att bifalla motionen.

2252 [1.35 Upphör med konfessionella aktiviteter i skolor](#)

2253 **Motionskrivare:** Svante Linusson

2254 Stockholms Stad C-krets, STOCKHOLMS STAD C-dist

2255 [Välj område:](#)

2256 Utbildningsmotioner - program

2257 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

2258 Ashna Ibrahim, Stockholm

2259 Fredrik Adolfsson, Stockholm

2260 Susanne Wikström, Stockholm

2261 [Brödtext](#)

2262 Barnkonventionen blev svensk lag från och med den 1 januari 2020. Enligt barnkonventionen
2263 artikel 14 ska Sverige respektera barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och
2264 religionsfrihet. En viktig del i barnkonventionen är barns frihet och möjlighet att forma sig
2265 egna åsikter och egen livsfilosofi. Utbildningen i den obligatoriska grundskolan ska enligt
2266 skollagen vara neutral och inte innehålla religiös predikan. Staten ska inte blanda sig i
2267 religionsutövning. Det är till exempel viktigt att religionsämnet undervisar om religion och
2268 inte i religion.

2269 Enligt skollagen (1kap. 7§) ska undervisningen vid fristående skolor, fristående förskolor och
2270 fristående fritidshem precis som vid offentlig huvudman vara icke-konfessionell.

2271 Utbildningen i övrigt får vid fristående skolor, fristående förskolor och fristående fritidshem
2272 får dock ha en konfessionell inriktning. Det innebär att friskolor har ett undantag som gör att
2273 de får ha bönestunder, lovsång och andra religiösa aktiviteter ”utanför lektionstid”, men

2274 skolan kan själv bestämma att schemalägga religiösa inslag mitt mellan en mattelektion och
2275 en gympatimme.

2276 Enligt lagen måste alltså deltagandet vid de konfessionella inslagen vara frivilligt, men barn
2277 vittnar om att det i praktiken ofta inte är så. Barnen står dessutom i en stark
2278 beroendeställning till lärarna på skolan att de flesta underkastar sig de olika aktiviteter som
2279 föreslås. Beroendet är inte socialt och auktoritetsmässigt utan också högst reellt vid
2280 betygssättning som är en myndighetsutövning och påverkar barnens möjligheter i framtiden.
2281 Att det kan vara samma lärare som leder den faktabaserade undervisningen, bland annat om
2282 religion och biologi, och som nästa timme leder bönen om den ende gudens sanningar och
2283 de heliga regler man absolut måste följa för att inte vara en syndig varelse, är djupt
2284 problematiskt och bidrar till att barnen har svårt att ifrågasätta det som förs fram.

2285 Föräldrar ska självfallet ha rätt att utbilda sina barn i den religion de väljer, men det är inte
2286 lämpligt att detta genomförs i anslutning till den obligatoriska grundskolan. Barns
2287 religionsfrihet måste tas på allvar. Barn måste få en möjlighet att möta och själva värdera en
2288 annan syn på världen än den deras föräldrar har. Barn har rätt att inte utsättas för ensidig
2289 religiös påverkan i skolan. Många barn från slutna religiösa sekter har vittnat om att
2290 kontakten med det omgivande samhället via skolan var en fristad som räddade dem.

2291 Vi är inte det enda som insett att detta i decennier har varit ett problem och Riksdagen har
2292 nyligen beslutat om nya betydligt längre formuleringar i 7§ som gäller från januari 2023.
2293 Dessa nya formulering innebär i korthet att de friskolor som vill bedriva religiös predikan,
2294 gospel eller andra aktiviteter måste meddela föräldrarna det; vilket ju inte hjälper dessa barn
2295 alls. Men de nya formuleringarna innebär också att friskolor nu har lagstöd för att blanda in
2296 konfessionella inslag i den vanliga utbildningens aktiviteter om det *"... inte är möjligt att
2297 avgränsa ett konfessionellt inslag från en annan aktivitet i utbildningen utan att syftet med
2298 aktiviteten går förlorat"*. De nya formuleringarna har alltså snarare gjort det sämre vad
2299 gäller barnens religionsfrihet.

2300 Det är vårt ansvar som politiker att se till att alla barn får reella möjligheter att själva välja
2301 väg i livet. Skollagen gör idag skillnad på barn och barn, så ska det inte vara.

2302 [Att-sats](#)

2303 [1.35.1](#) att Centerpartiet ska verka för likvärdighet för alla elever genom att utbildningen ska vara
2304 icke-konfessionell vid alla skolor, förskolor och fritidshem, utan undantag.

2305 [Yttrande Distrikt](#)

2306 Motionärerna belyser en viktig fråga, att den svenska skolan i sin undervisning bör vara icke-
2307 konfessionell och öppen för barn med olika trosuppfattning. Den pekar också på hur viktigt det är att
2308 inte blanda religiöst baserade verksamheter med undervisning. Motionärerna lyfter samtidigt brister
2309 i tolkning och efterlevnad av vissa delar av skollagens princip om icke-konfessionalitet i utbildningen
2310 (dock kan motionärernas ambition att lärare aldrig ska förekomma i konfessionella sammanhang
2311 tillsammans med elever de också har i undervisningen, i praktiken bli svår eller omöjlig att
2312 upprätthålla). Det kan också finnas fall där det är svårt att skilja kultur från konfessionella inslag, som
2313 sjungandet av psalmer vid skolavslutning. Ska konfessionella friskolor överhuvudtaget få förekomma,
2314 vilket är en annan frågeställning, måste de ha möjlighet att organisera aktiviteter med konfessionella
2315 inslag vid sidan av undervisningen.

2316 Såsom motionens att satsen är formulerad är den dock helt i linje med gällande skollag, där
2317 undervisningen uttryckligen ska vara icke-konfessionell. Istället föreslås en alternativ precisering av
2318 motionärernas insats.

2319 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman
2320 att anse motionen besvarad.

2321 Samt att uppdra till distriktets delegation att även yrka på
2322 att utbildningen ska vara icke-konfessionell vid alla skolor, förskolor och fritidshem och att
2323 denna princip i skollagen förstärks genom ett krav på att aktiviteter med konfessionellt inslag tydligt
2324 skiljs från undervisningen, där elever måste ge sitt uttryckliga medgivande för att delta i aktiviteterna
2325 med konfessionellt inslag,

2326 att. Skolinspektionen får förstärkta resurser och befogenheter att bevaka efterföljden,
2327 och skyndsamt beivra överträdelser, av dessa och andra regler gällandet konfessionella
2328 inslag i skolan och dess åtskillnad från undervisningen.

2329 [1.36 En skola för alla - även glesbygd](#)

2330 **Motionskrivare:** Ingrid Zakrisson

2331 KROKOMS KO C-krets, JÄMTLAND C-dist

2332 [Välj område:](#)

2333 [Utbildningsmotioner - program](#)

2334 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

2335

2336 [Brödtext](#)

2337 Ett problem med dagens skola är att den betraktar barn som huvudfotingar. Dvs huvuduppgiften är
2338 att proppa in så mycket kunskap som möjligt i deras huvuden. Givetvis ska skolan ge undervisning
2339 med kvalitet, vilket är dess kompensatoriska uppgift, barn ska ges samma förutsättningar att nå sin
2340 optimala potential oavsett social bakgrund. Men för att skolan ska kunna ge detta krävs att ge både
2341 trygghet och studiero. Detta förutsätter en helhetssyn på barnen, och närvaro av och närhet till
2342 vuxna. Med mindre studiemiljöer, t ex mindre klasser och mindre skolor, skulle varje barn bli mer
2343 synligt som hel person, det skulle finnas mer utrymme för att hantera barn med särskilda behov, utan
2344 att stämpla dem som avvikare.

2345 Ett annat problem med skolan idag är dess ojämlikhet och bristande jämställdhet mellan flickor och
2346 pojkar. Flickor klarar sig bra, men drabbas av psykisk ohälsa, pojkarna ger upp ganska tidigt och
2347 presterar allt sämre. Ju längre ut i Sverige man kommer från storstäderna, desto större blir klyftan i
2348 utbildningsnivå mellan män och kvinnor, då kvinnor i högre utsträckning går vidare upp i
2349 skolsystemet. Detta leder till upplevelser att som man vara förbigången och orättvist behandlad, och
2350 med risken för en ökande andel incel-män. I storstädernas ytterområden leder svårigheten för killar,
2351 särskilt med invandrarbakgrund, att tillgodogöra sig skolan till utanförskap, och många gånger är då
2352 en kriminell karriär att föredra än ingen framtid alls. Den ojämlika skolan är således en krutdurk. Det
2353 finns skolforskare som menar att betygsskalan är en bidragande faktor – att klassas om icke godkänd
2354 ger ett stort sår i självuppfattning och självkänsla. Få vuxna skulle acceptera att blir klassade som icke
2355 godkända på sina arbetsplatser.

2356 Skolan är idag mycket kvinnodominerad. Före LGR-reformen 1970 var det tvärtom. Kvinnliga lärare
2357 förekom främst på lågstadiet. Då var det också pojkarna som klarade sig bäst. Flickorna var duktigare
2358 under de lägre stadierna, men det blev tvärtom på gymnasiet. Det var inte ovanligt att klasser på
2359 naturvetenskapliga programmet endast bestod av pojkar. Mot den bakgrunden vore det självklart att
2360 skolan ska ha en jämn fördelning av manliga och kvinnliga lärare.

2361 För att lösa dagens och morgondagens behov behövs en gedigen kompetensförsörjning och
2362 kompetensutveckling. Det är ironiskt att ett yrke som helt går ut på att utbilda andra, inte har ett
2363 självklart inbyggt kompetensutvecklingssystem, utan väldigt få tillfällen som dessutom varierar med
2364 kommunernas ekonomi. Att kommunerna får bättre resurser att satsa på kompetensutveckling är en
2365 viktig pusselbit för att attrahera och behålla personal. Det behövs också mer tydliga karriärvägar för
2366 lärare. Vad som ska ingå i en förstelärartjänst måste tydliggöras och formaliseras, t ex avseende
2367 behörighetskrav. I dessa uppdrag borde också ingå att ha ansvar för sitt kompetensområde för hela
2368 sitt rektorsområde, eller för hela kommunen om den är liten, och inte enbart på den egna skolan.
2369 Detta skulle gynna glesbygd, men även andra områden med stora utmaningar.

2370 Också lärarutbildningen måste reformeras. Jämfört med många andra professionsutbildningar är
2371 lärarutbildningen ganska lågt vetenskapligt förankrad. Många metoder får spridning, utan att det
2372 finns tillräcklig evidensbaserad forskning bakom. Detta gör också skolan lätt till offer för olika
2373 kortlivade trender, som sällan är särskilt väl underbyggda. Skolforskningen borde därför bli bättre
2374 och integreras mer i utbildningen. Ett ideal vore dessutom en i princip helt verksamhetsförlagd
2375 utbildning. Detta borde inte vara svårt att organisera (det finns försök), jämför t ex med
2376 läkarutbildningen, som i Norrland till stora delar är utlokaliserad till de mindre sjukhusen. Med betald
2377 handledarutbildning, rejäla handledararvoden, och distansundervisning, skulle detta fylla flera syften:
2378 lärare som direkt kan omsätta teori i praktik, samtidigt som de ökar de vuxnas numerär i skolan. Inte
2379 minst för glesbygd skulle detta ge ett bra tillskott till kompetensuppbyggnaden.

2380 Lärare upplever ofta att de inte är rustade att möta de utmaningar som finns i samhället. De utbildas
2381 för en sorts normalversion av elever, som egentligen inte finns i verkligheten, alla barn är olika som
2382 individer och har olika sätt att ta till sig kunskap. Det borde därför finnas kurser inom
2383 lärarutbildningen för olika utmanande sammanhang – varför inte en 15 hp-kurs i
2384 glesbygdspedagogik? Eller ”no-go-zone-pedagogik”?

2385 Men skolan har en större uppgift att fylla i samhället än att utbilda våra barn och unga. På många håll
2386 är skolan samhället – i glesbygd ofta den enda samhällsservicen på orten. Det är inte osannolikt att
2387 skolan har denna samhällsroll även i andra samhällstyper – men det märks inte förrän skolan är
2388 nedlagd. Skolan ger arbetstillfällen, både avseende skolpersonal, men också lokalvård, kollektivtrafik,
2389 etc., också en kanal för samhällsdialog. Läggs en skola ned, försvinner också fritidshemmet, då dessa
2390 enheter med dagens synsätt bör vara samlokaliserade. Detta ger längre avstånd, många gånger
2391 oöverstigliga, för att hämta och lämna sina barn. Detta i sin tur leder till att byte av jobb eller flytt,
2392 vilket gör att företag i området förlorar arbetskraft. Det blir en katten-på-råttan,-råttan-på-repet-
2393 situation.

2394 Som ett parti som värnar om hela Sverige måste vi våga sätta ner foten även för detta synsätt på
2395 skolan, och vi ute i landet behöver hjälp med argumentationen. I dagens läge är skolan i princip helt
2396 förstatligad, så när på resurserna. Det skulle behövas mer flexibilitet och utrymme för kreativa
2397 lösningar inte bara i glesbygd utan också i andra typer av utmanande områden. Man skulle önska att
2398 staten tydligare tar sikte på målen för skolan, och styrde mindre över medlen. Exempelvis döljer man
2399 idag det faktum att förskolan också utgör barnomsorg, genom att allt kallas förskola. Men eftersom
2400 man inte får ta ut avgift för skolverksamhet i Sverige så är det väl endast de 15 timmar per vecka som

- 2401 erbjuds alla barn från tre år som de facto är förskoleverksamhet. Detta betyder inte att barnomsorg
2402 inte ska ha kvalificerad personal, men skulle ge kommunerna större flexibilitet att organisera
2403 verksamheten.
- 2404 Det finns givetvis fler saker som behövs i en centerpartistisk skolpolitik, men med hänvisning till
2405 ovanstående är mitt förslag är att även följande punkter bör diskuteras i en ny skolpolitik:
- 2406 [Att-sats](#)
- 2407 [1.36.1](#) att argumentera för de små studiesammanhangens och små skolornas pedagogiska nytta.
- 2408 [1.36.2](#) att föreslå åtgärder för en jämlik skola, t ex ändrat betygssystem och en jämnare
2409 könsfördelning bland pedagogerna.
- 2410 [1.36.3](#) att utforma ett kompetensförsörjningssystem, med bl a en reformering av
2411 förstelärarsystemet.
- 2412 [1.36.4](#) att reformera lärarutbildningen rejält, i större utsträckning evidensbaserad och
2413 verksamhetsförlagd.
- 2414 [1.36.5](#) att våga utmana den rådande diskursen genom att insistera på och argumentera för
2415 skolornas betydelse i samhällsbygget, och inte endast som kunskapsförmedlare.
- 2416 [Yttrande Distrikt](#)
- 2417 Distriktsstyrelsen instämmer med vad motionären anför. Distriktsstämman att bifaller motionen.
- 2418 [1.37 En skola där alla får en likvärdig möjlighet att välja](#)
- 2419 **Motionskrivare:** Claes Nyberg
- 2420 Stockholms Stad C-krets, STOCKHOLMS STAD C-dist
- 2421 [Välj område:](#)
- 2422 Utbildningsmotioner - program
- 2423 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 2424 Claes Nyberg, gruppleddare Utbildningsnämnden Stockholms stad
- 2425 Michaela Zankl, ersättare Utbildningsnämnden Stockholms stad
- 2426 Gabriel Bergin, distriktsstyrelsen Stockholms stad
- 2427 Eva Nilsson, Stockholms stad
- 2428 [Brödtext](#)
- 2429 Följande motion är framtagen efter diskussion inom distriktsstyrelsen i Stockholms stad och
2430 distriktsstyrelsen står bakom den.
- 2431 Centerpartiet tog flera viktiga steg framåt för en mer likvärdig skola vid den senaste partistämman
2432 2021. Men vi i Centerpartiet Stockholms stad ser att ytterligare steg behöver tas för att nå målet med
2433 en skola som ger varje människas möjligheter att förverkliga sina drömmar och bygga ett
2434 självständigt liv. När varje skola ger varje elev de bästa förutsättningarna för att inhämta och utveckla
2435 kunskaper och värden. Ingen elev får lämnas efter, det är en grundbult i samhällets uppdrag att se till
2436 att alla elever oavsett bakgrund och bostadsområde ska få bästa möjliga utbildning.
- 2437 Sveriges skolor håller i många fall mycket hög kvalitet, men tyvärr kantas det svenska skolsystemet av
2438 stora skillnader både mellan och inom skolor, mellan bostadsområden och mellan elever från olika
2439 bakgrund. Bostadssegregationen är idag den viktigaste faktorn till att också skolan är väldigt

2440 segregerad. Allt för många elever lämnar skolan utan behörighet till vidare studier eller fullständiga
2441 kunskapsresultat. Särskilt i områden med socioekonomiskt svaga förhållanden går för många elever
2442 idag i skolor som inte håller tillräckligt hög kvalitet.

2443

2444 Det fria skolvalet innebär att fler kan välja skola oberoende av föräldrarnas utbildningsbakgrund eller
2445 inkomstnivå. Valfriheten är viktig för möjligheten att göra ett aktivt val när familjen har särskilda
2446 behov eller önskemål, såväl som för möjligheten att aktivt välja bort närmaste skola om det behovet
2447 finns eller den pedagogiska modellen inte passar eleven. Elever som behöver kan även få ett nytt
2448 sammanhang genom att välja en skola i ett annat område.

2449 Fördelarna med valfrihet inom skolan överväger, men som med alla systemval finns det alltid
2450 nackdelar. Därför behöver skolvalet kontinuerligt utvecklas. Särskilt i storstäder med en stor
2451 boendesegregation bidrar dagens utformning av skolvalet till ett stort stressmoment och är otydligt
2452 för många familjer. Barn ställs i kö till vissa skolor redan innan barnet lämnat BB. Att välja skola är i sig
2453 svårt för många då den tillgängliga informationen ofta är bristfällig eller svår att jämföra. Att göra det
2454 många år innan skolstart är ännu svårare då både livssituation, boendeort och skolor kan förändras
2455 mycket på den tiden. Skolvalet görs då dessutom innan elevens vårdnadshavare rimligtvis kan ha mer
2456 kunskap om barnets behov än att de vill ha en bra skola. Som en konsekvens ställs barn ofta i väldigt
2457 många köer utan inbördes ordning då det inte finns någon begränsning på antalet de kan stå i. Detta
2458 påverkar även alla skolors, både kommunala och fristående, möjlighet att göra en realistisk planering
2459 för sin verksamhet.

2460 För de familjer som inte ställt sina barn i kö tidigt så innebär dagens system att de stängs ute från de
2461 mest attraktiva skolorna. Det slår hårdast mot de familjer som antingen kommit till kommunen nyligen,
2462 eller som av olika anledningar inte förmått att planera så långt i förväg. I praktiken är det oftare
2463 socioekonomiskt mer utsatta familjer där barnen redan innan har sämre förutsättningar att lyckas i
2464 skolan som missgynnas. Det gör det svårare för skolan att uppfylla sitt kompensatoriska uppdrag att
2465 utjämna livschanser.

2466 En tydlig förändring av skolvalets utformning behövs, för att säkra alla elevers rätt att utöva sitt aktiva
2467 skolval, öka transparensen och stärka förtroendet för alla skolor. Med dagens skolval krävs att familjer
2468 och elever ställer sig i flera olika köer i olika system för att göra aktiva val bland alla de skolor som finns
2469 i det svenska skolsystemet och som finansieras av kommunernas skolpeng. Det är inte ett transparent
2470 eller överblickbart system vare sig för familjer eller skolhuvudmän.

2471 Därför föreslår vi ett gemensamt antagningssystem för alla skolor, oavsett huvudman i en kommun.
2472 Frivilliga regionala samarbeten mellan flera kommuner ska följa samma princip. Detta innebär att inga
2473 separata köer kan förekomma till offentligt finansierade skolor. I ett gemensamt antagningssystem ska
2474 också all relevant information finnas om alla skolor i kommunen. Huvudmännen ska på likvärdigt sätt
2475 kunna se och hämta information om hur många som har sökt till deras skolor och nå uppgift om
2476 eleverna för att kunna sända relevant information till dem under ansökningsperioden.

2477 Vi föreslår också att möjligheten att ställa barn i kö till skolstart i grundskolan från låga åldrar tas bort.
2478 Istället ersätts det av ett ansökningsförfarande som öppnar i rimlig tid, inom ett år, innan skolstart, då
2479 alla elever gör ett aktivt val under en fastställd tidsperiod. Vid valet anger den sökande en turordning
2480 mellan sina önskemål utifrån vilken matchning sedan görs. Endast en utvecklad närhetsprincip
2481 kombinerat med dagens förtur i form av syskonförtur och sk verksamhetsmässiga skolspår får vara
2482 urvalsgrunder. I praktiken innebär det att om det är fler sökande till kvarvarande platser när övriga
2483 urvalsgrunder har använts får lotten slutligt avgöra.

2484 Många skolhuvudmän beskriver att det blivit alltmer vanligt att elever byter skola mycket ofta, för vissa
2485 flera gånger per år. Det ger skolorna svåra planeringsförutsättningar, men är också vanligt när familjer
2486 som har sociala utmaningar försöker minska inblandning eller undanhålla information som behövs för
2487 att samhället ska kunna ge rätt stöd. Dessutom försvårar det lärandet för en elev att återkommande
2488 bryta upp och behöva återskapa relationer och rutiner som behövs för att uppnå kunskapsmålen.
2489 Därför ska skolbyten i normalfallet ske vid terminsstart inom ramen för det ordinarie skolvalssystemet.
2490 Undantag ska givetvis vara möjligt men bör då ske i dialog med skolpliktsansvarig kommun och de
2491 huvudmän det gäller så att ev brister i skolan såsom stöd vid särskilda behov blir dokumenterat.

2492 Nedan föreslår vi därför här ett antal reformer riktade mot att skapa ett mer transparent och
2493 sammanhållet skolval för elever och familjer i kombination med åtgärder för bättre uppföljning av
2494 skolornas verksamhet.

2495 I tillägg till förra partistämmans beslut yrkar vi att Centerpartiet beslutar:

2496 [Att-sats](#)

2497 [1.37.1](#) att ett obligatoriskt aktivt skolval införs i hela landet.

2498 [1.37.2](#) att kommuner avkrävs ansvar att tillhandahålla tydlig och tillgänglig information om hur
2499 skolvalet går till, vad valet innebär och aktivt erbjuder till rådgivning till de familjer som
2500 önskar.

2501 [1.37.3](#) att skolorna i plattformen tillhandahåller den information som nationellt beslutats ska vara
2502 offentlig för att möjliggöra sakliga jämförelser.

2503 [1.37.4](#) att skolvalet görs gemensamt för alla skolor i en av kommunen samlad funktion. I systemet
2504 ska relevant information om respektive skola och deras kvalitet finnas.

2505 [1.37.5](#) att varje huvudman har likvärdig tillgång till information om de elever som har sökt till deras
2506 skola vilket underlättar planering av verksamheten.

2507 [1.37.6](#) att skolvalet görs under en tydlig ansökningsperiod i lagom tid innan skolstart.

2508 [1.37.7](#) att skolplatser i första hand fördelas efter hur den sökande har rankat dem under
2509 ansökningsperioden.

2510 [1.37.8](#) att närhetsgarantin implementeras med hjälp av en mjuk kvot för närhetsprioritet utifrån
2511 lokala förutsättningar som sätts så liten som möjligt.

2512 [1.37.9](#) att köer tas bort som urvalsgrund för att ge prioritet vid antagning.

2513 [1.37.10](#) att det fortsatt finns möjlighet att byta skola, men att nya val i normalfallet sker i samband
2514 med terminsstart och då genom ansökningsförfarande i linje med det ordinarie skolvalet.

2515 [Yttrande Distrikt](#)

2516 Motionen har tagits fram av och behandlats inom distriktsstyrelsen i Stockholms stad.

2517 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman att bifalla motionen.

2518 [1.38 Ge möjlighet till strukturstöd baserat på geografisk plats](#)

2519 **Motionskrivare:** Claes Nyberg

2520 Stockholms Stad C-krets, STOCKHOLMS STAD C-dist

- 2521 [Välj område:](#)
- 2522 Utbildningsmotioner - program
- 2523 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 2524 Claes Nyberg, gruppleddare Utbildningsnämnden Stockholms stad
- 2525 Michaela Zankl, ersättare Utbildningsnämnden Stockholms stad
- 2526 Gabriel Bergin, distriktsstyrelsen Stockholms stad
- 2527 Eva Nilsson, Stockholms stad
- 2528 [Brödtext](#)
- 2529 Följande motion är framtagen efter diskussion inom distriktsstyrelsen i Stockholms stad och
- 2530 distriktsstyrelsen står bakom den.
- 2531 Centerpartiet beslutade vid partistämman 2021 att verka för en hel översikt av
- 2532 resurstilldelningssystemet i svensk skola. En viktig parameter var att det varit svårt för en kommun
- 2533 eller inom en större huvudman att fördela medel särskilt till skolor där det finns geografiska eller
- 2534 andra skäl till att öka tilldelningen så att en mindre skolenhet kan bli möjlig att bibehålla eller starta
- 2535 med tillräcklig resursmängd för god kvalitet.
- 2536 Framför allt handlar detta om skolor som geografiskt ligger på en plats där längre resande än som är
- 2537 rimligt, främst för de yngsta eleverna, blir nödvändigt. Det handlar oftast om det som kategoriseras
- 2538 som glesbygd, men även i områden som fågelvägen ligger relativt nära men som har andra barriärer
- 2539 som omöjliggör effektiva resor. Exempelvis är det fallet i Stockholms skärgård där resande till och
- 2540 från öar.
- 2541 Det måste vara möjligt för en kommun eller en huvudman att särskilt tilldela resurser i form av ett
- 2542 särskilt strukturstöd till skolenheter där dessa förutsättningar föreligger. Strukturstödet ska inlemmas
- 2543 i den struktur som redan finns idag där strukturstöd ges på socioekonomisk grund eller som vi nyligen
- 2544 infört i Stockholms stad även för skolenheter som tar emot elever med behov av särskilt stöd där
- 2545 medel inte som i normalfallet kan omfördelas inom en skola.
- 2546 Vi föreslår därför stämman att besluta:
- 2547 [Att-sats](#)
- 2548 [1.38.1](#) att möjlighet till strukturstöd baserat på geografiskt avstånd eller andra geografiska
- 2549 förutsättningar införs.
- 2550 [1.38.2](#) att strukturstödet ska ges av kommuner likvärdigt mellan huvudmän och kunna fördelas om
- 2551 inom en huvudmans verksamhet.
- 2552 [1.38.3](#) att detta nya strukturstöd ska vara del av en utvecklad sammanhållen princip för strukturstöd
- 2553 inom ramen för det nya resurstilldelningssystem som ska tas fram i sin helhet.
- 2554 [Yttrande Distrikt](#)
- 2555 Motionen har tagits fram av och behandlats inom distriktsstyrelsen.
- 2556 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman att bifalla motionen.
- 2557 [1.39 Inför ett strukturerat sätt att motverka betygsinflation](#)
- 2558 **Motionskrivare:** Claes Nyberg
- 2559 Stockholms Stad C-krets, STOCKHOLMS STAD C-dist

- 2560 [Välj område:](#)
- 2561 Utbildningsmotioner - program
- 2562 [Ange medmotionär/Motionärer](#)
- 2563 Claes Nyberg, gruppleddare Utbildningsnämnden Stockholms stad
- 2564 Michaela Zankl, ersättare Utbildningsnämnden Stockholms stad
- 2565 Gabriel Bergin, distriktsstyrelsen Stockholms stad
- 2566 Eva Nilsson, Stockholms stad
- 2567 [Brödtext](#)
- 2568 Följande motion är framtagen efter diskussion inom distriktsstyrelsen i Stockholms stad och
- 2569 distriktsstyrelsen står bakom den.
- 2570 Dagens skolsystem kan innebära en risk för betygsinflation. När skolor konkurrerar om elever finns en
- 2571 risk att sätta överbetyg för att resultaten på skolan ska se så bra ut som möjligt. Till viss del avhjälp
- 2572 detta av våra förslag för stärkt transparens och uppföljning, men ytterligare åtgärder är viktiga.
- 2573 Vi ifrågasätter inte lärarens professionella kompetens i betyg och bedömning. Lärarkåren tar redan
- 2574 idag denna uppgift på stort allvar och vi vill inte heller frånta dem detta ansvar då det ger eleverna
- 2575 större möjligheter att visa hela sitt lärande.
- 2576 Men uppfattningen att det i vissa skolor skulle uppstå ett tryck mot att sätta högre betyg än elevernas
- 2577 kunskapsresultat har täckning för risker att urholka förtroendet för skolsystemet och rättvisan i
- 2578 skolvalet. Även skolhuvudmän som på olika sätt försökt att systematiskt se varför de emellanåt har
- 2579 betygsglidning i endera riktningen vittnar om att det med dagens betygssystem är svårt att
- 2580 upprätthålla en långsiktigt hållbar normering.
- 2581 På förra stämman beslutade Centerpartiets ombud att ställa sig bakom central rättning av nationella
- 2582 prov och sambedömning av prov så långt det är möjligt för att stärka likvärdig bedömning. Detta är en
- 2583 central del i att säkerställa kvalitativ betygssättning, men det behövs därtill metoder för uppföljning
- 2584 och beivran.
- 2585 För att motverka både bilden av och risken för faktisk betygsinflation vill vi att Skolinspektionen får i
- 2586 uppdrag att följa utvecklingen av betygsnivån på skolorna i förhållande till nivån på de nationella
- 2587 proven och säkerställa att betygsnivån för en skola inte markant avviker från den över tid. Om så ändå
- 2588 sker ska Skolinspektionen ha möjlighet att utdela vite eller införa andra sanktioner.
- 2589 Förutom att säkerställa att mätningen av kunskap och betygssättningen är mer rättvis mellan skolor
- 2590 föreslår vi att det tas fram indikatorer och metoder för att utvärdera elevers kunskaper och progression
- 2591 på gruppnivå. Att mäta hur elever som grupp höjer sin kunskap från ett givet utgångsläge kan säga
- 2592 betydligt mer om skolans kvalitet än vad meritvärden i genomsnitt kan göra. Att höja elev från F till E
- 2593 än från B till A kan vara en mycket större bedrift av skolan beroende på vad eleven hade för
- 2594 förutsättningar.
- 2595 Vi föreslår därför stämman att besluta:
- 2596 [Att-sats](#)
- 2597 [1.39.1](#) att betygsfördelningen i en skola över tid inte får skilja sig markant från resultaten på de
- 2598 nationella proven och annars utgår vite eller andra sanktioner från Skolinspektionen.

2599 [1.39.2](#) att de nationella provens utformning och rättning utreds och uppdateras för att kunna få en
2600 tydligare normerande funktion för skolornas prestation och förmåga till progression men inte
2601 inriktat på de enskilda eleverna.

2602 [Yttrande Distrikt](#)

2603 Motionen är framtagen efter diskussion inom distriktsstyrelsen i Stockholms stad och
2604 distriktsstyrelsen står bakom den.

2605 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman att bifalla motionen.

2606

2607 [1.40 Motion om förskola på flera platser](#)

2608 **Motionskrivare:** Elise-Marianne Åberg

2609 GÖTEBORGS C-krets, GÖTEBORGS C-dist

2610 [Välj område:](#)

2611 Utbildningsmotioner - program

2612 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

2613

2614 [Brödtext](#)

2615 Efter pandemin så har det flexibla arbetslivet växlat upp och möjliggör att många kan jobba på
2616 distans. Ett flexibelt arbetsliv är bra, men ännu bättre om det för föräldrar går att kombinera med en
2617 flexibel förskola.

2618

2619 Att kunna arbeta i perioder från sitt sommarställe eller vinterställe är möjligt idag. Men med barn i
2620 förskola gör det livet lite svårare om man vill förlänga sina säsonger. Att kunna ha förskoleplats på
2621 t.ex. två geografiska platser skulle göra det möjligt att idag leva på ett helt annat sätt. En modell likt
2622 äldreomsorgen där äldre kan flytta med sin hemtjänst till sitt sommarboende hade varit intressant
2623 att se om det är möjligt att implementera för förskolan.

2624 Jag yrkar att:

2625

2626 [Att-sats](#)

2627 [1.40.1](#) att Centerpartiet verkar för att göra det möjligt att ha mer än en förskoleplats.

2628 [Yttrande Distrikt](#)

2629 Avslag

2630 [1.41 Obligatoriska psykiska hälsokontroller](#)

2631 **Motionskrivare:** Angeline Eriksson

2632 Laholms C-krets, HALLANDS C-distrikt

2633 [Välj område:](#)

2634 Utbildningsmotioner - program

2635 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

2636

2637 [Brödtext](#)

2638 Skolan bör spela en aktiv roll när det kommer till att förebygga psykisk ohälsa hos unga. Utöver att
2639 varje skola bör ha tillgång till en fungerande och bra skolhälsovård bör vi införa obligatoriska psykiska
2640 hälsokontroller.

2641 Att införa obligatoriska psykiska hälsokontroller kan bli en del av skolhälsovårdens förebyggande
2642 arbete mot psykisk ohälsa. Genom att unga kallas till en psykisk hälsokontroll en gång per år hos
2643 skolhälsovården kan psykisk ohälsa upptäckas och rätt åtgärder sättas in tidigt för ungdomar i behov
2644 av det. Genom en obligatorisk psykisk hälsokontroll kan tröskeln till skolhälsovården och att söka
2645 hjälp bli lägre. Oavsett om man har psykiska, fysiska eller sociala problem eller en otrygg hemmiljö
2646 ska skolungdomar kunna vända sig till skolhälsovården och elevhälsan.

2647 [Att-sats](#)

2648 [1.41.1](#) att Centerpartiet verkar för att införa obligatoriska psykiska hälsokontroller i skolhälsovården
2649 för elever.

2650 [Yttrande Distrikt](#)

2651 Motionären vill införa obligatoriska psykiska hälsokontroller som en del av det förebyggande arbetet
2652 mot psykisk ohälsa. Att förebygga psykisk ohälsa bland unga är en av de viktigaste uppgifterna
2653 samhället har. Detta då en psykisk ohälsa hos unga kan få långtgående påverkan in i vuxenlivet och
2654 påverkar samhället i stort negativt. Genom att i skolhälsovårdens regi skapa möjligheter för att få rätt
2655 åtgärder och stöd skapas en tillit till omvärlden som gynnar folkhälsan och samhället i längden.

2656 Utifrån detta uppmanar distriktsstämman partistämman att bifalla motionen.

2657 Samt att uppdra till distriktets delegation att även yrka på att den obligatoriska hälsokontrollen
2658 kompletteras med samtal om psykiskt välbefinnande.

2659 [1.42 Ingen blir bättre av omöjliga mål](#)

2660 **Motionskrivare:** PATRIK Renström

2661 KUNGÄLV KOMMUNKRETS C-krets, Västra Götaland Västra C-dist

2662 [Välj område:](#)

2663 Utbildningsmotioner - program

2664 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

2665 Patrik Renström & Hans Torwald Kungälv Västra Götaland Västra

2666 [Brödtext](#)

2667 Betyget "Icke godkänd" i sexan hjälper ingen och bör tas bort i skolår sex. Betyget leder sällan till att
2668 någon tar sig i kragen och kommer i kapp. Däremot är det många som slutar att försöka utan istället
2669 bygger ett extra handikapp, en barriär mellan sig och samhället.

2670 Det bästa är förstås att skolan följer idén att identifiera och hjälpa så att eleven inte hamnar under
2671 nivån godkänt. Men när eleven inte klarar ett eller flera ämnen då hjälper det inte att sätta betyget
2672 "icke godkänd" är det bättre att fatta att nu måste vi sätta ner. I stället måste skolan skapa
2673 förutsättningar för en meningsfull tid resten av elevens skolår.

2674 Även högsta betyget bör tas bort, eftersom flera av eleverna ännu inte har utvecklat hjärnan på det
2675 sätt som krävs för att nå de uppställda betygskriterierna. Flera lärare har berättat att de sett lovande
2676 elever som gjort allt för att komma upp till högsta betyget men misslyckats och totalt tappat sugen.

2677 Alla har nog sett hur utvecklingen går väldigt olika i just den här åldersgruppen. Några blir långa tidigt
2678 andra kommer något år senare och drar om. Likadant är det med puberteten, känsloliv, målbrott,
2679 några är lillgamla, kort sagt det är huller om buller med rätt mycket dessa år. Då är det väldigt
2680 olämpligt att sätta så definitiva betyg som högsta och lägsta. De superduktiga eleverna kan muntligt
2681 få veta, att de klarat sig med god marginal. Om de är så duktiga, att de till och med skulle vara bland
2682 de bästa i klassen om de hoppade över ett år, skall de erbjudas möjligheten att göra det.

2683 Några som tar ett år extra och några som hoppar över ett år, skulle leda till jämnare klasser och att
2684 fler får ut mer av sina år i skolan. En bonus är att det troligen gör lugnare klassrum framöver.

2685 Att-sats

2686 [1.42.1](#) att Centerpartiet verkar för att: Betyget F icke godkänt och betyget A inte delas ut i sexan.

2687 [1.42.2](#) att Centerpartiet verkar för att: Den som skulle fått ett icke godkänt erbjuda en pedagogisk
2688 förändring som hjälper dem att nå medelnivån inom ett år.

2689 [1.42.3](#) att Centerpartiet verkar för att: Pedagogerna ges möjlighet att erbjuda de elever som
2690 behöver ett år extra den möjligheten och de elever som skulle klara sig väl om de hoppar
2691 över en årskurs den möjligheten.

2692 Yttrande Distrikt

2693 Distriktsstyrelsen instämmer med motionärens om att dagens betygssystem kan förbättras och att
2694 det finns vissa delar som kan leda till psykisk ohälsa och stress bland våra barn och unga.

2695 Distriktsstyrelsen tror dock inte att borttagandet av betyget F och A i sjätte klass skulle vara svaret på
2696 de utmaningar som idag finns. Distriktsstyrelsen yrkar därför avslag på första att-satsen.

2697 De elever som inte når upp till kunskapskraven har redan idag rätt och möjlighet till att få stöttning
2698 och pedagogisk hjälp för att nå sina utbildningsmål. Hur lång tid detta tar skiljer sig åt mellan
2699 eleverna och det är viktigt att utbildningen formas efter individens behov. Distriktsstyrelsen yrkar
2700 därför avslag på andra att-satsen då den menar att eleven ska ha uppnått sitt mål inom ett år.

2701

2702 Möjligheten för de elever som behöver läsa om en årskurs finns redan idag. Rektor och pedagog kan
2703 även besluta att erbjuda elever att hoppa över en årsklass. Men det är viktigt att skolan hittar
2704 uppgifter som är utmanande även för högpresterande elever, så de fortsatt kan gå kvar med sin
2705 årsgrupp. Distriktsstyrelsen anser att det är viktigt att vi inte ökar på den befintliga betyg och resultat
2706 hetsen som finns bland högpresterande elever.

2707 Distriktsstyrelsen yrkar därför avslag på tredje att-satsen.

2708 **Distriktsstyrelsen föreslår distriktsstämman besluta:**

2709 Att motionen ska anses avslagen i sin helhet

2710

2711 **Distriktsstämman beslutade enligt distriktsstyrelsens förslag att:**

- 2712 • Avslå motionen

2713

2714 [1.43 Motion om bättre förutsättningar för barn i behov av särskilt stöd i
2715 förskola och grundskola](#)

2716 **Motionsskrivare:** Veronica Edén

2717 Umeå C-krets, Västerbotten C-dist

2718 Välj område:

2719 Utbildningsmotioner - program

2720 [Ange medmotionär/Motionärer](#)

2721

2722 **Brödtext**

2723 Det är inget fel på ambitionen i den svenska skollagstiftningen. Att alla barn har rätt till utbildning.

2724 Men den ambitionen faller platt.

2725 Varje år kommer nya rapporter om hur kommuner misslyckas att leverera skolgång till 15–20 procent

2726 av alla elever. Skolverket och Skolinspektionen pekar på att barn med funktionsnedsättningar blir

2727 särskilt hårt drabbade. I Autism Sveriges (fd Autism- och Aspergerförbundet) senaste medlemsenkät

2728 framkommer att 59 procent av elever med autism går ut nian med ofullständiga betyg i något eller

2729 några av kärnämnen och är därmed inte behöriga att söka till gymnasiet.

2730 Rätten till utbildning är en mänsklig rättighet för alla barn – även barn med funktionsnedsättningar.

2731 Men skollagen hjälper politiker att spara på barn genom följande formulering:

2732 *”Hemkommunen är inte skyldig att [göra x] för en elev i behov av särskilt stöd, om [betydande]*

2733 *organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen”.*

2734 FN har kritiserat Sverige sedan 2015 för denna skrivning i skollagen och för den diskriminering som

2735 pågår mot barn. FN:s kommission för mänskliga rättigheter sammanfattar exempelvis kritiken mot

2736 Sverige i november 2019:

2737 *”The Committee recommended that Sweden abolish the provision of the Education Act which made*

2738 *the acceptance by schools of a child with disabilities conditional upon certain factors.”*

2739 Att reparera följderna av en trasig skolgång kostar långt mer än vad kommuner tror sig spara.

2740 Elever med exempelvis neuropsykiatriska diagnoser (NPF) kan lätt hamna i olika negativa spiraler –

2741 speciellt då de får otillräckligt stöd, med stort personligt lidande som följd. Men även stora

2742 konsekvenser för samhället:

2743 · Kunskapsluckor och bristande utbildning som leder till försenat arbetslivsdebut, utanförskap och
2744 bidragsberoende.

2745 · Emotionella svårigheter som ångest, depression, fobier som leder till sjukskrivningar, psykisk
2746 ohälsa och självmord.

2747 · Trotsyndrom, konflikter, stök och skolk som innebär beteendestörningar kan utvecklas i
2748 antisocial riktning, ’unga på glid’ inkl droganvändning & kriminalitet.

2749 · Föräldrar till barn med NPF är dessutom under stor press, och många måste gå ner i arbetstid
2750 eller blir sjukskrivna.

- 2751 Ett fungerande stöd i skolan är en avgörande skyddsfaktor för barnens utveckling in i vuxenvärlden
2752 och som produktiv medborgare.
- 2753 Föreningen Autism Sverige anger tre konkreta förslag för att möta elevers individuella behov.
- 2754 1. Utbilda rektorerna i autism.
- 2755 2. Skapa tillgängliga och inkluderande lärmiljöer.
- 2756 3. Bygg autismvänliga skolor.
- 2757 [Att-sats](#)
- 2758 [1.43.1](#) att ovan nämnda stycke i skollagen tas bort, alternativt skrivs om, så att kommuner inte med
2759 lagens hjälp kan diskriminera barn/elever i behov av särskilt stöd.
- 2760 [1.43.2](#) att en nationell plan kopplat till NPF enligt Autism Sveriges förslag tas fram.
- 2761 [Yttrande Distrikt](#)
- 2762 Det motionären lyfter i motionen är väldigt viktigt och det är viktigt att alla barn får förutsättningar
2763 för att nå målen i skolan. Inför partistämman i september så tar Centerpartiet på nationell nivå fram
2764 ett nytt utbildningsprogram. I det kommer det att vara ett extra fokus på barn med särskilda behov
2765 och i synnerhet barn med NPF-diagnoser för att vi på riktigt ska kunna se en likvärdig skola för alla.
2766 Det finns många delar som behöver förändras i dagens skola för att uppnå detta. Det som föreslås i
2767 motionen kan dock skapa andra utmaningar och man behöver titta på helheten kring detta.
- 2768 Distriktsstämman anser att motionen är besvarad.